

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Минский государственный лингвистический университет

Л. М. Якубёнок, Н. С. Поплавская

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
SPRACHPRAXIS DEUTSCH**

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов
учреждений высшего образования по специальностям
«Современные иностранные языки (с указанием языков)»,
«Переводческое дело (с указанием языков)»,
«Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(с указанием языков)»*

Минск
МГЛУ
2023

УДК 811.112.2'243
ББК 81.432.4-923.137
Я 49

Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент *Л. Н. Неборская* (МГЛУ); кандидат филологических наук, доцент *Н. К. Зубовская* (БГУ)

Якубёнок, Л. М.

Я 49 Немецкий язык. Практика устной и письменной речи / Sprachpraxis Deutsch : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям «Современные иностранные языки (с указанием языков)», «Переводческое дело (с указанием языков)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (с указанием языков)» / Л. М. Якубёнок, Н. С. Поплавская. – Минск : МГЛУ, 2023. – 224 с.

ISBN 978-985-28-0218-5

Пособие содержит предметно-тематические разделы, соответствующие различным сферам общения: «Путешествие», «Гостиница», «Транспорт», «Мобильный телефон», «Германия», «Характер», «Внешность», «Мода», «Покупки», «Спорт», предусмотренные учебной программой по дисциплине «Практика устной и письменной речи» для первого иностранного языка специальности «Современные иностранные языки».

Цель пособия – формирование и развитие у студентов навыков устной и письменной немецкой речи.

Адресовано студентам второго курса МГЛУ.

УДК 811.112.2'243
ББК 81.432.4-923.137



Электронная версия издания доступна
в электронной библиотеке МГЛУ
по ссылке e-lib.mslu.by или по QR-коду

ISBN 978-985-28-0218-5

© Якубёнок, Л. М., Поплавская, Н. С., 2023
© УО «Минский государственный
лингвистический университет», 2023

Inhaltsangabe

1. REISEN	5
2. UNTERKUNFT	34
3. VERKEHR	57
4. HANDY. KOMMUNIKATION	81
5. DEUTSCHLAND	96
6. CHARAKTER	116
7. DAS ÄUSSERE	137
8. KLEIDUNG UND MODE.....	160
9. EINKAUFEN	182
10.SPORT	201
11.Quellenverzeichnis	223

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (немецкий язык и английский язык)», начавших изучать немецкий язык на 1 курсе.

Настоящее пособие отражает принцип комплексного обучения различным видам деятельности: чтению, говорению и письму в их взаимосвязи. Материал пособия отобран с учетом уровня владения немецким языком.

Целью пособия является формирование и развитие умений устной и письменной речи в соответствии с тематическим планом учебной программы по дисциплине. Обучение устному и письменному общению предполагает развитие умений координировать совместную речевую деятельность согласно целям, задачам, условиям общения, а также запрашивать и уточнять информацию, необходимую для реализации коммуникативного задания.

Пособие включает в себя 10 тематических разделов («Путешествие», «Гостиница», «Транспорт», «Мобильный телефон», «Германия», «Характер», «Внешность», «Мода», «Покупки», «Спорт»), каждый из которых содержит подразделы, объединенные по ситуативно-тематическому принципу. Все разделы имеют идентичную структуру: перечень лексических единиц с грамматическими характеристиками, переводом на русский язык и примерами употребления; комплекс лексико-грамматических упражнений, построенных с постепенным переходом от тренировки отдельных слов и словосочетаний к составлению фраз и целых высказываний; текстовый материал с комплексом упражнений и заданий, направленных на развитие коммуникативных компетенций. Задания предлагаются в соответствии с принципом поэтапности и цикличности прохождения учебного материала (от простого к сложному, последовательное повторение ранее изученного материала и включение его в новый тематический материал). Предлагаемые коммуникативные задания погружают обучающихся в речевые ситуации, приближенные к реальным условиям иноязычного общения. Для решения каждой коммуникативной задачи приводится инструкция по реализации необходимых речевых действий, перечень рекомендуемых к использованию речевых средств, а также модели ведения диалога или составления письма.

В качестве завершающего этапа в каждом тематическом подразделе предлагаются задания, способствующие интеграции сформированных речевых навыков в естественную устную и письменную коммуникативную среду.

1. REISEN

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>reisen (te, t), s verreisen (te, t), s Papa ist für ein paar Wochen verreist. die Reise, -n eine Reise unternehmen (unternahm, unternommen), h <i>Syn.:</i> eine Reise machen (te, t), h Die Reise geht nach Griechenland. die Pauschalreise, -en fahren (u, a), s die Fahrt, -en die Hinfahrt, -en <i>Ant.:</i> die Rückfahrt, -en die Route, -n [ˈru:tə] die Strecke, -n das Ausland (ohne Pl.) ins Ausland reisen die Auslandsreise, -n eine Reise ans Meer, in die Berge, nach Deutschland, in die Türkei planen (te, t), h Akk. <i>Syn.:</i> vorhaben (hatte vor, vorgehabt), h Ich habe eine Reise vor. antreten (trat an, angetreten), h Akk. Reisefieber haben (te, t), h</p>	<p>путешествовать уехать Папа уехал на пару недель. путешествие совершить путешествие Цель путешествия – Греция. путешествие «все включено» ехать поездка поездка / дорога «туда» поездка / дорога «обратно» маршрут расстояние, дистанция заграница путешествовать за границу путешествие за границу путешествие к морю, в горы, в Германию, в Турцию планировать что-то Я планирую путешествие. начать (путешествие) иметь «чемоданное настроение»</p>
<p>sich vorbereiten (bereitete sich vor, sich vorbereitet), h auf Akk. / für Akk. Reisevorbereitungen treffen (a, o), h das Gepäck (ohne Pl.) einpacken (packte ein, eingepackt), h Akk. die Checkliste, -n zusammenstellen (stellte zusammen, zusammengestellt), h Akk.</p>	<p>готовиться к чему-то готовиться к путешествию багаж упаковывать что-то чек-лист составить что-то</p>

<p>der Pass, Pässe gültig die Versicherung, -en die Versicherung abschließen (o, o), h die Fahrkarte, -n <i>Syn.:</i> das Ticket, -s besorgen (te, t), h Akk. <i>Syn.:</i> kaufen (te, t), h; lösen (te, t), h im Voraus das Visum, Visen ein Visum beantragen (te, t), h das Reisebüro, -s sich an ein Reisebüro wenden (wandte, gewandt), h beraten (ie, a), h Akk. die Leistung, -en buchen (te, t), h Akk. <i>Syn.:</i> reservieren (te, t), h Akk.</p>	<p>паспорт действительный страховка заключить договор на страхование билет купить что-то заранее виза подать документы на визу турагентство обратиться в турагентство консультировать кого-то услуга забронировать что-то</p>
<p>der Reisende, -n ein Reisender, Reisende der Mitreisende, -n ein Mitreisender, Mitreisende <i>Syn.:</i> der Reisegefährte, -n</p>	<p>путешественник попутчик</p>
<p>das Verkehrsmittel, - der Bus, -se der Zug, Züge die S-Bahn, -en das Flugzeug, -e das Schiff, -e das Auto, -s die Autobahn, -en das Fahrrad, -räder fahren (u, a), s mit Dat. per Anhalter reisen (te, t), s der Stau, -s</p>	<p>транспортное средство автобус поезд городская электричка самолет корабль машина автострада велосипед ехать на чем-то путешествовать автостопом пробка</p>

<p>der Bahnhof, -höfe zum Bahnhof bringen (brachte, gebracht), h Akk. vom Bahnhof abholen (holte ab, abgeholt), h Akk. der Fahrplan, -pläne der Bahnsteig, -e das Gleis, -e mit dem Zug / mit der Bahn reisen die Zugverbindung, -en der ICE [i:tse:'e:] abfahren (fuhr ab, abgefahren), s die Abfahrt, -en <i>Ant.:</i> ankommen (kam an, angekommen), s in Dat. die Ankunft, Ankünfte halten (ie, a), h den Zug erreichen (te, t), h den Zug verpassen (te, t), h <i>Syn.:</i> versäumen (te, t), h einsteigen (stieg ein, eingestiegen), s sich in Bewegung setzen (te, t), h das Abteil, -e viel Zeit in Anspruch nehmen (a, o), h</p>	<p>вокзал отвезти на вокзал кого-то встретить с вокзала кого-то расписание движения транспорта перрон путь путешествовать поездом железнодорожное сообщение ИнтерСитиЭкспресс отправляться отправление прибывать прибытие останавливаться успеть на поезд опоздать на поезд войти тронуться купе занимать много времени</p>
<p>der Hafen, Häfen mit dem Schiff fahren (u, a), s die Kreuzfahrt, -en an Seekrankheit leiden (i, i), h</p>	<p>порт, гавань плыть на корабле круиз страдать морской болезнью</p>
<p>der Flughafen, -häfen zum Flughafen fahren (u, a), s die Fluggesellschaft, -en der Flug, Flüge starten (te, t), s landen (te, t), s der Fluggast, -gäste die Stewardess, -en ['stju:ɪdes] der Bord, -e an Bord gehen <i>Ant.:</i> vom Bord gehen an Luftkrankheit leiden (i, i), h die Flugangst (ohne Pl.)</p>	<p>аэропорт ехать в аэропорт авиакомпания полет взлететь приземлиться пассажир самолета стюардесса борт идти на борт сойти с борта страдать воздушной болезнью боязнь полета</p>

<p>die Grenze, -n die Grenze passieren (te, t), h die Zollkontrolle, -n durchmachen (machte durch, durchgemacht), h Akk. die Passkontrolle, -n die Gepäckkontrolle, -n die Währung, -en</p>	<p>граница перейти границу таможенный контроль проходить что-то паспортный контроль контроль багажа валюта</p>
<p>der Urlaub, -e die Ferien (ohne Sg.) im Urlaub / in den Ferien den Urlaub / die Ferien verbringen (verbrachte, verbracht), h die Unterkunft, -künfte sich erholen (te, t), h am Meer, am Strand, in den Bergen sich sonnen (te, t), h baden (te, t), h faulenzten (te, t), h die Stadtrundfahrt, -en der Reiseführer, - die Sehenswürdigkeit, -en besichtigen (te, t), h kennen lernen (lernte kennen, kennen gelernt), h Akk. <i>Syn.:</i> sich bekannt machen (te, t), h die Wanderung, -en der Ausflug, -flüge erleben (te, t), h Akk. das Reiseerlebnis, -se das Heimweh (ohne Pl.)</p>	<p>отпуск каникулы в отпуске / на каникулах провести отпуск / каникулы жилье во время путешествия отдыхать на море, на пляже, в горах загорать купаться лентяйничать обзорная экскурсия по городу гид, путеводитель достопримечательность осматривать познакомиться с кем-то, чем-то поход, прогулка вылазка, экскурсия пережить что-то дорожное приключение тоска по дому</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes

1. Substantive

a. Ordnen Sie die Substantive in die folgenden Assoziationsigel. Nennen Sie sie mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie.



Route, Strecke, Ausland, Gepäck, Checkliste, Pass, Versicherung, Fahrkarte, Ticket, Visum, Verkehrsmittel, Bus, Zug, S-Bahn, Schiff, Auto, Autobahn, Fahrrad, Stau, Bahnhof, Fahrplan, Bahnsteig, Gleis, Zugverbindung, ICE, Ankunft, Abteil, Hafen, Grenze, Währung, Urlaub, Unterkunft, Ferien, Sehenswürdigkeit, Wanderung, Leistung

b. Bilden Sie möglichst viele Komposita mit folgenden Wörtern. Erklären Sie die Begriffe.

die Reise	<i>der Reiseführer, ...</i>
die Fahrt	<i>die Rückfahrt, ...</i>
die Kontrolle	<i>die Gepäckkontrolle, ...</i>
der Flug	<i>das Flugzeug, ...</i>

Muster: *Ein Reiseführer ist ein Mensch, der die Touristen begleitet.*

c. Welche Substantive lassen sich von den folgenden Verben ableiten? Bilden Sie damit kurze Sätze im Präteritum.

Muster: *reisen – die Reise: Unsere Reise war wunderschön.*

fliegen, fahren, ankommen, abfahren, reservieren, buchen, landen, starten, planen, vorbereiten, beraten, wandern, erleben, sich erholen, kontrollieren, verbinden, versichern

d. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie die Substantive im Plural.

