

В спонтанно развивающихся социальных сетях по вектору, заданному его создателем, традиционные агенты социализации заменяются их клиентами. Каждый клиент становится агентом социальной сети. С одной стороны, это развивает креативность подростков, опыт групповой творческой деятельности. С другой – негативные контексты, в которых она совершенствуется, формируют девиантную направленность креативной активности и делают ее установку устойчивой. В результате социализации такого рода мысль «среднестатистического» человека сводится попросту к «усредненной» точке зрения.

Исследователи из Стэнфордского университета создали математическую модель, демонстрирующую рост разделения людей благодаря современным медиа. Именно средства связи, которые первоначально должны были облегчить общение людей путем упрощения нахождения однодумцев, в реальности привели к отдалению людей друг от друга и параллельному росту конфликтов.

## **А. Пищик**

### **ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ АФРИКИ**

Гендерное равенство – это не только одно из основных прав человека, но и необходимая основа, имеющая большое практическое значение для достижения мира, процветания и устойчивого развития всех сфер жизни общества. Наиболее удачным примером положительного влияния гендерного равенства может служить показатель экономического развития. Так, в докладе Всемирного экономического форума (2017) утверждается, что гендерное равенство в мире может увеличить глобальный ВВП на 5,3 триллиона \$ к 2025 году. За счет применения концепции «государства всеобщего благосостояния» значительных успехов в этой сфере достигли 4 страны Северной Европы: Швеция, Норвегия, Финляндия и Исландия. При этом самый низкий уровень по рассматриваемому показателю имеет большинство стран Западной Африки (Сенегал, Буркина-Фасо, Мали, Гвинея и др.), являющихся бывшими французскими колониями, во многом и сегодня зависящих от проводимой ею политики. Помимо этого, Западная Африка характеризуется самым высоким в мире уровнем гендерной дискриминации в образовании и его доступности.

Сегодня существует множество социальных препятствий для реализации равноправной гендерной политики в образовании этих стран: культурные традиции, ограничивающие роль женщин в обществе; непосильная для многих родителей обязательная плата за учебу, что заставляет родителей принимать решение по оплате в пользу сыновей; проблемы безопасности школьного образования, обусловленные военными и этнорелигиозными конфликтами, мишенями которых часто становятся девочки. Однако главным барьером является малая заинтересованность правящей элиты западноафриканских государств в их образовании. Именно поэтому многие из этих барьеров могут быть преодолимы при условии повышенного внимания правительств государств к существующей проблеме.

Для решения обозначенных проблем необходима в первую очередь инициатива от властей этих стран и их заинтересованность в их решении. Целесообразно создавать специальные государственные институты и назначать должностных лиц, занимающихся обеспечением гендерного паритета, при этом формируя общественное сознание о важности равенства. Также необходимо уделить внимание развитию гендерного равенства в сфере образования в сельской местности, так как именно там девочки сталкиваются с наибольшей дискриминацией. Важная роль может быть отведена Франции как основному координатору Международной организации Франкофонии путем вложения средств в образование девочек данного региона, что станет наиболее ценной инвестицией в продолжение культурных традиций Франции на территории бывших колоний.

**А. Полякова, А. Пинчук**

### ПРОЕКТ «ВЕЛИКИЙ КАМЕНЬ» КАК ФАКТОР МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Проект «Великий камень» берет свое начало в 2012 г. и вплоть до 1 июля 2014 г. назывался «Китайско-белорусский индустриальный парк». В основу современного наименования положено название находящейся на юго-восточной окраине Парка деревни Великий Камень.

Белорусский президент заявил, что государство рассчитывает получить от индустриального парка экспортную выручку в размере 50 млрд долларов. К слову, ВВП Беларуси в 2016 году составил 47,2 млрд долларов. Таким образом, перед «Великим камнем» стоит задача удвоить ВВП.

Решение данной задачи сопряжено с рядом определенных трудностей, среди которых можно выделить следующие.

1. *Экономические* трудности: 1) острая нехватка специалистов со знанием китайского и английского языков; 2) относительно невысокий уровень заработной платы; 3) потребность в хорошем социальном пакете (несет немалые материальные затраты); 4) неразвитая инфраструктура; 5) нехватка инвесторов, готовых прийти сюда с высокими технологиями для создания экспортно ориентированных производств с гарантированным рынком сбыта.

2. *Экологические* трудности. Основной проблемой стала вырубка ценных пород леса под парк. Однако «Великий камень» первым в стране получил сертификат Евросоюза, который свидетельствует об экологической направленности.

3. *Межкультурная* проблема сопровождается прежде всего различием менталитетов. Дело в том, что у китайцев существует четкая иерархия. Для них руководитель – это высшее лицо, которое может приказывать выполнять любую работу, даже за рамками профессиональной компетенции, и которому все обязаны беспрекословно подчиняться. В нашей стране существует такое понятие, как должностная инструкция, т.е. человек выполняет только то, что