

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Минский государственный лингвистический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования

«Минский государственный лингвистический
университет»

 Е.П.Бетсея

« 08 » февраля 2023 г.

Регистрационный № УД-61/23Ш/уч.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-06-0231-01 «Лингводидактика»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2023 № 210, и учебного плана по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика» (рег. № 7-06-0231-010/уч. от 31.05.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Р. Костенко, доцент кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

Т.В. Латышева, заместитель директора по учебно-методической работе филиала учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» «Лингвогуманитарный колледж».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингводидактики и методики обучения иностранным языкам учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 5 от 27 ноября 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 2 от 08.12.2023)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку» является составной частью профессиональной подготовки магистров на II ступени высшего образования.

Целью учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку» является развитие профессиональных компетенций магистрантов в проектировании инновационных технологий обучения иностранным языкам. Для достижения цели необходимо поэтапное решение целого ряда *задач*:

- создание образовательной среды для развития проектировочных умений студентов второй ступени высшего образования;
- совершенствование профессиональных навыков применения лингводидактических закономерностей и принципов в проектировании инновационных технологий овладения межкультурным общением;
- осуществление проектирования инновационных технологий в соответствии с целями и задачами обучения, их ролью в формировании межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся, межпредметных и личностных компетенций;
- научно-методическое обеспечение решения образовательных задач в условиях коммуникативно ориентированного обучения иностранным языкам в сопряженности с когнитивным, личностным, социокультурным развитием учащихся;
- развитие профессионально-педагогических умений, необходимых для организации, регулирования и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся разных ступеней образования;
- обогащение индивидуального опыта осуществления мониторинга эффективности инновационных технологий и контроля за результатами их внедрения.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика» учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку» является дисциплиной компонента учреждения высшего образования.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов II ступени содержание учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку» взаимосвязано со следующими учебными дисциплинами: «Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам», «Педагогика». Связь дисциплины «Теоретико-методологические основы проектирования инновационных технологий обучения иностранным языкам» с другими учебными дисциплинами заключается в систематизации и обобщении теоретических знаний магистрантов, в обеспечении преемственности теоретического и эмпирического опыта, в формировании теоретической основы для научной работы, овладения

необходимыми практико-ориентированными компетентностями.

В результате изучения данной образовательной программы студенты второй ступени высшего образования должны

знать:

- нормативно-правовую, программно-планирующую и учебно-методическую документацию для обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам;
- теоретические философские и методологические основы разработки инновационных образовательных технологий;
- образцы передового опыта разработки, внедрения и использования современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам;
- нормы педагогического проектирования и критерии оценки эффективности образовательных технологий;
- методику применения современных подходов к проектированию образовательного процесса, инновационных технологий и диагностики их качества;
- планирование, организацию и методику подготовки и проведения занятий и уроков с обучающимися, основы руководства их учебно-исследовательской работой;
- способы решения проблем управления качеством в сфере образовательной деятельности;

уметь:

- разрабатывать инновационные технологии обучения иностранным языкам;
- реализовывать в образовательном процессе содержание учебных программ, учебно-методических комплексов, в том числе электронных, на основе современных технологий обучения;
- внедрять эффективные методы, технологии, приемы и средства обучения иностранному языку с целью повышения качества учебной и методической работы;
- осуществлять мониторинг учебной и самостоятельной работы обучающихся;
- использовать достижения педагогической науки и передовых технологий в области преподавания иностранных языков;
- осуществлять формирование банка инновационных технологий по различным аспектам образовательной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность с целью оптимизации учебной и самостоятельной работы обучающихся;

владеть:

- образовательными технологиями оптимизации диагностики и управления учебной деятельностью по овладению содержанием образовательной программы;
- моделями современных образовательных технологий, предусмотренных данной учебной программой и учебными программами по разработке информационно-коммуникационных технологий для создания ситуаций педагогического взаимодействия и свободного выбора тематики и проблематики общения;
- образовательными технологиями осуществления мониторинга учебных достижений, самоконтроля и самооценки, устранения намечающихся трудностей в самостоятельной познавательной деятельности и их причин, качества формирования

компетенций, степени овладения языковыми, речевыми и социокультурными, учебно-познавательными и компенсаторными умениями учащихся;

– способностью к внедрению передового педагогического опыта в практику языкового и лингвистического образования;

– готовностью к самообразованию и самосовершенствованию в данной предметной области.

Требования к учебной программе определены с учетом положений компетентностного подхода. В соответствии с образовательным стандартом по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика» изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Углубленных (УК)

УК-2. Решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе информационно-коммуникационных технологий.

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к самообразованию и разработке стратегических целей и задач.

УК-5. Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

Специальных (СК):

СК-3. Проектировать инновационные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны.

Актуальность учебной программы обусловлена значимостью углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений анализировать сущность, функции, основные концепции и закономерности проектирования современных образовательных технологий; прикладных знаний и опыта их применения в собственной обучающей и исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика» общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основания проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку», составляет 180 академических часа, из них количество аудиторных часов составляет 68 часов (28 часов лекционных, 10 часов семинарских и 30 часов практических занятий). Самостоятельная работа магистрантов планируется в объеме 112 часов.

Учебная дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются зачет по окончании 1-ого семестра и экзамен по окончании 2-ого семестра. Трудоемкость учебной дисциплины «Теоретико-методологические основания проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку» составляет 6 зачетных единиц.

Форма получения высшего образования второй ступени – очная (дневная).