1. Welche Verkehrsmittel stehen den Reisenden zur Verfügung? (das Auto, der Bus, das Schiff, das Flugzeug, der Zug, das Fahrrad)

2. Was bietet ein Reiseberater seinen Kunden an? (die Route, die Stadtrundfahrt, die Reise, die Leistung, die Zugverbindung)

3. Was müssen Reisende vor der Reise besorgen? (der Pass, das Visum, die Versicherung, das Ticket, die Fahrkarte)

4. Wo verbringen Reisende viel Zeit? (auf / der Bahnhof, in / der Hafen, auf / die Autobahn, in / der Flughafen, auf / der Bahnsteig, in / der Stau, an / die Grenze)

2. Verben

a. Stark oder schwach? Nennen Sie die Grundformen und das Hilfsverb.

reisen, fahren, planen, treffen, kaufen, lösen, sich wenden, buchen, reservieren, bringen, halten, leiden, starten, landen, passieren, sich sonnen, baden, faulenzen

b. Gebrauchen Sie die passenden Verben aus 2a im Partizip II.

1. Wir sind nach Italien ...

2. Mama ist mit dem Fahrrad zur Arbeit ...

3. Wir haben für die Winterferien noch nichts ...

4. Hast du schon die Reisevorbereitungen ...?

5. Papa hat vier Fahrkarten nach Vilnius

6. Wir haben uns an kein Reisebüro ...

7. Die Familie hat eine Pauschalreise für zwei Wochen in Bulgarien ...

8. Meine Oma hat mich mit dem Motorrad zum Bahnhof ...

9. Der Zug hat an dieser Station nur 2 Minuten ...

10. Während meiner Schiffsreise über den Ozean habe ich an Seekrankheit ...

11. Das Flugzeug ist vor zwei Minuten ...

12. Unser Bus hat schon die belorussisch-polnische Grenze ...

13. Im vorigen Urlaub haben wir nur noch ...: wir haben uns am Strand ... und im Meer ...

c. Ordnen Sie die Verben in die richtige Spalte ein, geben Sie ihre Grundformen an.

<i>trennbare Verben</i>	<i>untrennbare Verben</i>
vorhaben – hatte vor – hat vorgehabt	unternehmen – unternahm – hat unternommen
...	...

verreisen, antreten, sich vorbereiten, beraten, verpassen, abholen, abfahren, ankommen, zusammenstellen, besorgen, beantragen, erreichen, versäumen, einsteigen, durchmachen, verbringen, sich erholen, besichtigen, kennen lernen, sich bekannt machen, erleben, einpacken

d. Welches Verb passt?

den Koffer

den Zug

die Checkliste

die Fahrkarten

die Passkontrolle

die Reise

die Reisevorbereitungen

die Sehenswürdigkeiten

ein Visum

eine Stadtrundfahrt

eine Wanderung

einen Flug

antreten

beantragen

besichtigen

buchen

durchmachen

erreichen

unternehmen

lösen

machen

packen

treffen

zusammenstellen

e. Bilden Sie mit den Wortverbindungen aus 2d Sätze mit den Modalverben *wollen, müssen, möchte*.

Muster: *Ich will / muss / möchte eine Wanderung unternehmen.*

f. Stellen Sie aneinander Fragen.

I.

1. Wer aus deiner Familie / deinem Freundeskreis tritt bald eine Reise an?
2. Bereitet er / sie sich gründlich auf diese Reise vor?
3. Besorgt er die Fahrkarte im Voraus?
4. Stellt er eine Checkliste zusammen?
5. Beantragt er ein Visum?
6. Packt er seinen Reisekoffer ein?
7. Um wie viel Uhr fährt der Bus / Zug ab?
8. Wird er / sie den Bus / Zug verpassen?

II.

1. Wie hast du die Sommerferien verbracht?
2. Bist du verreist oder bist du zu Hause geblieben?
3. Hast du dich gut erholt?
4. Hast du neue Menschen kennen gelernt?
5. Hast du interessante Orte besichtigt?
6. Hast du viel Interessantes erlebt?
7. Wann bist du zu Hause angekommen?
8. Wer hat dich vom Bahnhof/Flughafen abgeholt?

3. Präpositionen

a. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie *nach, in, an, auf*. Beachten Sie den Kasus.

1. Wohin reist du? (Deutschland, die Türkei, Paris, das Mittelmeer, die Ostsee, die Berge, das Ausland, Ägypten, die Schweiz, Polen, die Hauptstadt)
2. Wo hat deine Mutter ihren Urlaub verbracht? (das Dorf, das Ausland, die Insel, Österreich, die Datscha, das Meer, Spanien, London, das Zeltlager, der Wald, der See, die Stadt)
3. Wohin kommen wir bald? (die USA, Griechenland, die Ukraine, Köln, Bayern, der Bodensee)
4. Wo hast du während deiner Reise gewohnt? (die Stadt, die Insel, das Zelt, das Hotel)

b. Gebrauchen Sie die präpositionalen Wortverbindungen in einem Satz.

für ein paar Wochen ♦ die Reise geht nach Nürnberg ♦ im Voraus ♦ sich an ein Reisebüro wenden ♦ per Anhalter reisen ♦ zum Bahnhof bringen ♦ vom Bahnhof abholen ♦ mit der Bahn reisen ♦ sich in Bewegung setzen ♦ zum Flughafen fahren ♦ an Bord gehen ♦ vom Bord gehen ♦ an Luftkrankheit leiden ♦ im Urlaub / in den Ferien sein

c. Wer reist womit und wohin? Bilden Sie Sätze.

<i>Wer?</i>	<i>Womit?</i>	<i>Wohin?</i>
Ich	der Zug	München
Frau Schiller	die Fähre	Italien
Wir	der Bus	die Schweiz
Matthias	die Maschine	die Krim
der Fahrer	das Leihauto	die Oma
Ingrid	das Boot	der Flughafen
Mein Kollege	das Segelschiff	das Mittelmeer
Herr Schmidt	der Wohnwagen	die Alpen
Ute und Michael	das Kreuzfahrtschiff	der Bodensee
der Chef	die Bahn	die Nordsee
	die Jacht	der Atlantik
	die Seilbahn	die Elbe
	der ICE	das Ausland
		Athen
		der Süden
		Ungarn
		der Strand

d. Ergänzen Sie den Reisebericht mit den passenden Präpositionen und, wenn es nötig ist, dem Artikel.

Wir haben uns ___ Hauptbahnhof Jena getroffen und sind _____ dem Zug ___ Friedrichshafen gefahren. Die Stadt liegt ___ Bodensee. Dort haben wir unsere Fahrräder ___ Zug geholt und sind zuerst ___ Jugendherberge gefahren. Dann sind wir ___ Zeppelin-Museum gegangen. _____ nächsten Tag sind wir ___ Bodensee entlang Rad gefahren und ___ Brücke ___ Insel Lindau gefahren. ___ Insel gibt es viel schöne alte Häuser und malerische Cafés. Die nächste Station war Bregenz ___ Österreich. Dort sind wir _____ einer Seilbahn ___ Pfänderberg hinaufgefahren. ___ Berg hatten wir einen tollen Blick ___ Bodensee. ___ Bregenz kann man auch verschiedene Parks besuchen. Aber wir hatten nicht so

viel Zeit. Wir wollten ja noch ____ zwei weitere deutschsprachige Länder fahren und unterwegs viel besichtigen. Unser nächstes Ziel war eine Stadt ____ Liechtenstein. Liechtenstein liegt ____ Österreich und ____ der Schweiz. Wir haben dort ____ Jugendherberge übernachtet und sind ____ nächsten Morgen weitergeradelt. Wir wollten ____ Zürichsee fahren. ____ dahin waren es immerhin 90 Kilometer. Zwischendurch haben wir ____ McDonalds Hamburger mit Pommes frites gegessen.

e. Schreiben Sie einen ähnlichen Reisebericht. Gebrauchen Sie dabei folgende Substantive und verschiedene Präpositionen.

der Bahnhof Minsk, die S-Bahn, die Station, das Fahrrad, das Minsker Meer, der Wald, das Segelboot, das Café, das Zelt, der nächste Morgen

4. Synonyme und Antonyme

a. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchten Sie bei der Antwort sinnverwandte Ausdrücke zum kursiven Wort.

Muster: – Was planst du für die nächsten Ferien? (*planen – Syn. vorhaben*)
– Ich habe vor, meine Oma in Russland zu besuchen.

1. Wann wirst du deine nächste Reise *unternemen*?
2. Wohin geht die Reise?
3. *Bereitest* du dich auf die Reise vor?
4. Reist du *mit der Bahn*?
5. Hast du schon die *Fahrkarten*?
6. Wann hast du sie *gekauft*?
7. Hast du ein Hotel *gebucht*?
8. Kennst du deine *Mitreisenden*?
9. Hast du schon einmal deinen Zug *versäumt*?
10. Möchtest du *dich* auf Reisen mit fremden Kulturen *bekannt machen*?

b. Wiederlegen Sie die Aussagen, gebrauchten Sie dabei Antonyme oder Ausdrücke mit gegensätzlicher Bedeutung.

Muster: – Bist du in diesem Sommer verreist? (*verreisen – Ant. zu Hause bleiben*)

– Nein, ich bin in diesem Sommer zu Hause geblieben.

1. Hat Andreas die Tickets *vor der Abreise* gekauft?
2. War die *Autobahn frei*, als Paul gefahren ist?
3. *Holt* Sabine die Oma vom Bahnhof *ab*?
4. Ist Papas Zug schon *angekommen*?
5. Wartet ihr auf die *Ankunft* des Busses?
6. Hast du den Zug *erreicht*?
7. *Steht* der Zug noch?
8. *Serviert* die Getränke *ein Fluggast*?
9. Gehst du schon *an Bord*?
10. Na, hast du im Urlaub *Stadtrundfahrten, Wanderungen, Ausflüge gemacht, Sehenswürdigkeiten besichtigt*?
11. Ist das auf *der Hinfahrt* passiert?

5. Gesamtübungen

a. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die in Klammern stehenden Satzteile übersetzen.

1. Anna fährt zum Bahnhof, (чтобы посмотреть расписание поездов и заранее купить билеты в Берлин.)
2. In den Winterferien habe ich vor, (совершить поездку в Швейцарию, чтобы совершить поход в горы и посмотреть достопримечательности этой страны.)
3. Vergiss nicht, (подать документы на визу, подготовить страховку и валюту.)
4. Die Stewardess wollte wissen, (страдает ли кто-нибудь из пассажиров самолета воздушной болезнью.)
5. Als wir auf den Bahnsteig kamen, (поезд уже тронулся. Мы опоздали на последний поезд.)
6. Sieh im Fahrplan nach, (во сколько отправляется следующая электричка.)
7. Wir buchen unsere Reise per Internet, (вместо того, чтобы обращаться в турагентство.)
8. Der Reiseführer erklärte, (что этот маршрут самый популярный, и что расстояние, которое мы пройдем пешком, не так велико, как кажется.)

TEIL III. Lesetexte und Sprechsituationen

1. Reisen Sie gern?

a. Lesen Sie die Texte und markieren Sie die Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz.

Ich liebe Straßen, Autobahnen, Bahnhöfe und Flughäfen. Sie bringen mich weg von zu Hause. Ich will andere Länder und Menschen kennen lernen, ich will reisen. Ich fühle mich überall zu Hause. Ich übernachtete in Hotels, Jugendherbergen, auf Campingplätzen, aber auch in der freien Natur. Meine nächste Reise geht nach Island. Danach möchte ich ein Buch mit Islandfotos drucken und es verkaufen. So sammle ich Geld für meine nächste Reise.

Laura, 24

Ich bin Informatiker und arbeite meistens zu Hause. Einmal im Jahr muss ich beruflich nach London reisen. Das mag ich überhaupt nicht. Ich buche mein Flugticket im Internet und dann geht es los: Zuerst muss ich mit dem Zug nach München fahren. Vom Bahnhof zum Flughafen nehme ich die S-Bahn. In London muss ich dann mein Gepäck abholen, durch den Zoll gehen und mit dem Bus zum Hotel fahren. Die ganze Reise dauert 8 Stunden. Acht Stunden lang Stress! Ich kann nicht verstehen, warum viele Menschen Reisen toll finden. Ich bleibe lieber zu Hause.

