

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ В СТАНОВЛЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема мотивации является одной из центральных в сфере образования, поскольку изучение и анализ факторов, влияющих на мотивацию, позволяет повысить эффективность учебной программы. Как пишет М. В. Матюхина, «мотивационный аспект учения неотделим от проблем успеваемости, выступает одной из причин успешности или неуспешности ребенка в учении». Актуальностью проблемы и был продиктован выбор тематики данной работы.

Исходя из вышесказанного, целью данного исследования было выяснить, какие формы мотивации наиболее предпочтительны для студентов 1 курса, обучающихся в лингвистическом университете.

Для сбора данных нами был составлен опросник, содержащий 9 вопросов закрытого типа, выявляющий предпочтение воздействий, стимулирующих внешнюю или внутреннюю мотивацию, мотивацию достижения или мотивацию избегания неудач. Выборка включала в себя 30 студентов 1 курса факультета английского языка Минского государственного лингвистического университета.

В результате анализа полученных ответов нами были вычислены процентные соотношения видов мотивации.

Первым фактором было доминирование внешней или внутренней мотивации. 96,6 % считают более эффективным внешнее мотивирование, 30 % – внутреннее. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о достаточно инфантильной позиции студентов-первокурсников по отношению к постановке учебных целей и их осмыслению. Учитывая исходные данные о респондентах (все опрошенные в недалеком прошлом – ученики школы), мы можем сделать вывод о том, что подобная позиция может быть обусловлена именно обучением в ныне существующей школьной системе. «На уроке учащийся получает цель в готовом виде. В этом случае цель может выступать как чисто внешнее требование учителя, внутренне ребенок не принимает этой цели, не удерживает ее», – пишет об этом М. В. Матюхина.

Следующим важным фактором было доминирование мотивации достижения или мотивации избегания неудач. Итак, 86,6 % студентов стремятся к достижению, 40 % – руководствуется избеганием неудач. Из этого мы можем сделать вывод о том, что, несмотря на преобладающую в выборке внешнюю мотивацию, в своем большинстве участники опроса стремятся достигнуть успеха, что, однако, чаще может быть продиктовано желанием социального одобрения, нежели стремлением к личностному росту.

Таким образом, главной задачей студентов первого курса должен стать перенос акцента в обучении на внутреннюю мотивацию и саморегуляцию, что способствует повышению продуктивности в освоении учебных дисциплин.