

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

*И.А.Калиновская (Брест, БрГУ)*

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения как эффективный инструмент повышения мотивации и качества обучения английскому языку на уроках английского языка в школе. Основное содержание статьи составляет анализ преимуществ использования интерактивных методов обучения над традиционными. Автор приходит к выводу, что использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету и активизации их языковой деятельности, развитию навыков самостоятельной и командной работы, а также успешному формированию и совершенствованию навыков всех видов языковой деятельности.

Ключевые слова: методы обучения; иностранные языки; интерактивные методы обучения.

## **INTERACTIVE TEACHING METHODS AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS**

*A.Kalinovskaya (Brest, BRSU)*

The article deals with interactive teaching methods as an effective tool for increasing motivation and quality of teaching at English lessons at school. The main content of the article is the analysis of advantages of interactive methods of teaching over traditional ones. The author comes to the conclusion that the use of interactive teaching methods at English lessons at school contributes to the increase of students' interest in the subject and activation of their language activity, the development of independent and teamwork skills, as well as the successful formation and improvement of skills of all types of language activity.

Key words: teaching methods; foreign languages; interactive methods of teaching.

Традиционная классификация методов обучения, предложенная Я. Голмитом в 60-х годах XX столетия, описанная в работах Плаксиной [1], делит методы обучения на пассивный (репродуктивный) метод обучения, активное обучение и интерактивное обучение.

Пассивные методы предлагают учащимся выступать в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается учителем – источником знаний. Активные методы в свою очередь дают возможность обучающимся стать «субъектом» обучения, выполнять творческие задания, а также вступать в диалог как с одноклассниками, так и с учителем. Интерактивные методы позволяют обучаемым учиться взаимодействовать между собой. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное обучение, обучение в сотрудничестве, в котором и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Итак, в отличие от традиционного обучения, при котором учитель является основным источником информации, при интерактивном обучении учащиеся выступают в роли активных участников процесса обучения. Они самостоятельно ищут информацию, решают проблемы, обмениваются мнениями и опытом, общаются со сверстниками на иностранном языке. Интерактивное

обучение направлено на развитие у учащихся критического мышления и коммуникативных навыков. В отличие от традиционного обучения, при котором учитель является основным источником информации, при интерактивном обучении учащиеся выступают в роли активных участников процесса обучения.

Также термин «интерактивное обучение» часто упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным обучением, использованием интернет-ресурсов и электронных учебников и учебных пособий, сети Интернет и так далее. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют учащимся вступать в «живые» (интерактивные) монологи (письменные или устные), а также обеспечивают «активный обмен сообщениями в реальном времени между пользователями и информационными системами» [2, с. 23].

Интерактивные методы обучения имеют ряд преимуществ при обучении иностранным языкам. Готовые тематические тексты, обучающие и контрольные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы поддерживают введение или активацию учебного материала, повторение и закрепление речевых моделей и грамматических структур, улучшение навыков чтения и понимания прочитанного, контроля и самоконтроля знаний [3, с. 39].

Работа с интерактивными методами обучения обеспечивает преемственность, полноту и последовательность логического изложения материала при изучении лингвистических аспектов и улучшении способностей и навыков учащихся, а также в формировании социокультурной компетенции для представления регионального материала по географии, культуре, истории стран изучаемого языка [4].

При обучении английскому языку интерактивные методы обучения можно использовать как на всех ступенях обучения в школе, так и при работе над разными типам языковой деятельности: во время фонетических и языковых упражнений, ознакомления и отработки словарного запаса и языковых моделей, активации грамматического материала, обучения орфографии и тренировки восприятия и понимания иностранной речи на слух.

Для совершенствования умений монологической и диалогической речи на уроках английского языка в школе целесообразным представляется использование следующих интерактивных методов обучения: ролевые деловые игры; работа в парах, тройках, группах; «мозговой штурм» или «брейнсторминг»; учебные дискуссии (круглый стол); «case-study» (анализ конкретных, практических ситуаций); разработка проектов; дебаты; творческие задания; кластеры; снежный ком; аквариум. Данные методы способствуют повышению мотивации учащихся, помогают им лучше усваивать материал, что связано с тем, что обучающиеся лучше запоминают материал, который они изучают самостоятельно и в процессе взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету и активизации их языковой деятельности, развитию навыков

самостоятельной и командной работы, а также успешному формированию и совершенствованию навыков всех видов языковой деятельности. Благодаря большой вариативности интерактивных методов, их можно использовать на каждом уроке для того, чтобы сделать процесс обучения не только эффективным и интересным, но и разнообразным.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2004. – 336 с.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. Пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
3. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М. : Высшая школа, 2007. – № 3. – С. 39.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2007. – 268 с.