Mathias, 36

b. Ergänzen Sie die Sätze zum Inhalt der Texte.

1. Über Laura habe ich erfahren, dass sie
2. Laura reist gern, weil
3. Laura reist viel, weil
4. Sie verkauft das Fotobuch, um
5. Über Mathias habe ich erfahren, dass er
6. Um nach London zu kommen, muss er
7. Mathias reist nicht gern, weil

c. Laura und Mathias sind Reisegefährte. Ergänzen Sie den Dialog.

Mathias: Guten Tag, wohin fahren Sie?
Laura: Ich fahre nach München, und Sie?
Mathias: Ich auch. Reisen Sie oft?
Laura: Und Sie?
Mathias: Was mich angeht, so reise ich nur ...
Laura: Und ich
Mathias: ...
Laura: ...

d. Lesen Sie den Text und markieren Sie die Gründe, warum das Reisen schön ist.

Es gibt viele Gründe dafür, warum Menschen reisen. Man möchte andere Länder besuchen und mehr über sie erfahren: sich mit Traditionen und der nationalen Küche bekannt machen, Sitten und Bräuche kennen lernen, bekannte Sehenswürdigkeiten besichtigen. Die Leute wollen etwas Neues erleben, um ihren Horizont zu erweitern. Auf Reisen begegnen wir Menschen mit anderen Mentalitäten und dadurch verstehen wir unsere Welt besser.

Reisen macht uns glücklich. Wir erholen uns von dem Alltag, entspannen uns, vergessen unsere täglichen Sorgen und schalten uns einfach ab. Während der Reise genießen wir die Schönheit und die Vielfalt unserer Welt und schöpfen Inspirationen, Kräfte und Lust für weitere Arbeit.

Reisen helfen uns Erinnerungen, Erfahrungen und Erlebnisse sammeln. Noch lange können wir von unserer schönen Reise träumen und vielleicht die nächste Reise planen.

Noch ein wichtiges Argument dafür, eine längere Reise zu unternehmen ist, dass man danach Heimweh bekommt und die Dinge zu Hause besser schätzen lernt. Nach einer langen Reise freut man sich, wieder daheim zu sein und seine Familie wieder in die Arme schließen zu können.

e. Erzählen Sie über sich.

Reisen Sie gern? Nennen Sie Gründe für oder gegen Reisen.

R e d e m i t t e l :

Ich mag reisen, denn ... _____ ...

Ich kann sagen, dass ... _____.

Ich reise nicht / sehr gern, weil ... _____.

Ich reise viel / wenig, weil ... _____.

Ich ziehe vor, ... zu _____.

f. Überreden Sie Ihre Freundin eine Reise zu unternehmen.

Ihre Freundin ist eine Stubenhockerin. Sie hat es nicht gern, wegzureisen, viel Zeit in Verkehrsmitteln zu verbringen und weg von zu Hause zu sein. Versuchen Sie sie zu überreden, eine längere Reise zu unternehmen.

- Zeigen Sie Verständnis für ihre Situation;
- Nennen Sie Vorteile einer Reise;
- Äußern Sie Ihre Meinung in Bezug auf Reisen und begründen Sie sie.

R e d e m i t t e l :

Ich kann verstehen, warum du ...

Aber Reisen ist doch so ... !

Auf Reisen kann man ... , ... ,

Du wirst

Wenn du mich fragst, so bin ich sicher: ...

2. Reisen mit verschiedenen Verkehrsmitteln

a. Lesen Sie den Text. Füllen Sie die Tabelle mit den Informationen aus dem Text aus.

<i>Verkehrsmittel</i>	<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>
das Auto		
der Zug		
das Schiff		
der Bus		
das Flugzeug		
per Anhalter		

Wenn wir eine Reise planen, dann müssen wir so einiges beachten. Ein sehr wichtiger Teil der Reiseplanung ist die Art der Fortbewegung. Die bekanntesten Arten des Reisens sind zu Fuß, mit dem Auto, dem Schiff, dem Zug, dem Bus und dem Flugzeug. Jedes Verkehrsmittel hat natürlich seine Vorteile und Nachteile, deswegen sollte man sich im Voraus Gedanken machen, welches davon einem am besten passt.

Reisen mit dem Auto

Reisen mit dem Auto bringt sehr viele Vorteile mit sich. Mehr als die Hälfte der deutschen Reisenden fährt deshalb mit dem Auto in den Urlaub. Die positiven Seiten sind vor allem Flexibilität und Selbstbestimmung der Route. Auch für Familien ist diese Art des Reisens ideal, weil man dank der Mobilität verschiedene Wünsche der Mitreisenden erfüllen kann. Doch eine Reise mit dem Auto hat natürlich auch ein paar Nachteile, z.B. sie kann wegen der Staus für den Fahrer und die Mitfahrer anstrengend sein. Ein großer Punkt beim Reisen mit dem Auto, den man beachten soll, ist die Sicherheit des Autos, die man gründlich vorbereiten muss.

Reisen mit dem Zug

Auch mit dem Zug zu fahren ist eine beliebte Art des Reisens. Der erste Grund ist die Bequemlichkeit: Im Abteil können die Kinder sich frei bewegen. Die Eltern müssen nicht selbst am Steuer sitzen und können sich in Ruhe mit den Kindern beschäftigen. Gemeinsames Spielen und Malen geht am Tisch viel besser und aufs

Klo kann man, so oft man will. Ein Besuch im Speisewagen bringt Abwechslung. Die Nachteile sind: Bei vollen Zügen kann das Gehen durch die Abteile anstrengend werden und man kann wirklich Pech mit Mitreisenden haben. Und schließlich ist die Bahn auch für Verspätungen bekannt. Die Kosten für eine Fernreise mit dem Zug sind viel höher als mit dem Auto.

Reisen mit dem Schiff

Reisen mit dem Schiff ist vor allem bei langen Strecken sehr beliebt. Ein Vorteil hier ist, dass man sich verschiedene Kabinen buchen kann, es gibt nicht nur Zwei- oder Vierbettkajuten, sondern auch die Möglichkeit eine Kabine für sich alleine zu buchen! Sehr beliebt sind Kreuzfahrten; hier dient das Schiff nicht nur als Transportmittel zum Reiseort, sondern auch als Unterkunft für längere Zeit. Zu den Nachteilen gehört die Seekrankheit, an der einige leiden können, und sehr wenige Sehenswürdigkeiten, die man unterwegs besichtigen kann.

Reisen mit dem Bus

Mit dem Bus reisen hat natürlich auch einige Vorteile, darunter der günstige Preis und meistens Informationen zu der Reiseroute an Bord. Meistens ist dort auch ein Reiseführer direkt dabei, der während der Fahrt und an verschiedenen Orten Geschichten erzählen und Tipps geben kann. Zu den Nachteilen zählt das ständige Sitzen, besonders unbequem bei einer Nachtfahrt.

Reisen mit dem Flugzeug

Ein wichtiger Vorteil von einer Reise mit dem Flugzeug ist, dass man große Distanzen in kurzer Zeit überwinden kann. Während des Fluges bietet man den Fluggästen Snacks und Getränke an, man kann ruhig schlafen oder lesen und sich frei bewegen. Ein Nachteil des Fliegens ist vor allem die Zeit, die man vor und nach dem Flug einplanen muss – Ankunft, Check-in, Kontrolle, Boarding. Das nimmt meistens mehr als zwei Stunden in Anspruch. Außerdem darf man nicht vergessen, dass viele Menschen luftkrank sein oder Flugangst haben können.

Reisen per Anhalter

Am günstigsten ist es, per Anhalter zu reisen. Diese Art des Reisens passt vor allem für junge Leute, die Abenteuer suchen. Vorteile sind: Es geht spontan und meistens kostenlos, und man lernt neue Leute kennen. Zu den Nachteilen kann man zählen, dass man nie bestimmt weiß, ob man schnell ein Auto fängt. Nicht zu vergessen ist auch die Möglichkeit, dass der Fahrer Böses im Kopf haben kann.

b. Verteilen Sie die Verkehrsmittel und erzählen Sie darüber anhand der Informationen aus der Tabelle.

Redemittel:

Wenn man mit ... reist, muss / kann man

Eine Reise mit ... hat sowohl Vorteile, als auch Nachteile:

Bei einer Reise mit ... muss man beachten, dass

Wer mit ... reist, muss daran denken, dass

c. Lesen Sie die Meinungen über verschiedene Verkehrsmittel und bestimmen Sie, ob sie positiv oder negativ sind. Markieren Sie.

+	1) Mit dem Zug stehe ich nie im Stau.
	2) Ich kann ohne Auto nicht leben, weil ich auf dem Land wohne.
-	3) Mit dem Fahrrad kann man nicht viel Gepäck mitnehmen.
	4) Ich bin gegen das Auto, weil Zugfahren einfach ökologischer ist.
	5) Ich finde, dass das Auto bequemer und schneller als der Zug ist.
	6) Der Radfahrer sieht noch etwas von der Strecke, die er fährt.
	7) Ich finde, dass Zug fahren nicht so gefährlich ist wie Auto fahren.
	8) Auto fahren ist nicht billig: Das Benzin ist sehr teuer.
	9) Radfahren ist gesund.
	10) Die Züge haben oft Verspätung.
	11) Von allen Verkehrsmitteln ist das Fahrrad zweifellos das billigste.
	12) Ich fahre lieber Auto, weil es praktischer ist.
	13) Der Radfahrer kennt weder Fahrplan- noch Parkprobleme.
	14) Im Zug kann man bequem schlafen.
	15) Der Radfahrer ist vor schlechtem Wetter schutzlos.
	16) Der Radfahrer riskiert sein Leben, wenn er auf der Autobahn fährt.
	17) Für lange Strecken braucht man also mit dem Fahrrad viel Zeit.

d. Erzählen Sie über sich.

Reisen Sie lieber mit dem Zug, mit dem Auto, oder mit dem Fahrrad? Gebrauchen Sie die Informationen aus 2c.

R e d e m i t t e l :

Ich fahre lieber mit dem Auto, weil

Ich mag (nicht) Fahrrad fahren, weil

Besonders gern reise ich mit dem ..., weil

Ich ziehe vor, mit dem ... zu reisen, weil

e. Überreden Sie Ihre Eltern mit einem bestimmten Verkehrsmittel zu reisen.

Sie und Ihre Eltern haben einen Urlaub vor. Aber es gibt einen Streit darüber, womit man in den Urlaub reisen soll. Versuchen Sie Ihren Eltern zu beweisen, dass Sie mit Ihrem Verkehrsmittel Recht haben.

- Beschreiben Sie die Meinungen der Eltern;
- Nennen Sie Vor- und Nachteile ihrer Meinungen;
- Schlagen Sie Ihre Variante vor und begründen Sie sie.

R e d e m i t t e l :

Papa schlägt vor, ... zu

Mama ist der Meinung, dass ... das beste Verkehrsmittel ist.

Aber ich meine, dass

Deshalb schlage ich vor, ... zu reisen.

... ist bequem, schnell und man kann

Fahren wir in den Urlaub lieber mit ... !

f. Womit möchten Sie reisen: mit der Bahn oder mit dem Flugzeug? Wählen Sie den entsprechenden Dialog und üben Sie ihn.

Dialog 1: Mit der Bahn unterwegs

- Guten Tag, ich brauche eine Fahrkarte nach Karlsruhe, heute Nachmittag ab 14 Uhr.
- Einfach oder hin und zurück?
- Hin- und Rückfahrt, bitte. Gibt es eine direkte Verbindung nach Karlsruhe oder muss ich umsteigen?
- Ein ICE fährt um 15 Uhr ab und geht bis Stuttgart. Dort haben Sie 15 Minuten später Anschluss mit einem InterRegio. Ein direkter Zug fährt um 15.45 Uhr ab.
- Dann nehme ich den direkten Zug um 15.45 Uhr.
- Möchten Sie ein Abteil für Raucher oder nicht Raucher?
- Nichtraucher, bitte.
- Sie haben einen Fensterplatz im Wagen 25, der befindet sich gleich hinter dem Speisewagen.
- An welchem Bahnsteig fährt der Zug ab?
- Bahnsteig 8, Gleis 16. Falls Sie diesen Zug versäumen, geht der nächste Zug nach Karlsruhe um 16.45. Gute Reise!

