

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА

Сегодня общество как никогда ранее интересуют вопросы гендера и гендерных различий. Самые разные науки проводят исследования на эту тему. В своей работе мы сосредоточили внимание на гендерных особенностях восприятия письменной речи.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого сорока учащимся 10–11 классов (22 юношам и 18 девушкам), которые были в произвольном порядке разделены на две группы, предлагалось прочитать тексты. Первой группе был предложен научно-популярный текст об истории открытия и использования папируса, а второй – отрывок из философского эссе Л. Н. Толстого «О жизни». Участники каждой группы должны были прочесть полученный текст, а затем ответить на ряд вопросов (по содержанию и о его основной идее). Также испытуемых просили обобщить ключевую информацию текста и оценить его сложность для восприятия.

В итоге были получены следующие результаты. В случае сложного философского произведения Л. Н. Толстого, требующего от читателя глубокого анализа и обращения к имеющемуся опыту, общий социальный опыт участников доминировал над гендерными особенностями восприятия. Например, при определении темы текста были даны такие ответы, как «жизнь», «что значит слово “жизнь”», «понятие жизни», «что такое жизнь?» Подобные варианты присутствовали в ответах и юношей, и девушек. В характеристике основной идеи текста нами также не было прослежено какой-либо общей закономерности относительно гендера респондентов, скорее, ответы варьировались от участника к участнику. В оценке сложности восприятия данного текста не было выявлено существенной разницы между ответами юношей и девушек: основная часть респондентов выбрала вариант «ни легко, ни сложно».

В то же время в другой группе, в которой был предложен научно-популярный текст, прослеживались несколько иные тенденции. Так, в ответах на первый вопрос (о теме текста) испытуемые-девушки чаще давали такие ответы, как «возникновение и применение папируса», «использование и изготовление папируса», в то время как юноши предлагали такие варианты, как «папирус», «история папируса», «папирус в древности». Мы также обратили внимание на то, что респонденты обоих полов выделяли в данном тексте разную ключевую информацию. Например, в ответах юношей фигурировало больше цифр, дат и конкретных терминов, в то время как в ответах девушек чаще встречались описания того, как папирус использовался на практике.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что в раннем юношеском возрасте при восприятии сложных философских текстов доминирует обобщенный социальный опыт и гендерные особенности проявляются едва заметно, в то же время они в гораздо большей степени проявляются при

восприятию научно-популярных текстов: в частности, юноши уделяют больше внимания точной информации (цифрам, датам, терминам, именам собственным), а девушки – прагматическим и смысловым аспектам сообщения.