

В. Толкач

ВНЕУРОЧНАЯ ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Внеурочная природоохранная деятельность для школьников – это мероприятия, которые проводятся в свободное время учащимися и направлены на сохранение природы и ее биоразнообразия. Основной целью внеурочной природоохранной деятельности является формирование у школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Внеурочная природоохранная деятельность является важным компонентом экологического образования школьников и способствует формированию здорового образа жизни и ответственности перед природой и обществом.

Экологическое образование старшеклассников является важным компонентом формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Важность экологического образования для старшеклассников заключается в том, что оно позволяет создать основу для будущих экологических лидеров и защитников природы. Оно также помогает сохранить природу и окружающую среду для будущих поколений и способствует улучшению качества жизни людей. Кроме того, экологическое образование старшеклассников помогает развить критическое мышление и аналитические навыки, которые полезны не только в экологии, но и в других сферах жизни. Целью экологического образования старшеклассников является формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде, а также развитие у них навыков решения экологических проблем. Экологическое образование для старшеклассников имеет свои особенности, так как в этом возрасте учащиеся уже имеют определенные знания и жизненный опыт: формирование экологической культуры через практическую деятельность; организация экологических экскурсий и походов; развитие критического мышления и аналитических навыков; сотрудничество с другими школами и организациями; внедрение инновационных технологий.

В ходе диагностики было выявлено, что у старшеклассников преобладает средний уровень экологической культуры. Однако можно отметить, что этот уровень может быть улучшен, если уделить больше внимания не только практической деятельности, но и теоретическому обучению. Так, в рамках формирующего этапа исследования со старшеклассниками были организованы следующие мероприятия: конференции «Юные исследователи окружающей среды», конкурс «Экологический плакат», экологический десант для озеленения школьной территории, раздача агитационных листовок родителям, жителям города с текстом «Помогите сохранить город чистым!». В целом ученики получили много информации о том, как важно сохранять окружающую среду, и как каждый человек может внести свой посильный вклад в эту задачу.