Dialog 2: Mit dem Flugzeug unterwegs

- Guten Morgen, ich habe den Flug nach Berlin um 8.30 Uhr gebucht.
- Ihren Pass bitte. Danke. Haben Sie Gepäck zum Aufgeben?
- Ja, einen Koffer. Die Computertasche ist Handgepäck.
- Legen Sie den Koffer auf das Band, bitte. Der Koffer wiegt mehr als 20 Kilo. Für das Übergepäck müssen Sie einen Aufpreis zahlen.
- Das habe ich mir schon gedacht.
- Hier ist Ihre Bordkarte. Das Boarding beginnt in 40 Minuten.
- An welches Gate muss ich?
- Sie müssen an Gate A12 in Terminal. Gehen Sie bitte rechtzeitig zur Sicherheitskontrolle.
- Viele Dank für die Information. Auf Wiedersehen.
- Einen angenehmen Flug!

g. Führen Sie Gespräche zu folgenden Situationen.

Sehen Sie sich den Bus-Fahrplan „Berlin-München“ und den Flugplan „Hannover-München“ an. Sprechen Sie zu zweit. Buchen Sie im Call-Center eine Reise von Berlin nach München oder von Hannover nach Berlin und zurück.

 PINKBUS	08:30	Berlin	Std. 00 M.	15:30	München	0 Umstiege	24 €
 BlaBlaBus	22:50	München	Std. 20 M.	07:10	Berlin	0 Umstiege	20 €
 PINKBUS	07:40	München	Std. 00 M.	14:40	Berlin	0 Umstiege	24 €
 BlaBlaBus	09:10	München	Std. 25 M.	16:35	Berlin	0 Umstiege	28 €

 Lufthansa	10:20	Hannover	2 Std. 15 M.	12:35	Berlin	0 Umstiege	205,50 €
 KLM Royal Dutch Airlines	06:00	Hannover	4 Std. 10 M.	10:10	Berlin	1, Amsterdam	375,44 €
 KLM Royal Dutch Airlines	19:05	Berlin	3 Std. 50 M.	22:55	Hannover	1, München	356,97 €
 Lufthansa	13:05	Berlin	2 Std. 15 M.	15:20	Hannover	0 Umstiege	214,0 €

Redemittel:

ein Ticket / zwei Fahrkarten nach ...

einfache Fahrt / hin und zurück

Wann ist die Rückfahrt? / Ist das eine Direktfahrt?

Wann fährt der Bus ab? Wann fliegt das Flugzeug ab? Wann kommt der Bus / das Flugzeug an?

(Wo) muss ich umsteigen? / Ich möchte eine Reservierung, bitte.

Wie teuer ist das Ticket? / Kann ich mit Kreditkarte zahlen?

h. Schreiben Sie eine SMS-Nachricht an Ihren Freund.

Sie haben Ihr Reiseziel erreicht. Nun schreiben Sie Ihrem Freund eine Nachricht darüber, wie Ihre Fahrt / Ihr Flug verlaufen ist (5-7 Sätze). Gebrauchen Sie beim Schreiben Smiley.

- Begrüßen Sie Ihren Freund;
- Teilen Sie mit, dass Sie schon angekommen sind;
- Beschreiben Sie die Fahrt nach den Punkten:

1. Mit welchem Verkehrsmittel sind Sie gereist?
2. Haben Sie die Tickets im Voraus gebucht?
3. War das nur die Hinfahrt?
4. Um wie viel Uhr sind Sie abgefahren?
5. Wie lange hat die Fahrt / der Flug gedauert?
6. Hat die Reise Spaß gemacht? Warum?
7. Sind Sie pünktlich angekommen? Wer hat Sie vom Bahnhof / vom Flughafen abgeholt?

- Verabschieden Sie sich.

3. Reisevorbereitungen

a. Was muss man vor einer Auslandsreise erledigen? Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Liste.

die Gültigkeit des Passes überprüfen, das Visum beantragen, die Krankenversicherung abschließen, Bargeld in Landeswährung mitnehmen, eine internationale Kreditkarte besorgen, sich impfen lassen, kleine Gastgeschenke besorgen, ...

b. Was rät ein erfahrener Reisender einem Anfänger? Setzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form ein.

Wenn du eine Auslandsreise vorhast, musst du vor allem die Gültigkeit deines Passes ... Für viele Länder braucht man ein Visum, deshalb vergiss bitte nicht, das Visum rechtzeitig ... Es ist notwendig, vor der Abreise eine Krankenversicherung ... Hast du noch keine internationale Kreditkarte, dann rate ich dir eine ... Es ist auch immer gut, wenn man etwas Bargeld in Landeswährung mithat, deshalb ist es ratsam, etwas davon ... Und es ist sehr wichtig: du musst dich unbedingt impfen ..., dann bist du gegen exotische Krankheiten gefeit (защищен). Denk auch daran, dass du auf deiner Reise Bekanntschaften schließen wirst, so ... auf jeden Fall ein paar kleine Gastgeschenke.

c. Formen Sie den Monolog aus 3b in einen Dialog um. Sprechen Sie zu zweit nach dem Schema.

- Anna:* Hör mal, Peter, kannst du mir bitte ein paar Tipps geben?
Peter: Na klar, worum geht's?
Anna: Du, ich habe beschlossen, nach Griechenland zu reisen. Womit soll ich überhaupt beginnen?
Peter: ... (der Pass, das Visum, die Krankenversicherung) ...
Anna: Welches Geld soll ich mitnehmen?
Peter: ...
Anna: Gibt es noch etwas, woran ich denken soll?
Peter: ...

d. Erzählen Sie über sich.

Was werden Sie vor einer Auslandsreise machen?

Redemittel:

Vor allem werde ich ...

Dann werde ich ...

Es ist auch sehr wichtig, ... zu ...

Und vielleicht werde ich ..., denn ...

e. Lesen Sie den folgenden Text und markieren Sie die Tipps zum sinnvollen Packen.

Bevor Sie mit dem Packen beginnen, sollten Sie sich überlegen, was Sie auf Ihrer Reise eigentlich brauchen. Wie ist das Wetter am Urlaubsziel? Was für Aktivitäten haben Sie vor? Wie oft muss man sich umziehen? Werden Sie am Abend ausgehen? Werden Sie Wanderungen unternehmen? Gibt es im Hotel, das Sie gebucht haben, einen Föhn usw. Wenn man eine Liste zusammengestellt hat, kann man mit dem Packen beginnen. Hier gelten einige Regeln:

- schwere Gegenstände wie Bücher oder Schuhe gehören immer nach unten, leichte Kleidung nach oben.

- Kleidung bekommt weniger Falten, wenn man sie rollt, statt zusammenzulegen. Außerdem spart diese Technik Platz im Koffer.

- In die Schuhe kann man Socken oder andere Kleinigkeiten legen – so wird nicht nur der Platz im Gepäck optimal benutzt, sondern auch die Schuhe behalten ihre Form.

- Packen Sie Duschgel, Shampoo und Parfüm in Tüten ein, so können die Flüssigkeiten Ihre Kleidung nicht verschmutzen.

Packen Sie Ihren Koffer nie ganz voll. Denken Sie immer daran, dass Sie im Urlaub Souvenirs kaufen werden. Oder Sie können eine leichte Reisetasche mitnehmen: Man kann sie mit Souvenirs füllen und bei der Rückreise als Handgepäck benutzen.

f. Bilden Sie aus dem Buchstabensalat die Verben aus 3e.

- 1) eüepbrüfrn _____
- 2) neatbegrän _____
- 3) ceniashßlbe _____
- 4) eitnmmhme _____
- 5) erosbgen _____
- 6) mfprien _____
- 7) eukanf _____

g. Ordnen Sie die Verben aus 3f zu und bilden Sie anschließend Beispielsätze im Präsens.

das Visum ...; Bargeld in Landeswährung ...; sich ... lassen; die Gültigkeit des Passes ...; kleine Gastgeschenke ...; die Krankenversicherung ...; eine internationale Kreditkarte ...

h. Antworten Sie auf die Fragen zum Text im 3e. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Was sollte man sich vor dem Packen überlegen?

Man sollte sich überlegen, was ...

wie ...

wie oft ...

ob ...

2. In welcher Reihenfolge muss man die Sachen in den Koffer legen?

Nach unten muss man ..., nach oben legt man ...

3. Warum ist es sinnvoll, die Kleidung zu rollen, statt sie zusammenzulegen?

Es ist besser, die Kleidung zu rollen, weil ...

4. Wozu muss man in die Schuhe irgendwelche Kleinigkeiten legen?

Man muss das machen, um ... zu.

damit ...

5. Wozu muss man Flüssigkeiten in Tüten einpacken?

Man macht das, um ... zu ...

damit ...

6. Auf welche Weise kann man Platz für Souvenirs behalten?

Man kann eine leichte Reisetasche mitnehmen, in die man dann ...

i. Äußern Sie Ihre Meinung.

Welche dieser Tipps finden Sie nützlich? Was machen Sie immer beim Kofferpacken? Was machen Sie nie? Was möchten Sie probieren?

j. Führen Sie ein Gespräch in folgender Situation.

Sie und Ihre Zimmernachbarin / Ihr Zimmernachbar haben eine gemeinsame Reise vor. Sie packen zusammen Ihre Koffer. Wonach fragen Sie Ihre Freundin / Ihren Freund? Was rät sie / er Ihnen? Sprechen Sie zu zweit.

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;

- Stellen Sie Fragen an die Freundin (an den Freund) / Beantworten Sie die

Fragen;

- Fragen Sie nach den Ratschlägen / Geben Sie Tipps;

- Bedanken Sie sich / Äußern Sie Ihre Hoffnung auf eine erfolgreiche Reise.

D i a l o g m o d e l l :

- ..., wir müssen ...

- Womit sollen wir anfangen?

- Legen wir zuerst ...

- Wohin / wie soll ich ...?

- Du kannst

- Ich schlage vor, Kleinigkeiten

- Das ist eine gute Idee. Und wie packst du ... ein?

- ...

- So, die Koffer sind eingepackt. Danke für

- Danke gleichfalls. Ich hoffe, dass

4. Arten von Reisen

a. Ordnen Sie die Reisearten den Erklärungen zu.

*die Dienstreise ♦ die Abenteuerreise ♦ die Exkursion / der Ausflug ♦
die Bildungsreise / die Studienreise ♦ die Expedition*

1. Das ist eine Reise, auf der man etwas erforschen will. Dabei ist man der erste oder einer von wenigen, der dorthin reist. _____
2. Das ist eine Reise, auf der man einen beruflichen Auftrag erfüllen will. Man bezahlt die Reise nicht privat. _____
3. Das ist eine Reise, deren Ziel nicht sehr weit entfernt liegt und die nicht so lange dauert. _____
4. Das ist eine Reise, auf der man etwas Nichtalltägliches erleben möchte.

5. Das ist eine Reise, auf der man möglichst viel über Land und Leute erfahren und seinen eigenen Horizont erweitern möchte. _____

b. Was bedeuten folgende Arten der Reisen? Erläutern Sie die Begriffe durch **Attributsätze**.

M u s t e r : *die Badereise* (baden)

– *Das ist eine Reise, auf der man viel badet / baden möchte.*

die Entdeckungsreise (etwas Neues entdecken)	
die Erholungsreise (sich erholen)	
die Kulturreise (die Kultur kennen lernen)	
die Kurreise (sich kurieren lassen)	
die Sportreise (aktiv Sport treiben)	
die Sprachreise (Au-Pair-Jahr) (seine Sprachkenntnisse verbessern)	
Work & Travel (jobben und dadurch seine Reisen finanzieren)	

c. Lesen Sie die Meldungen über verschiedene Reisen und finden Sie in jeder Meldung Antworten auf die Fragen.

1. Welches Ziel hat die Reise?
2. Was macht / unternimmt / erlebt man während dieser Reise?
3. Wie kann man diese Reise bezeichnen?

Ich wollte meine Deutschkenntnisse üben, deshalb beschloss ich für ein Jahr nach Deutschland als Au-Pair zu reisen. Mit meiner Gastfamilie verstehe ich mich gut, und mein Job als Au-Pair ist gar nicht anstrengend: Ich muss die Kinder zur Schule bringen, die Wohnung aufräumen und manchmal kochen. Abends besuche ich zweimal pro Woche einen Deutschkurs in einer Sprachschule in der Stadt. Ich fühle mich hier ganz wohl, und meine Deutschkenntnisse werden immer besser.

