

ДОВЕРИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

И.М.Ануфриев (Минск, МГЛУ)

Статья освещает феномен доверия в контексте педагогических отношений. В работе представлены результаты эмпирического исследования и аналитическая оценка отношения студентов к проблеме доверия в образовательной деятельности. Полученные данные подтверждают положения концепций известных педагогов, согласно которым, доверие выступает важнейшим механизмом повышения мотивации, самостоятельности и личностного развития в целом. В статье обосновывается необходимость создания поддерживающей и эмоционально благоприятной эмоциональной среды.

Ключевые слова: доверие; педагогические отношения; взаимодоверие; мотивация; личностное развитие; гуманная педагогика; образовательный процесс

TRUST AS A VALUE OF PEDAGOGICAL RELATIONS

I.M.Anufriev (Minsk, MSLU)

The article highlights the phenomenon of trust in the context of pedagogical relations. The paper presents the results of empirical research and analytical evaluation of students' attitudes to the problem of trust in educational activities. The obtained data confirm the provisions of the concepts of famous teachers, according to which trust is the most important mechanism for increasing motivation, autonomy and personal development in general. The article substantiates the necessity of creating a supportive and emotionally favourable emotional environment.

Key words: trust; pedagogical relations; mutual trust; motivation; personal development; humane pedagogy; educational process.

Доверие – это фундаментальное понятие, которое лежит в основе любых взаимоотношений, будь то личные, профессиональные или образовательные. Доверие и, в частности, взаимное доверие, является критическим элементом, без которого образовательный процесс не может быть эффективным в принципе. Это было подтверждено выдающимися педагогами-практиками А.С. Макаренко [1], [3] и Ш.А. Амонашвили [2], [4].

Взаимодоверие, установленное между педагогом и обучающимся, способствует формированию благоприятной образовательной среды, стимулирует активное участие обучающихся в образовательном процессе, способствует постановке образовательных целей и, в конечном итоге, приводит к академическому успеху.

Более того, взаимное доверие способствует формированию самосознания у обучающихся, что является ключевым фактором в их личностном развитии. Самосознание, сформированное в условиях доверительных отношений, помогает обучающимся лучше понимать свои сильные стороны, слабости, ценности и интересы. Это в свою очередь помогает принимать более обоснованные решения в своей внеучебной жизни.

Таким образом, доверие и взаимное доверие между педагогом и обучающимся не только обеспечивает успешность образовательного процесса, но и способствует всестороннему развитию обучающихся, включая их личностный рост.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого был выполнен анализ отношения студентов к вопросу доверия в образовательном процессе.

Эмпирический материал был собран путем анкетирования 164 студентов учреждений высшего образования различных специальностей. Респондентам было предложено ответить на три вопроса. Ниже представлены результаты исследования, выраженные в процентном соотношении:

1. «Как доверительные отношения с преподавателем влияют на Ваше восприятие учебной дисциплины?»

А. Дисциплина становится более привлекательной и интересной – 83,5%.

Б. Никак не влияет – 4,3%.

В. Чувствую ответственность, могу воспринять как вызов – 15,2%.

2. «Как Вы оцениваете влияние доверительных отношений между Вами и преподавателем на готовность к самостоятельной работе?»

А. Доверие преподавателя стимулирует мотивацию и уверенность в себе – 60,4%.

Б. Доверительные отношения влияют на меня в некоторых случаях – 31,7%.

В. Моя мотивация не зависит от отношений с преподавателем – 7,9%.

3. «Как Вы оцениваете влияние доверительных отношений с преподавателем на Вашу внутреннюю мотивацию к самоанализу и личностному росту?»

А. Считаю, что доверительные отношения мотивируют к более глубокому самоанализу и личностному развитию – 64%.

Б. Моя мотивация к самоанализу не зависит от отношений с преподавателем – 35,4%.

В. Эти факторы слабо связаны – 0,6%.

Данные проведенного исследования указывают на то, что формирование доверительных отношений между преподавателями и студентами имеет корни в психологическом аспекте образовательной среды. По сути, это своего рода социально-психологический контракт, который служит фундаментом для эффективного обучения и личностного развития студентов.

Следует отметить, что даже небольшая доля студентов, чья мотивация к самоанализу и личностному росту не зависит от отношений с преподавателем, все же признаёт их влияние. Это может указывать на то, что такие отношения играют роль скрытого фактора, формирующего общую психологическую атмосферу и влияющего на мотивацию и самовосприятие студентов в целом.

Представляется возможным расширить анализ данных исследования, обратившись к концепции «психологической безопасности» Джона Дьюи. В своих работах Дьюи акцентировал внимание на значимости психологической комфортности и эмоциональной безопасности в обучении [5].

В контексте данного исследования, доверительные отношения с преподавателем могут быть рассмотрены как основа для создания поддерживающей и эмоционально благоприятной образовательной среды, что согласуется с принципами психологической безопасности.

Обобщая, можно сделать вывод, что доверие – это не просто состояние, а активный процесс, который формирует основу для эффективного образования.

В образовательном контексте установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися играет важнейшую роль в стимулировании образовательного процесса и личностного роста. Поэтому поощрение и поддержка развития доверительных отношений играют ключевую роль в достижении общих образовательных целей и создания устойчивой основы для будущих успехов студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 20 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 703 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония / Ш. А. Амонашвили // Основы гуманной педагогики. Кн. 6. Педагогическая симфония. Как живёте, дети? – Амрита-Русь. – 2013. – 256 с.
5. Dewey, J. The elementary school teacher / J. Dewey // Democracy in education. – 1903. – Т. 4. – №. 4. – С. 193–204. Mode of access: <http://h1213.pbworks.com/w/file/57910834/Dewey/>. – Date of access: 19.02.2024.