

Общее у Шелера и Ортеги-и-Гассета в трактовке образования – гуманистическая направленность, то есть воспитание сущностных черт человека. Шелер также утверждает, что образование является своего рода индивидуальным и единственным предназначением и наций, и культурных кругов, и каждого отдельного человека. Оба философа осуждают узкую специализацию, т.к. она «разбивает на осколки» человека, и именно университет должен вернуть это жизненное единство, возобновив передачу культуры, таким образом формируя целостного, духовного человека. И Шелер, и Ортега-и-Гассет осуждают конформизм: Шелер замечает, что молодые люди стремятся к образованию не в поисках осознания своей души, а чтобы узнать, что нужно думать и предпринимать. Ортега же, в свою очередь, говорит о «человеке массы», о том, кто отказался от усилия построить собственную жизнь.

Несмотря на общую цель сформировать целостного человека или личность, философы предлагают разные пути ее достижения.

Шелер выделяет иерархию видов знания: 1) научное (ради достижений и господства над природой); 2) образовательное (формирует личность до микрокосма, т.е. собственного целостного мира); 3) спасительное, святое (личность становится причастной к высшему бытию, основе всех вещей). Именно это триединство и должно составлять основу образования.

Ортега предлагает университету руководствоваться «принципом экономии». Это означает, что при организации высшего образования необходимо исходить из личности студента, а не знания или деятельности преподавателя. При этом следует учитывать, что студент ограничен в способности к приобретению знаний, а знание должно быть необходимо для жизни. Университет должен ориентироваться на среднего студента и предоставить ему помимо профессиональных знаний каркас основных передовых идей, которыми располагает время. К таким разделам знаний относятся физика, биология, история, социология и философия.

Таким образом, следует отметить, что хоть Макс Шелер и Хосе Ортега-и-Гассет придерживались одинаково отрицательных взглядов относительно конформизма и узкой профессиональной направленности, а основной целью высшего образования считали формирование сущностных черт человека, их трактовки путей верного образования различаются.

М. Кравцова

ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ПАРАМЕТР ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ

Нравственность – философское понятие, это внутренняя оценка человеком норм поведения с точки зрения добра. Нравственное – это то, что в действиях человека наделено добром и благом, то, что является основой гуманности, а безнравственное, в свою очередь – недопустимое, этически безобразное и недостойное нравственного человека. Это некий не писанный внутренний закон души человека, которому он должен следовать и продолжать соблюдать в процессе своей жизни. Это закон доброты и ответственности, любви, совести, благого бытия.

В первоначальном варианте все три слова – мораль, нравственность, этика – являлись одним термином. В процессе развития этической науки разных слов закрепился свой смысл. Так, «этика» стала обозначать область знания, науку, а «мораль» («нравственность») – предмет ее изучения.

Нравственность есть определенный, устойчивый образ внешнего поведения и внутреннего настроения человека, вырабатываемый им самим при помощи собственного свободного самоопределения во имя чувства долга и направленный к осуществлению высшего блага – добра.

Как форма отражения высшего нравственного закона, нравственность отражается в чувственной сфере человека и связана с совершенно конкретными чувствами, которые свойственны нравственной личности: чувство совести, стыда, долга, ответственности, справедливости, гармонии, братства, взаимопомощи, любви и т.д.

Одной из особенностей феномена нравственности является то, что нравственность работает в когнитивной сфере по принципу внутреннего душевно-духовного «лифта», который медленно, но уверенно поднимает личность к высшим духовно-нравственным ценностям.

Применительно к структуре человеческой личности нравственность можно соотнести с центрирующим стержнем, удерживающим всю структуру личности. В этой связи очевидно, что личность, имеющая внутри себя прочный нравственный стержень, является и диспозиционно, и ситуационно более устойчивой к любого рода воздействиям.

Просто следуя в жизни принципам нравственности, человек сам того не осознавая, укрепляется и растет над собой душевно и духовно. Вот в чем состоит отличительная особенность и значение нравственности как параметра человеческой личности и фактора ее духовного и социального воспитания.

Важность нравственного воспитания в настоящее время определяется тем, что она по существу является едва ли не единственным гарантом сохранения устоев человеческой личности от окончательного разрушения эгоизмом, который нередко безальтернативно доминирует в отношениях между людьми.

К. Кулеш

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Можно сказать, что сейчас позитивное мышление в моде. Книжные магазины предлагают множество учебников и пособий, обещающих научить нас видеть стакан наполовину полным, а из каждой неудачи извлекать бесценный жизненный опыт. Современный человек нуждается в постоянном напоминании об этом: мы часто испытываем неуверенность в себе, подвержены депрессиям, тяжелым психологическим состояниям. Многие не могут бороться с этим и обращаются за помощью к алкоголю или наркотикам. Но есть и те, кто готов изменить свой привычный образ мышления, направив его в позитивное русло.