Maria, Italien

Es gibt in Deutschland eine Organisation, die an junge Leute Stipendien für Reisen vergibt. Es gibt einige Regeln: Man muss ein Thema wählen, man darf nicht mit dem Flugzeug reisen, man darf nicht im Hotel wohnen. Ich habe das Thema „Wandernde Schafhirten in der Schweiz“ gewählt. Während meiner Reise besuchte ich Bauernhöfe, traf Wanderhirten und machte Interviews. Ich lebte zusammen mit Schafen und Hunden, ich bewunderte die faszinierende Landschaft der Schweizer Alpen. Das war ein tolles Erlebnis!

Oskar, Deutschland

Hast du schon etwas von den „Workcamps“ gehört? Du lebst mehrere Wochen mit Jugendlichen aus vielen Ländern zusammen und arbeitest für ein gemeinnütziges Projekt. Für deine Arbeit bekommst du zwar kein Geld, dafür lernst du Land und Leute aus einer anderen Sicht kennen, verbringst viel Zeit mit Gleichgesinnten. Übrigens: Im Workcamp wird nicht nur gearbeitet. Es gibt romantische Abende am Lagerfeuer und sogar Partys. Wenn du nach Hause kommst, gibt es viel zu erzählen.

Helena, Österreich

Alle Radfahrer sind sich einig: Eine Alpenüberquerung gehört zu den großartigsten Erlebnissen. Die Strecke von bayerischen Mittenwald bis zum Gardasee in Italien gilt als besonderes Highlight. Unsere Route folgt historischen Pfaden. Wir besuchen die höchsten Berge Südtirols und tauchen in die einzigartige Kultur Norditaliens ein. Nicht sportliche Leistungen stehen für uns an der ersten Stelle, sondern die Nähe zur Natur und den Leuten.

Theo, die Schweiz

d. Verteilen Sie die Reiseberichte. Erzählen Sie über eine der Reisen nach.

e. Äußern Sie Ihre Meinung.

Welche der vier Reisen wäre für Sie interessant?

R e d e m i t t e l :

Mir gefällt die Idee mit ..., denn ...

Ich würde auch gerne ...

Ich finde ... mehr oder weniger interessant, weil ...

Keine der Reisen hat mir gefallen, denn ...

f. Veröffentlichen Sie eine Story zum Thema „Meine Traumreise“ in Ihrem sozialen Netzwerk.

- Überlegen Sie sich, wohin Sie reisen möchten;
- Sammeln Sie Fotos von Ihrem Reiseziel;
- Schreiben Sie Kommentare zu den Fotos: Was werden Sie während der Reise machen / unternehmen / erleben? Wie würden Sie Ihre Reise bezeichnen?
- Veröffentlichen Sie die Story im sozialen Netzwerk und zeigen Sie sie Ihren Mitstudenten.
- Kommentieren Sie die Storys voneinander.

5. Die Reise online buchen oder im Reisebüro

a. Übersetzen Sie die Wortverbindungen aus dem Russischen ins Deutsche.

die Kunden beraten, die Reise organisieren, eine Reise unternehmen, sich an ein Reisebüro wenden, die Preise vergleichen, die Möglichkeit bieten, unnötige Leistungen buchen, von unnötigen Leistungen abraten, die Angebote überprüfen, eine Alternative anbieten

b. Lesen Sie den folgenden Text. Finden Sie Vor- und Nachteile der online-Buchung und der Buchung im Reisebüro.

Im Reisebüro arbeiten fachkompetente Menschen, die ihre Kunden nicht nur über verschiedene Reiseziele, Reiseorte und Reisearten beraten, sondern auch eine Wunschreise für sie komplett organisieren können. Aus diesem Grund wenden sich viele Leute, die eine Reise unternehmen möchten, vor allem an ein Reisebüro.

Ein Vorteil der Online-Buchung besteht darin, dass man Angebote und Preise allein in Ruhe studieren und vergleichen kann. Außerdem ist Information und Buchung per Internet ständig erreichbar. Reisebüros haben hier ihre Schwächen,

weil sie häufig nur während der Öffnungszeiten arbeiten. Aber viele gute Reisebüros bieten ihren Kunden die Möglichkeit, auch nach Feierabend per WhatsApp oder eigene Hotline Fragen zur Buchung zu stellen.

Wer online bucht, sollte aufmerksam sein, um nicht unnötige Leistungen zu buchen. Gute Reisebüros sind an langfristigen Kundenbeziehungen interessiert, deshalb raten sie ihren Kunden von unnötigen Leistungen wie zum Beispiel einer teuren Gepäckversicherung ab. Oft sind Reisebüros sogar bereit, online gefundene Angebote noch einmal zu überprüfen und bessere Alternativen anzubieten.

Viele Menschen in Deutschland haben ihr Lieblingsreisebüro oder ihren eigenen Urlaubsberater, wenn es sich um einen wertvollen Urlaub handelt. Die Buchungen einfacher Reiseleistungen dagegen, z.B. der Flug nach Barcelona oder das Hotel in Paris, werden online durchgeführt.

c. Nennen Sie die Vor- und Nachteile der Reisebuchung im Internet und im Reisebüro. Gebrauchen Sie dabei die Redemittel unten.

Redemittel:

Ein Vorteil von ... ist, dass ...

Es ist vorteilhaft, dass ...

Ich halte es für einen Nachteil, wenn ...

Ich finde es nachteilig, dass ...

d. Erzählen Sie über sich.

Wie bereiten Sie gewöhnlich eine Reise vor? Begründen Sie Ihre Antwort.

Redemittel:

Wenn wir eine Reise machen möchten, ...

In einem Reisebüro beraten uns fachkundige Angestellte über ...

Im Internet kann man sich selbst über ... informieren.

Ich ziehe vor, ... zu ...

Wenn ich allein reisen würde, dann würde ich ...

e. Lesen Sie den Dialog. Ergänzen Sie die passenden Vokabeln.

<p><i>Pauschalreise ♦ Abfahrt ♦ privat ♦ Flugzeug ♦ Ankunft ♦ Vertragshotels ♦ günstiger ♦ Inklusiv ♦ Zugverbindung ♦ Rückfahrt</i></p>

Im Reisebüro

- Kundin:* Guten Tag, ich möchte gerne für vier Tage nach Paris reisen. Können Sie mir Auskunft geben?
- Angestellter:* Aber natürlich. Sagen Sie bitte, möchten Sie eine _____ buchen?
- Kundin:* Meinen Sie damit eine Gruppenreise? Wissen Sie, ich möchte das lieber ganz _____ machen. Ich fahre nicht so gerne mit solchen Gruppen.
- Angestellter:* Nein, nein, eine Pauschalreise meint, dass alles _____ ist. Also, Sie möchten privat reisen und nicht gebunden sein...
- Kundin:* Genau.
- Angestellter:* Gut! Es gibt ja alle Möglichkeiten nach Paris privat zu reisen: per _____, Bahn oder Bus.
- Kundin:* Ich möchte mit dem Zug nach Paris fahren, ja.
- Angestellter:* Es gibt auch Pauschalreisen mit dem Zug, die sind auch etwas _____.
- Kundin:* Gut, dann nehme ich eine Pauschalreise mit dem Zug. In welchem Hotel werde ich wohnen?
- Angestellter:* Wir haben viele _____ in Paris, die wir Ihnen vermitteln können.
- Kundin:* Es soll ein ruhiges, nicht zu teures Hotel mit Frühstück sein.
- Angestellter:* Okay, ich habe mir notiert, wir finden bestimmt etwas Passendes. Aber zuerst wählen wir für Sie die _____.
- Kundin:* Ich möchte am Abend ankommen, also am Tag fahren.
- Angestellter:* Es gibt von Wien nach Paris einen durchgehenden Zug und zwar _____ in Wien um 8 Uhr 50, _____ in Paris um 22 Uhr.
- Kundin:* Prima, das passt. Und zurück in Wien möchte ich in vier Tagen sein.
- Angestellter:* Dann sage ich Ihnen gleich die _____. Abfahrt in Paris 7 Uhr 50, Ankunft in Wien 21 Uhr.
- Kundin:* Perfekt. Könnten Sie mir das bitte ausdrucken?
- Angestellter:* Ja, hier ist der Ausdruck. Und jetzt sehen wir uns die Hotels an.

f. Antworten Sie auf die Fragen zum Dialog.

1. Was für eine Reise möchte die Kundin unternehmen?
2. Welche Wünsche hat sie?
3. In welchen Fragen berät sie der Angestellte?
4. Was schlägt er ihr vor?

g. Lesen Sie den Dialog in Rollen.

h. Führen Sie ein Gespräch in der folgenden Situation.

Der Kunde wendet sich an ein Reisebüro. Er will eine Reise machen, aber weiß noch nicht genau, wohin. Der Angestellte fragt ihn nach seinen Wünschen und Vorstellungen und berät ihn. Sprechen Sie zu zweit.

- Begrüßen Sie / Erwidern Sie die Begrüßung;
- Fragen Sie nach dem Ziel der Reise / Nennen Sie Ihre Vorlieben;
- Fragen Sie nach dem Typ der Reise / Beschreiben Sie Ihre Wünsche;
- Fragen Sie nach den Preisvorstellungen / Geben Sie Ihre Vorstellungen vom Preis an.
- Schlagen Sie eine Reise vor / Nehmen Sie an oder lehnen Sie ab. Bedanken und verabschieden Sie sich.

D i a l o g m o d e l l :

- *Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?*
- *Guten Tag! Ich möchte*
- *Wohin ... ?*
- *Ich möchte gern nach ... / in die ... reisen.*
- *Welche ... ?*
- ...
- *Haben Sie bestimmte Vorstellungen vom Preis?*
- *Die Reise soll*
- *Ich kann Ihnen die Reise ... anbieten. Auf dieser Reise Sie kostet*
- *Das passt mir (nicht) / ist mir zu teuer / ich brauche etwas anderes / ich nehme diese Reise.*
- *Tut mir leid / freut mich ...*
- *Danke für Ihre Hilfe, auf Wiedersehen*

6. Sind Sie ein Reise-Freak?

a. Machen Sie den Fragebogen.

1. *Mit meinem Urlaubsziel beschäftige ich mich schon Monate vor Beginn der Reise.*

a. stimmt völlig b. stimmt etwas c. stimmt eher nicht d. stimmt gar nicht

2. *Meine letzte Reise war (einige Möglichkeiten)*

- | | |
|----------------------------------|--|
| a. eine Pauschalreise | h. eine Campingtour |
| b. eine Last-Minute-Reise | i. eine Wandertour |
| c. eine Spontanreise | j. eine Kulturreise |
| d. eine Reise mit Interrail | k. eine Städtetour |
| e. eine Dienstreise | l. ein Cluburlaub |
| f. mit einem Ferienjob verbunden | m. ein Trainingslager |
| g. eine Sprachreise | n. keine der oben genannten, sondern ... |

3. *Meine letzte Sommerreise habe ich finanziert durch*

a. Ersparnisse b. Jobben c. meine Eltern d. Sonstiges

4. *Das letzte Reiseziel war*

a. in Belarus b. in Europa c. im Süden d. in Asien

5. *Ich habe dabei folgende Verkehrsmittel benutzt*

a. Fahrrad b. Auto c. Zug d. Flugzeug e. Schiff

6. *Ich bin im vergangenen Sommer verreist mit*

a. meinem/r Partner/in b. meinen Freunden c. allein
d. meinen Eltern e. einer Reisegruppe

7. *Ich hätte große Lust, einmal in ein Land auf einem anderen Kontinent zu reisen.*

a. stimmt völlig b. stimmt etwas c. stimmt eher nicht d. stimmt gar nicht

8. *Auf einer Reise ist es für mich besonders wichtig (bitte nicht mehr als 2 Kreuze)*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. neue Menschen kennen zu lernen | i. zu sehen, ob ich allein in der Fremde zurechtkomme |
| b. möglichst weit wegzureisen | |
| c. Sonne und Strand zu genießen | j. meine Sprachkenntnisse auszuprobieren |
| d. mich zu erholen | k. in der Natur zu sein |
| e. kulturelle Erfahrungen zu machen | l. Sonstiges: _____ |
| h. andere Länder kennen zu lernen | |

b. Besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

c. Berichten Sie über die Reisevorlieben Ihres Partners / Ihrer Partnerin.

