

ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДИСЛЕКСИЕЙ: МЕХАНИЗМЫ ОБХОДА ВЕРБАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ

Дислексия – это трудность в обучении, которая в первую очередь влияет на навыки, связанные с точным и беглым чтением слов и правописанием.

Целью исследования было выяснить, как студенты учреждений высшего образования с подтвержденной и самодиагностированной дислексией справляются со стрессом вербальных затруднений.

В исследовании участвовало 8 студентов от 18 до 23 лет. Для удобства обработки результатов испытуемые были разделены на две группы: группа 1 – испытуемые с подтвержденной дислексией (3), группа 2 – самодиагностированные испытуемые с дислексией (5).

Источниками материала исследования послужили тест на дислексию для взрослых (Dyslexia Community, в переводе на русский язык; валидизация – научный журнал «Dyslexic Thinking») и опросник по способам совладания со стрессом COPE (Coping Orientation to Problems Experienced Inventory на основе подхода Р. Лазаруса).

Представим основные результаты исследования.

1. Нарушения правописания являются наиболее заметным поведенческим маркером дислексии у взрослых.

2. Нарушение орфографии более, чем нарушения чтения, заставляют взрослых воспринимать себя как дислексиков.

3. Вне зависимости от выбора будущей профессии и набора предметов у студента с дислексией возникают схожие затруднения, в частности, связанные с пониманием временных параметров происходящего (50 %) и пространственных (75 %), а также с концентрацией внимания (62,5 %).

4. Анализ данных опросника по способам совладания со стрессом показал, что опрошенные студенты независимо от уровня дислексии чаще прибегают к адаптивным копинг-стратегиям, например: принятие (к ней прибегают 100 % респондентов), позитивное переформулирование и личностный рост (87,5 %), активное совладание (87,5 %) и планирование (87,5 %). Результат тестирования показал, что 75 % испытуемых в стрессовых ситуациях ищут социальной поддержки инструментального характера, т. е. налицо стремление получить совет, помощь или информацию.

5. 62,5 % испытуемых прибегает к дезадаптивной копинг-стратегии – мысленному уходу от проблемы. Ровно половина студентов (50 %) прибегает к стратегии поведенческого ухода от проблемы и отказа от достижения цели, регулирования усилий, направленных на взаимодействие со стрессором.

6. Студенты 002, 004 и 006 с достаточно серьезным уровнем дислексии (в пределах средней степени) показали высокие результаты в концентрации на неприятных эмоциях и их активном выражении. Студенты 002 и 004 показали также высокий уровень использования «успокоительных» средств (алкоголя, лекарственных препаратов и т.д.) как способа избегания проблемы и улучшения самочувствия.