

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*А.С.Курулёва (Минск, БГПУ им. М. Танка)*

В материале раскрываются общие теоретико-методические аспекты контекстных заданий по предмету «Иностранный язык» в компетентностной модели школьного образования. Определены отличительные особенности контекстных заданий; приведены их примеры.

Ключевые слова: метод, контекстные задания, компетенции.

## **USING CONTEXT-ORIENTED TASKS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

*A.S.Kuruliova (Minsk, BSPU)*

The article reveals the general theoretical and methodological aspects of context-oriented tasks on the subject «foreign language» in the competency-based model of education. The distinctive features of context-oriented tasks are determined; their examples are given.

Key words: method, context-oriented tasks, competences.

В условиях цифровой среды методы преподавания иностранного языка претерпевают изменения, связанные с переходом от грамматико-переводного метода как основного способа овладения иностранным языком на коммуникативный метод. Если грамматико-переводной метод базируется преимущественно на когнитивном подходе к обучению, то коммуникативный метод – на коммуникативно-деятельностном и компетентностном подходах; при этом реализация коммуникативного метода способствует развитию у обучающихся всех видов речевой деятельности: письменная речь, говорение, восприятие и понимание речи на слух, чтение. Это содействует, по мнению Е. И. Пассова, формированию у обучающихся навыков восприятия и понимания смысла иностранной речи; овладению языковым материалом и способами действия с ним для построения речевых высказываний. Анализ ряда источников и обобщение педагогического опыта показывают, что в школьной практике коммуникативно-деятельностный и компетентностный подходы реализуются в компетентностной модели образования, основными характеристиками которой являются метапредметность, практикоориентированность и нацеленность на развитие функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью учащихся понимают способность использовать приобретаемые знания, умения, навыки или компетенции для решения разнообразных социальных, личностных, образовательных, профессиональных задач.

Потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для развития у младших школьников читательской грамотности определяется дидактическими возможностями включения учащихся в работу с текстами разных форматов и развития у них названных выше компетенций речевой деятельности. Результаты ряда международных и отечественных исследований показывают, что эффективным средством формирования у учащихся функциональной грамотности, включая читательскую, выступает комплекс так называемых контекстных заданий. Контекстное или ситуационное задание на уроках ино-

странного языка в начальной школе – это задание, в условии которого содержится текст с описанием конкретной жизненной ситуации или явления, процесса окружающей действительности. При выполнении таких заданий ученики вовлекаются в самостоятельную читательскую деятельность; при этом содержание текстов носит актуальный, лично или социально значимый характер.

Подчеркнем, что применять подобные контекстные задания нужно уже в начальной школе, поскольку развитие у младших школьников читательских компетенций выступает основой для дальнейшего формирования как читательской грамотности, так и других видов грамотности в базовой школе.

Приведём пример контекстного задания по иностранному языку для учащихся 4-х классов. Изначально даётся рисунок (картинка), при помощи которой учащиеся должны сделать первые предположения о теме. Далее прописаны наиболее трудные слова. Большая часть слов объяснена ранее изученными синонимами. Само контекстное задание представляет собой комплекс из текста и упражнений, выстроенных по уровням сложности. Но уровни не прописываются, чтобы учащиеся заранее себя не настраивали на «слишком сложное» задание. Задание имеет краткое мотивирующее название; в предлагаемом примере название следующее: «Готовимся к переезду!!!». Перед текстом написана преамбула, которая знакомит учащихся с жизненной ситуацией. В контекстном задании она следующая: белорусская семья планирует переезд из города в деревню. Давайте узнаем, что необходимо сделать каждому члену семьи до переезда и всё ли они успеют?

Семья состоит из пяти человек: мама, папа, ребёнок-дошкольник, ребёнок-школьник, студент. После текста следует викторина, где задача учащихся – выбрать правильный ответ, используя текст. Следующее задание: заполнить пропуски в предложениях. Далее учащиеся начинают обсуждения, развёрнуто отвечая на вопросы касательно дел и переезда. От ответов переходим к контролю грамматики: отдельно выделяем пункт «правило». Правило не прописывается, даётся подсказка, из которой учащиеся и выводят правило урока. После грамматики начинается этап закрепления и улучшения говорения. Учащимся задаются вопросы о героях текста: кто понравился? Кто не понравился? С кем бы хотели дружить? Почему? Здесь сделан акцент на воспитании, на чувствах и эмоциях. Ключевой вопрос, который выделен, звучит следующим образом: чему вас научил этот текст?

В заключение, подчеркнём, что при выполнении подобных контекстных заданий на читательскую грамотность на уроках иностранного языка у учащихся комплексно развиваются следующие читательские компетенции: понимать и оценивать прочитанный текст, находить и применять нужную информацию, отличать правдивую информацию от фейков, создавать собственные тексты.