7. Reisen in unserem Leben

a. Machen Sie sich mit folgenden Lebenssituationen bekannt. Erstellen Sie zu jeder Situation eine Liste aus Vokabeln.

1. Ihre Freundin mag Reisen ohne Planung. Sie meint, dass solche Reisen romantischer und voller Überraschungen sind. Versuchen Sie ihr zu erklären, dass eine gut geplante Reise viele Vorteile hat.

- Zeigen Sie Ihr Verständnis;
- Bringen Sie Argumente dafür ein, dass die Reise gut geplant sein sollte;
- Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem.

2. Ihr Freund fliegt in zwei Tagen auf die Karibik zu einer Erholungsreise. Das ist seine erste Auslandsreise. Beraten Sie den Freund bei den Reisevorbereitungen.

- Zeigen Sie Ihr Verständnis;
- Geben Sie Ihrem Freund einige Ratschläge;
- Äußern Sie Ihre Hoffnung auf die erfolgreiche Reise.

3. Sie sind in Dresden, Deutschland. Aber Sie müssen allein von Dresden nach Köln fahren. Sie kommen in ein Reisebüro und fragen nach Reismöglichkeiten. Am Ende kaufen Sie die Tickets. Sprechen Sie zu zweit (Kunde – Reisebüroangestellter).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie Fragen nach Reismöglichkeiten / Beantworten Sie diese Fragen;
- Bedanken Sie sich / Verabschieden Sie sich.

4. Sie sind im Berliner Flughafen und machen die Passkontrolle durch. Man fragt Sie nach verschiedenen Angaben: Ziel der Einreise, Dauer des Aufenthalts (пребывание) usw. Sprechen Sie zu zweit (Zollbeamte – Reisender).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie Fragen nach verschiedenen Angaben / Beantworten Sie die Fragen;
- Wünschen Sie einen angenehmen Aufenthalt / Bedanken Sie sich.

5. Ihr Kommilitone hat einen zweiwöchigen Studienaufenthalt in Deutschland gehabt. Nun, erzählt er von seiner Reise. Wie ist seine Reise verlaufen? Wie ist er nach Deutschland gekommen? Womit hat er sich da beschäftigt? Wie ist er zurückgekommen? Sprechen Sie zu zweit (zwei Kommilitonen).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie Fragen nach der Reise / Beantworten Sie die Fragen;
- Bedanken Sie sich / Äußern Sie den Wunsch auf die zukünftige gemeinsame Reise.

b. Verteilen Sie die Situationen, bereiten Sie einen mündlichen Ausdruck / einen Dialog / einen Brief vor, präsentieren Sie sie im Unterricht.

c. Beschreiben Sie das Bild, indem Sie folgende Fragen beantworten.



https://de.freepik.com/vektoren-premium/paar-das-reisebuero-besucht-tour-kauft-und-urlaub-macht-urlaub-um-die-weltreise-oder-innerhalb-des-landes-reisen-lokaler-tourismus-karikatur-flache-illustration_13400557.htm

1. Wo sind die jungen Leute?
2. Was möchten sie?
3. Aus welchem Grund möchten sie verreisen?
4. Wie finden Sie diese Möglichkeit, eine Reise zu buchen?

d. Sprechen Sie mit Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner, vergleichen Sie Ihre Antworten. Erzählen Sie dann Ihre gemeinsame „Geschichte“.

2. UNTERKUNFT

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>die Unterkunft, Unterkünfte eine Unterkunft suchen (te, t), h / finden (a, u), h unterkommen (kam unter, untergekommen), s in Dat. das Hotel, -s die Pension [paŋ'zi:ɔ:n], -en die Jugendherberge, -n das Hostel, -s das Camping ['kempɪŋ] (ohne Pl.) das Couchsurfing [kaʊf'sɜ:fiŋ] (ohne Pl.) sich entscheiden (ie, ie), h für Akk. sich (Dat.) leisten (te, t), h Akk. Ich kann es mir nicht leisten.</p>	<p>жилье во время путешествия искать / найти жилье разместиться где-то гостиница пансионат, небольшая гостиница молодежная турбаза хостел, недорогая гостиница кемпинг соцсеть для поиска бесплатного жилья решиться на что-то, выбрать что-то позволить себе что-то (с финансовой точки зрения) Я не могу себе этого позволить.</p>
<p>absteigen in Dat. (stieg ab, abgestiegen), s im Hotel / bei den Verwandten absteigen übernachten (te, t), h</p>	<p>остановиться где-то остановиться в гостинице / у родственников переночевать</p>
<p>der Aufenthalt, -e sich aufhalten (hielt sich auf, sich aufgehalten), h</p>	<p>пребывание, нахождение, проживание задерживаться, останавливаться, пребывать, находиться где-то</p>
<p>die Rezeption, -en <i>Syn.:</i> der Empfang, Empfänge empfangen (i, a), h Akk. die Gäste an der Rezeption empfangen die Empfangsdame, -n <i>Syn.:</i> die Empfangschefin, -nen die Hotelgäste höflich / zuvorkommend behandeln (te, t), h Formalitäten an der Rezeption erledigen (te, t), h</p>	<p>стойка регистрации, рецепция встречать, принимать (гостей) встречать гостей на рецепции администратор обращаться с гостями обходительно / вежливо уладить формальности на рецепции</p>

<p>sich anmelden (meldete sich an, sich angemeldet), h ausfüllen (füllte aus, ausgefüllt), h Akk. den Meldeschein ausfüllen der Ausweis, -e die Personalien eintragen (trug ein, eingetragen), h der Schlüssel, - das Zimmer aufschließen (schloss auf, aufgeschlossen), h <i>Ant.:</i> das Zimmer abschließen (schloss ab, abgeschlossen), h</p>	<p>зарегистрироваться, прописаться заполнить заполнить бланк регистрации удостоверение личности, паспорт внести личные данные ключ открыть комнату ключом закрыть комнату на ключ</p>
<p>der/das Safe [seɪf], -s aufbewahren (bewahrte auf, aufbewahrt), h Akk. wertvolle Sachen im Safe aufbewahren</p>	<p>сейф хранить хранить ценные вещи в сейфе</p>
<p>die Bedienung (ohne Pl.) bedienen (te, t), h tadellos der Portier [por'tje:], -s der Page ['pa:ʒə], -n <i>Syn.:</i> der Hotelboy, -s der Gepäckträger, - das Gepäck auf das Zimmer tragen (u, a), h das Zimmermädchen, - der Hausmeister, -</p>	<p>обслуживание обслуживать безупречный портье младший сотрудник гостиницы носильщик отнести багаж в комнату горничная комендант, завхоз</p>
<p>das Zimmer, - ein Zimmer frei haben Haben Sie ein Zimmer frei? ein Zimmer im Voraus bestellen / buchen das Einzelzimmer, - das Doppelzimmer, - die Suite ['sui:t(ə)], -n <i>Syn.:</i> das Apartment [apart(ə)'mã:], -s ein Zimmer auf den Namen X reservieren (te, t), h</p>	<p>номер (в гостинице) иметь свободный номер У Вас есть свободный номер? заказать / забронировать номер заранее одноместный номер двухместный номер номер люкс зарезервировать номер на имя X.</p>

voll besetzt sein (war, gewesen), s <i>Syn.:</i> voll ausgebucht sein	БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ ЗАНЯТЫМ
die Lage, -n liegen (a, e), h ruhig günstig Das Hotel / die Pension liegt günstig. einen guten Ruf haben (te, t), h	положение находиться спокойно удобный, выгодный Гостиница удобно расположена. иметь хорошую репутацию
der Preis, -e die Kosten (nur im Pl.) preiswert pro Person / pro Tag im Preis (nicht) inbegriffen <i>Syn.:</i> inklusive [inklu'zi:və] zusätzlich kostenlos	цена стоимость доступный, недорогой за человека / за день (не) включено в цену дополнительно бесплатно
der Wohnwagen, - <i>Syn.:</i> das Wohnmobil, -e	жилой вагон, прицеп
der Jugendliche, -n die Jugend (ohne Pl.)	молодой человек молодежь

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes

1. Substantive

a. Finden Sie in jeder Reihe ein falsches Wort. In welche Reihe gehört es? Übersetzen Sie ins Russische.

Maskulina: Campingplatz, Gast, Meldeschein, Portier, Ausweis, Appartement, Schlüssel, Hotelboy, Hausmeister, Gepäckträger, Ruf, Preis, Wohnwagen, Aufenthalt;

Feminina: Jugend, Pension, Jugendherberge, Rezeption, Page, Empfangsdame, Formalität, Sache, Aufbewahrung, Lage, Suite, Bedienung;

Neutra: Hotel, Hostel, Couchsurfing, Unterkunft, Wohnmobil, Zimmer, Safe, Gepäck, Zimmermädchen, Jugendliche.

b. Sortieren Sie die Substantive aus 2a nach der Art der Pluralbildung.

(·)-e	-en	-er	–	s	ohne Plural

c. Stellen Sie aneinander Fragen. Ergänzen Sie die Antworten mit passenden Substantiven.

1. – Was suchen Reisende für die Zeit ihres Aufenthalts in einem fremden Ort?
– Sie suchen eine
2. – Wo kann man während der Reise wohnen?
– Man kann in einem / einer ... , oder man kann durch ... ein Zimmer finden.
3. – Was geschieht an der Rezeption?
– Eine ... registriert Der ... muss einige ... erledigen. Er füllt den ... aus.
Dann bekommt er seinen
4. – Wo kann man im Hotel seine Sachen aufbewahren?
– Man kann sie in seinem ... oder in einem ... aufbewahren.
5. – Welches Personal ist in einem Hotel / einer Pension tätig?
– Da arbeiten ein ... , ein ... , eine
6. – Welche Zimmertypen gibt es in Hotels?
– In Hotels gibt es ..., ...,
7. – Wer kann in einer Jugendherberge übernachten?
– In einer ... können

d. Verallgemeinern Sie die Informationen aus dem Punkt c. Beachten Sie den Gebrauch der Substantive.

Wenn man reist, sucht man eine Unterkunft. Während der Reise kann man in ... wohnen. An der Rezeption Seine Sachen kann man

2. Verben

a. Nennen Sie die Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion der Verben.

suchen, finden, abschließen, unterkommen, sich entscheiden, sich leisten, absteigen, übernachten, sich aufhalten, empfangen, behandeln, sich anmelden, ausfüllen, eintragen, aufschließen, aufbewahren, liegen

b. Ergänzen Sie die passenden Objekte zu den Verben. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze in der ersten Person Singular.

M u s t e r : ... *suchen* – *ein Hotel suchen: Ich suche ein Hotel.*

... finden, in ... unterkommen, sich für ... entscheiden, sich (Dat.) ... leisten, in ... absteigen, in / bei ... übernachten, sich in ... aufhalten, ... empfangen, ... behandeln, sich in / an ... anmelden, ... ausfüllen, ... in ... eintragen, ... aufschließen, ... abschließen, ... in ... aufbewahren

c. Ergänzen Sie die passenden Verben im Infinitiv, beachten Sie den Gebrauch der Partikel zu.

1. Wir müssen für die Zeit unseres Aufenthalts in München eine passende Unterkunft
2. Wir haben beschlossen, in einem nicht zu teuren Hostel
3. Jetzt musst du dich ..., wo du ... möchtest.
4. Wir werden uns nicht zu lange in diesem Ort
5. Es ist die Pflicht der Empfangsdame, die Hotelgäste höflich und zuvorkommend
6. Ich habe vor, mich in dieser Pension noch am Vormittag
7. Vergessen Sie bitte nicht, das Formular ...!
8. Moment, ich muss noch Ihre Personalien in den Computer
9. Um in Ihr Zimmer einzutreten, müssen Sie die Tür mit dieser Schlüsselkarte
10. Ihre wertvollen Sachen können Sie in unserem Safe
11. Ich kann mir solch ein teures Zimmer nicht
12. Diese Jugendherberge muss irgendwo in der Nähe

d. Bilden Sie mit den Wortverbindungen Fragesätze im Perfekt. Stellen Sie aneinander Fragen. Antworten Sie darauf.

