

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«Минский государственный лингвистический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе учреждения  
образования «Минский государственный  
лингвистический университет»

  
\_\_\_\_\_ Е.П.Бетенья

«29» ИЮНЯ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Регистрационный № УД-46702/1873уч

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»,
- 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)»,
- 6-05-0231-02 «Переводческое дело (с указанием языков)»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 29.04.2022 г. Регистрационный № ТД–СГ.032/тип. и учебных планов по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»/ 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)», 6-05-0231-02 «Переводческое дело (с указанием языков)».

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.А. Лопатик, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»,  
(протокол № 9 от 27.06.2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»,  
(протокол № 10 от 29.06.2023 г.);

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» является составной частью социально-гуманитарной подготовки преподавателей иностранного языка, специалистов по межкультурной коммуникации, переводчиков-референтов.

**Актуальность** изучения на I ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

Комплексное изучение человеческих возможностей, освоение приемов социальной коммуникации обеспечит успешное решение социально-личностных, социально-воспитательных и профессиональных задач. В центре содержания дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. В содержание учебной дисциплины включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Основными задачами освоения учебной дисциплины является формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

- в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

- межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

- решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;

- в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;
- в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебными планами специальностей 1-21 06 01 «Современные иностранные языки» (по направлениям)/ 6-05-0231-01-01 «Современные иностранные языки» (с указанием языков)» и 6-05-0231-01-02 «Переводческое дело» (с указанием языков) учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» относится к дисциплине компонента учреждения высшего образования.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» базируется на знании учебной дисциплины «Культурология».

Изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» взаимосвязано с содержанием следующих учебных дисциплин: «Социальная психология» (для 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки» (преподавание))/ 6-05-0231-01-01 «Современные иностранные языки» (с указанием языков)» и «Социология» (для 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки» (перевод))/ 6-05-0231-01-02 «Переводческое дело» (с указанием языков)»).

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студенты должны

**знать:**

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;
- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;
- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;
- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;
- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;
- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);
- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;
- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;
- стратегии управления профессиональной карьерой;
- основы семейной педагогики.

**уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации

собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

- организовать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

**владеть:**

- способами организации продуктивного межличностного и социально-профессионального взаимодействия с учетом инклюзивной, поликультурной, межотраслевой среды, индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

- креативными методиками при решении задач в различных сферах жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование универсальной компетенции – обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в различных видах деятельности.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами специальностей 1-21 06 01 «Современные иностранные языки» (по направлениям)»/ 6-05-0231-01-01 «Современные иностранные языки» (с указанием языков)» и 6-05-0231-01-02 «Переводческое дело» (с указанием языков) общее количество учебных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» составляет 72 академических часа, из них количество аудиторных часов составляет 36 часов (22 часа лекционных и 14 часов семинарских занятий/ 20 лекционных и 16 часов семинарских занятий в соответствии с интегрированными планами специальностей 6-05-0231-01-01 и 6-05-0231-01-02). Самостоятельная работа студентов планируется в объеме 36 академических часов. Учебная дисциплина изучается на протяжении одного семестра (в III/IV семестре) на 2 курсе / (I/II семестр) на 1 курсе в соответствии с интегрированными планами специальностей 6-05-0231-01-01 и 6-05-0231-01-02. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет по

окончании изучения учебной дисциплины. Трудоемкость учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» составляет 2 зачетные единицы.

Форма получения высшего образования – очная.