Muster: *sich für etwas entscheiden (ie, ie), h*

– *Hast du dich für etwas entschieden? / Wofür hast du dich entschieden?*

– *Ich habe mich fürs Couchsurfing entschieden.*

ein billiges Hotel finden (h), in einem Hostel unterkommen (s), in einer Jugendherberge absteigen (s), sich lange aufhalten (h), sich im Studentenheim anmelden (h), den Meldeschein ausfüllen (h), seine Personalien in den Meldeschein eintragen (h), sein Zimmer abschließen (h), seine Sachen im Safe aufbewahren (h).

3. Präpositionen

a. Ergänzen Sie die Wortverbindungen durch passende Präpositionen und den Artikel, wenn es nötig ist.

a) Hotel absteigen; b) Pension unterkommen; c) Jugendherberge übernachten; d) Hostel wohnen; e) ein Zimmer ... Couchsurfing suchen; f) Campingplatz wohnen; g) sich Hotel entscheiden; h) Verwandten bleiben; i) sich Stadt nicht lange aufhalten; j) Rezeption empfangen; k) ... Safe aufbewahren; l) das Gepäck ... das Zimmer tragen; m) ein Zimmer ... Voraus bestellen; n) das Zimmer Namen Weber reservieren; o) ... Preis inbegriffen sein; p) eine gute Unterkunftsmöglichkeit ... Jugendliche

b. Bilden Sie Fragesätze mit den Wortverbindungen aus 3a im Futur I. Fragen Sie einander, reagieren Sie darauf.

Muster: *in einem / im Hotel absteigen*

– *Wirst du in einem Hotel absteigen?*

– *Ja, ich glaube / Nein, ich glaube nicht, dass ich in einem Hotel absteigen werde.*

4. Adjektive

a. Übersetzen Sie ins Deutsche.

долгий, короткий, дешевый, дорогой, доступный, бесплатный, вежливый, предупредительный, ценный, безупречный, свободный, полный, спокойный, шумный, дополнительный, удобный

b. Setzen Sie richtige Endungen ein.

mein lang... / kurz... Aufenthalt, diese günstig... Unterkunft, die preiswert... Wohnung, ein billig... Zimmer, dieses teuer... Appartement, eine günstig... Lage, wertvoll... Sachen, ein laut... Zimmer, eine frei... Suite, der voll... Preis, die höflich... Empfangsdame, zusätzlich... Kosten, tadellos... Bedienung, die kostenlos... Übernachtung

c. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen aus 3b mit den Präpositionen *mit* und *für*.

Muster: *mein kurzer Aufenthalt*

– *mit meinem kurzen Aufenthalt / für meinen kurzen Aufenthalt*

d. Stellen Sie aneinander Fragen. Antworten Sie darauf.

1. Warst du mit deinem kurzen Aufenthalt zufrieden?
2. Hast du für diese günstige Unterkunft viel gezahlt?
3. Träumst du von einer preiswerten Wohnung?
4. Wohnst du in einem billigen Zimmer?
5. Was kostet dieses teure Appartement?
6. Ist das Hotel durch seine günstige Lage beliebt?
7. Was hast du mit den wertvollen Sachen gemacht?
8. Bist du aus dem lauten Zimmer ausgezogen?
9. Hast du den vollen Preis gezahlt?
10. Hast du dem Personal für die tadellose Bedienung gedankt?
11. Hast du dich für eine kostenlose Übernachtung entschieden?
12. Hast du lange mit der höflichen Empfangsdame gesprochen?

5. Gesamtübungen

a. Welches Wort passt nicht? Erklären Sie warum.

1. Couchsurfing – Hotel – Pension – Jugendherberge – Hostel – Campingplatz
2. unterkommen – suchen – absteigen – übernachten – sich aufhalten
3. die Empfangsdame – der Koffer – die Formalitäten – der Meldeschein – der Ausweis
4. erledigen – sich anmelden – ausfüllen – eintragen – einchecken – sich entscheiden
5. preiswert – billig – günstig – inklusive – teuer – kostenlos
6. die Jugendlichen – die Jugendherberge – die Jugend – preiswert – die Suite

b. Korrigieren Sie grammatische, lexikalische und inhaltliche Fehler. Schreiben Sie die Sätze richtig.

1. Wenn man in einer fremden Stadt kommt, sucht man keine Unterkunft.
2. Man kann auf die Bänke in den Parks zu übernachten.
3. In eine Großstadt gibt es ausschließlich kleinen Pensionen.
4. Kleine Städte verfügen über repräsentative Hotele, die ungünstig liegen.
5. Die Zimmern sind mit Geschmack eingerichtet.
6. In solche Hotels ist schlechte Service. Die Bedienung ist tadelhaft.
7. Der Empfangschef wird zuvorkommende von den Gästen bedient.
8. Die Zimmermädchen trägt die Koffer auf dem Zimmer.
9. Der Aufenthalt in einem solchen Hotel wird für Sie eine unvergessliche Erlebnis sein, weil alles im Preis inbegriffen ist.

TEIL III. Lesetexte und Sprechsituationen

1. Hotel, Hostel oder Couchsurfing?

a. Übersetzen Sie die folgenden Wörter und Wendungen ins Russische.

der Geschmack, der Kühlschrank, die Klimaanlage, der Haarfön, zum Standard gehören, zur Verfügung stehen, die Bar, die Sauna, die Wechselstube, einrichten, ausstatten, ausbessern, bügeln, sich entspannen, vereinen, sich auszeichnen durch Akk., sich informieren über Akk.

b. Lesen Sie die Texte über verschiedene Unterkunftsmöglichkeiten und markieren Sie darin Wörter und Wendungen aus 1a.

Hotel

Hotels bieten Einzel- und Doppelzimmer an, aber auch Suiten, Businesszimmer und Appartements. Die Zimmer sind mit Geschmack eingerichtet und sehr gemütlich. Sie sind mit Dusche / WC, Balkon, Radio, Farbfernseher, Telefon ausgestattet. Oft gehören Kühlschrank, Minibar, Klimaanlage, Safe und Haarfön zum Standard. Die Bedienung ist hier tadellos. Sie brauchen nichts selbst zu machen: der Page öffnet Ihnen die Tür, der Gepäckträger bringt Ihr Gepäck auf Ihr Zimmer, das Zimmermädchen macht jeden Tag Ihr Zimmer sauber. Sie lassen Ihre Kleidung ausbessern, bügeln, waschen, reinigen. Der Empfangschef kann für Sie Theater- und Fahrkarten bestellen, Taxi bestellen, Sie morgens wecken.

Die Gäste können sich hier aktiv entspannen: Ihnen stehen Hallenschwimmbad, Sauna, Fitnessraum, Sonnenstudio, Therapieabteilung zur Verfügung. Im Hotel befinden sich oft auch Wechselstuben, Juweliergeschäfte, Souvenirläden, Reisebüros. Die Hotels garantieren einen erholsamen Aufenthalt. Diese Hotels haben einen guten Ruf, sind aber recht teuer. Vieles ist im Preis nicht inbegriffen. Man muss viele Dienstleistungen zusätzlich bezahlen.

Hostel

Hostels – in manchen Regionen und Ländern auch Pensionen oder Gästehäuser genannt – sind Klassiker der Unterkünfte für Reisende. Hostels sind in der Regel günstiger als Hotels. Sie zeichnen sich üblicherweise durch eine lockere Atmosphäre aus und dadurch, dass man da viele andere Reisende trifft. So kann man gut Erfahrungen austauschen und natürlich eine Menge interessanter Menschen aus anderen Ländern kennen lernen. Üblich sind Mehrbettzimmer, Bäder und Toiletten für mehrere Personen, eine Gemeinschaftsküche sowie andere Gemeinschaftsräume. Sie sind empfehlenswert, wenn man einen kurzen Aufenthalt an einem Ort von wenigen Wochen oder vielleicht ein paar Monaten hat.

Couchsurfing

Couchsurfing ist ein Netzwerk im Internet, das Leute vereint, die einander eine kostenlose Unterkunft auf Reisen anbieten. So kann man kostenlos in der ganzen Welt wohnen und neue Leute kennen lernen. Aber hier gibt es ein paar Probleme, wenn man bei fremden Menschen übernachtet. Nicht alle Fremden sind nett, und es ist nicht schön, wenn man die Person nicht mag. Und das kann man sich ja nicht aussuchen. Und man weiß auch nicht, wie groß die Wohnung ist und wie gut sie eingerichtet ist. Wenn man sich doch fürs Couchsurfing entscheidet, sollte man sich vor der Reise über die Gastgeber und die Wohnung informieren.

c. Antworten Sie auf die Fragen zu den Texten.

1. Wie sind gute Hotels ausgestattet?
2. Warum können sich die Hotelgäste richtig entspannen?
3. Welche Freizeitmöglichkeiten bieten Hotels an?
4. Wie unterscheiden sich Hotels, Hostels und Couchsurfing nach den Kosten?
5. Wie sind Hostels ausgestattet?
6. Welche Probleme können beim Couchsurfing entstehen?

d. Lesen Sie den Text 1b noch einmal und sammeln Sie alle Vor- und Nachteile jeder Unterkunftsmöglichkeit. Ergänzen Sie anschließend die Tabelle mit eigenen Varianten.

	<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>
Hotel		
Hostel		
Couchsurfing		

e. Finden Sie für die Sprechhandlungen passende Redemittel. Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

<i>einen Vorschlag machen</i>	<i>Verständnis zeigen</i>	<i>eigene Meinung äußern</i>

Ich bin der Meinung, dass ... ♦ Ich verstehe sehr gut, dass ... ♦ Ich habe einen Vorschlag. ♦ Ich denke, ... ♦ Mein Vorschlag ist / wäre... Hast du nicht Lust? ♦ Ich finde, dass ... ♦ Ich verstehe natürlich, dass die Situation für dich schwierig ist. ♦ Wir könnten ja ..., oder? ♦ Ich glaube, ... ♦ So etwas kann immer mal vorkommen. ♦ Wie wäre es, wenn wir...? ♦ Ich meine, dass ... ♦ Mir ist klar / bewusst, dass... ♦ Vielleicht machen wir es so: ... ♦ Meiner Meinung nach ... ♦ Vielleicht machen wir es so: ... ♦ Ich bin davon überzeugt, dass ... ♦ Es ist verständlich, dass ... ♦ Ich stehe auf dem Standpunkt, dass ... ♦ Ich würde vorschlagen, dass du mal ... Was hältst du davon?

f. Ergänzen Sie das Gespräch. Drücken Sie die Sprechhandlungen mit passenden Redemitteln aus.

◆ Du, Marta, (*einen Vorschlag machen*) _____, unseren nächsten Urlaub in einem 5-Sterne-Hotel zu verbringen.

● Na ja, Stefan, ich bin mir noch nicht sicher. Können wir es uns finanziell leisten?

◆ (*Verständnis zeigen*) _____, dass wir erst vor kurzem unser eigenes Haus gekauft haben und vielleicht nicht so viel Geld haben. Aber (*eigene Meinung äußern*) _____, wir müssen uns etwas von diesen Umzugssorgen erholen und eine Pauschalreise ist die Beste Variante (*eigene Meinung äußern*) _____.

● Warum glaubst du so?

◆ (*eigene Meinung äußern*) _____, wir sind total fix und fertig von diesen Sorgen um das Haus herum und brauchen eine Pause. Das ist viel wichtiger, als Geld. (*eigene Meinung äußern*) _____ sind wir nach einem kleinen Urlaub wieder fit und können mit mehr Energie weiter arbeiten.

● Na gut, wenn du meinst.

g. Führen Sie ein Gespräch in folgender Situation.

Sie und Ihre Freundin möchten eine Reise unternehmen. Jede/r schlägt eine Unterkunftsmöglichkeit vor. Gebrauchen Sie dabei die Redemittel aus 1e. Sprechen Sie zu zweit. Beachten Sie folgende Momente:

✓ Preis

✓ Ausstattung

✓ Freizeitmöglichkeiten

✓ Erholungsmöglichkeiten

h. Beraten Sie Ihren Bekannten in der folgenden Situation.

Ihr Bekannter fragt nach Ihrer Meinung darüber, welche Unterkunft er während der Reise wählen soll. Sie kennen die finanziellen Möglichkeiten und Interessen des Bekannten. Was raten Sie ihm?

- Leiten Sie das Gespräch ein;

- Äußern Sie Ihre eigene Meinung zum Punkt;

- Geben Sie einige Ratschläge.

R e d e m i t t e l :

Weißt du, das muss man sich überlegen.

Was mich angeht, würde ich ... wählen. Denn

Aber soviel ich weiß, kann man auch

... ist zum Beispiel sehr günstig. ... ist komfortabel und angenehm.

Du könntest ... probieren.

Ich rate / empfehle dir, ... zu

2. Im Hotel

a. Lesen Sie den Text und suchen Sie darin Informationen zu folgenden Punkten.

1. Einchecken / Check-In
2. Service
3. Frühstück
4. Lobby
5. Zimmer
6. Auschecken / Check-Out

Wenn du im Hotel ankommst, musst du an der Rezeption oder dem Empfang einchecken. Du gibst deinen Ausweis dem Empfangschef, er trägt deine Personalien ein und du bezahlst das Zimmer. Wenn du das Zimmer im Voraus gebucht hast, geht das Einchecken schneller. Nachdem du alle Formalitäten an der Rezeption



erledigt hast, bekommst du deinen Schlüssel oder die Schlüsselkarte. Nun kannst du in dein Zimmer gehen. Meistens bringt ein Kofferträger dein Gepäck auf das Zimmer. Du kannst ein Einzel- oder ein Doppelzimmer buchen. In einem Einzelzimmer gibt es nur ein Einzelbett und in einem Doppelzimmer steht entweder ein Doppelbett oder zwei Einzelbetten.

Die Hotels unterscheiden sich im Service, den sie anbieten. Teurere Hotels haben einen Pagen, der dir bei vielen Problemen helfen kann. Er kann ein Taxi für dich bestellen, eine Reservierung in einem Restaurant aufgeben oder auch Tickets für verschiedene Veranstaltungen organisieren.

Weitere Annehmlichkeiten, die man oft in einem Hotel findet, sind ein Fahrstuhl und eine Lobby (auch Foyer genannt) mit Sofas. Dort kann man eine Zeitung lesen oder auf das Taxi warten.

Ein weiterer Service, den viele Hotels anbieten, ist der Zimmerservice. Wenn du den Zimmerservice bestellst, wird dir dein Essen auf das Zimmer gebracht. Vergiss dabei nicht, dem Kellner Trinkgeld zu geben! In vielen Hotels gibt es auch Restaurants, in denen du am Morgen frühstücken kannst. Meistens gibt es das Frühstück in Form eines Buffets. Oft ist das Frühstück im Zimmerpreis inbegriffen.

Du musst das Zimmer immer pünktlich vor der Check-Out Zeit verlassen, damit die Zimmermädchen die Zimmer putzen und die Betten machen können. Wenn du das Zimmer nicht pünktlich verlässt, musst du wahrscheinlich eine extra Gebühr bezahlen.

b. Ergänzen Sie die Sätze nach dem Sinn des Textes. Beachten Sie die Wortfolge im Haupt- und Nebensatz.

1. Wenn du im Hotel ankommst, _____... ..
2. Wenn du das Zimmer im Voraus gebucht hast, _____... ..
3. Nachdem du alle Formalitäten an der Rezeption erledigt hast, _____... ..
4. Die Hotels unterscheiden sich im Service, _____.
5. Teurere Hotels haben einen Pagen, _____.
6. Weitere Annehmlichkeiten, _____, sind ein Fahrstuhl und eine Lobby (auch Foyer genannt) mit Sofas.
7. Wenn du den Zimmerservice bestellst, _____... ..
8. In vielen Hotels gibt es auch Restaurants, _____.
9. Du musst das Zimmer immer pünktlich vor der Check-Out Zeit verlassen, _____.
10. Wenn du das Zimmer nicht pünktlich verlässt, _____... ..

c. Berichten Sie über das Funktionieren des Hotels nach den Punkten des Plans aus 2a.

d. Verteilen Sie die Dialoge. Lesen Sie in Rollen und inszenieren Sie.

Dialog 1

Empfangschef: Guten Tag, Sie wünschen, bitte?

Gast: Guten Tag, haben Sie noch ein Zimmer frei? Ich hätte gern ein Doppelzimmer mit Bad.

Empfangschef: Hm, ja wie lange möchten Sie denn bleiben?

Gast: 2 Nächte.

Empfangschef: Moment, ich sehe gleich mal nach... Ja, da haben wir noch was frei... Zimmer 234 ist noch frei. Leider nur mit Dusche.

Gast: Na gut. Wir nehmen es.

Empfangschef: Möchten Sie sich vielleicht gleich eintragen?

Gast: Ja, wo denn bitte?

Empfangschef: Füllen Sie bitte dieses Formular aus.

Gast : Selbstverständlich.

Dialog 2

- Empfangschef:* Guten Tag, Sie wünschen, bitte?
Gast: Guten Tag, ich habe letzte Woche ein Einzelzimmer telefonisch gebucht.
Empfangschef: Wie ist Ihr Name, bitte?
Gast: Ich heiße Peter Schmidt.
Empfangschef: Ja, das stimmt! Wie lange wollen Sie bei uns bleiben?
Gast: Eine Woche.
Empfangschef: Darf ich um Ihren Ausweis bitten?
Gast: Hier bitte.
Empfangschef: Einen Augenblick bitte. ... Bitte, hier ist Ihr Zimmerschlüssel. Ihr Zimmer befindet sich im 2. Stock.
Gast: Danke sehr.
Empfangschef: Ich wünsche Ihnen einen angenehmen Aufenthalt.
Gast: Danke!

Dialog 3

- Empfangschef:* Guten Abend, was kann ich für Sie tun?
Gast: Haben Sie noch ein Zimmer frei?
Empfangschef: Brauchen Sie das Zimmer für eine Nacht oder für mehrere Nächte?
Gast: Erst einmal für eine Nacht. Vielleicht bleibe ich länger.
Empfangschef: Ich nehme an, dass Sie ein Einzelzimmer möchten. Ist das richtig?
Gast: Ja, bitte. Ein Einzelzimmer.
Empfangschef: Möchten Sie das Zimmer mit oder ohne Frühstück? Das Frühstück ist nicht im Preis inbegriffen.
Gast: Ohne Frühstück, bitte.
Empfangschef: Dann brauche ich noch Ihren Ausweis oder Reisepass.
Gast: Ja, genau, hier bitte.
Empfangschef: Das macht dann 139 Euro für eine Übernachtung ohne Frühstück. Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?
Gast: Ich zahle mit der Karte.
Empfangschef: Hier ist Ihr Zimmerschlüssel. Ihr Zimmer ist in der vierten Etage. Den Aufzug finden Sie vorne rechts. Ich wünsche Ihnen einen angenehmen Aufenthalt!
Gast: Ja, danke. Ich mir auch!

e. Wer sagt das: der Empfangschef (E) oder der Hotelgast (G)?

Guten Tag, mein Name ist ...	G
Wann möchten Sie ankommen / abreisen?	
Wie lange werden Sie bleiben?	E
Das Zimmer sollte ruhig / klimatisiert / ein Nichtraucherzimmer sein.	
Ich reise am ... wieder ab.	
Ich möchte ein Zimmer bei Ihnen buchen.	
Das Zimmer kostet ... Euro pro Nacht.	
Wie lautet Ihre Adresse?	
Sie wünschen bitte?	
Ich brauche ein Zimmer für ... Nächte.	
Haben Sie einen besonderen Wunsch?	
Wir haben ein / leider kein Zimmer frei.	
Hat das Zimmer Internetanschluss / eine Minibar / einen Kühlschrank?	
Auf welchen Namen darf ich das Zimmer reservieren?	
Was kostet das Zimmer?	
Was kann ich für Sie tun?	
Ich möchte / hätte gern ein Einzel- / Doppelzimmer mit Bad / Dusche.	
Wir brauchen ein Zimmer mit Kinderbett / Extrabett.	
Kann man bei Ihnen parken?	
Ist das Frühstück inklusive?	

f. Führen Sie Gespräche zu folgenden Situationen.

Wählen Sie eine Situation. Sprechen Sie zu zweit: Empfangschef spricht mit Hotelgast / Hotelgästen zum Thema „Ein Hotelzimmer buchen“.

- 1) Ein Herr ist beruflich unterwegs für vier Tage. Er raucht nicht und möchte am Morgen im Hotel frühstücken.
- 2) Zwei Freundinnen machen Urlaub in Berlin und müssen für zwei Tage im Hotel absteigen. Sie haben nicht sehr viel Geld.
- 3) Eine Familie mit einem Kleinkind braucht Unterkunft für 10 Nächte. Sie brauchen das Hotel nur fürs Übernachten.
- 4) Ein junger Reisender will für drei Tage im Hotel absteigen. Er hat keine finanziellen Schwierigkeiten.
 - Begrüßen Sie / Erwidern Sie die Begrüßung;
 - Fragen Sie nach Wünschen: Zimmer, Zahl der Personen, Aufenthaltsdauer / Äußern Sie Ihre Wünsche;
 - Wünschen Sie einen schönen Aufenthalt / Bedanken Sie sich.

g. Beim Aufenthalt im Hotel können Probleme entstehen. Finden Sie auf jede Beschwerde des Hotelgastes eine passende Reaktion des Personals. Sprechen Sie zu zweit.

<i>Beschwerde des Hotelgastes</i>	<i>Reaktion des Personals</i>
1. Entschuldigen Sie, der Fernseher funktioniert nicht.	a. Tut uns Leid. Der Zimmerservice bringt Ihnen sofort neue / einen neuen.
2. Ich bitte um Entschuldigung, aber in meinem Bad tropft der Wasserhahn.	b. Wir haben leider kein anderes Zimmer frei.
3. Das geht nicht, das Zimmer ist nicht aufgeräumt.	c. Ich schicke ihnen gleich den Zimmerservice.
4. Die Bettwäsche ist nicht sauber.	d. Der Hausmeister kümmert sich sofort darum.
5. Entschuldigung, ich habe ein Zimmer mit Aussicht auf den Park bestellt. Aber mein Fenster geht auf die Mülltonnen im Hinterhof!	
6. Die Handtücher im Bad sind feucht.	
7. Wissen Sie, die Klospülung geht nicht.	
8. Ich wollte ein ruhiges Zimmer haben und hier ist zu viel Straßenlärm.	

h. Schreiben Sie einen Brief.

Im Sommer haben Sie sich mit Ihrer Familie am Meer erholt. Sie haben in einem Vier-Sterne-Hotel gewohnt. Schreiben Sie Ihrer Oma einen Brief über Ihren Aufenthalt im Hotel, was Sie da erlebt haben und welche Probleme dabei entstanden sind.

- Leiten Sie den Brief ein;
- Berichten Sie über Ihren Aufenthalt im Hotel und über eventuelle Probleme;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Meinung über die zukünftige Unterkunftsmöglichkeit äußern;
- Grüßen Sie.

B r i e f m o d e l l :

Hallo, Oma!

Unser Urlaub ist zu Ende. Vielleicht möchtest du wissen, wie

Wir sind im ... abgestiegen. Das war ...! Als wir im Hotel ankamen, mussten wir zuerst Dann Wir hatten ein ... Zimmer gebucht. Als wir unser Zimmer betraten, bemerkten wir sofort, dass ... Wir haben an der Rezeption angerufen und gesagt, dass ... Unser Aufenthalt in diesem Hotel war Nächstes Mal werden wir Liebe Oma, ich hoffe, es geht dir ... !

Viele liebe Grüße,

Deine / dein ...

3. Jugendherberge

a. Lesen Sie den Text und markieren Sie darin die Schlüsselwörter, die Ihrer Meinung nach den Begriff „Jugendherberge“ beschreiben.

Jugendherbergen sind günstige Unterkünfte besonders für junge Reisende: Schulklassen und Gruppen. 1909 wurde das Deutsche Jugendherbergswerk (DJH) gegründet, mit dem Ziel, den wandernden Jugendlichen eine preiswerte und gastliche Unterkunft zu bieten. Heute gibt es in Deutschland etwa 600 Jugendherbergen, wo nicht nur Jugendgruppen, sondern auch Alleinreisende, Geschäftsleute und Familien unterkommen können.



Schulklassen sind immer noch die häufigsten Gäste in den Jugendherbergen. Allerdings kann dort nicht jeder übernachten. Dafür muss man Mitglied im Jugendherbergswerk sein.

Jugendherbergen können in ihrem Standard sehr unterschiedlich sein. Es gibt neue Häuser mit 4-6-Bettzimmern oder auch 1-2-Bettzimmern, Waschräumen und verschiedenen Aufenthaltsräumen. Die Zimmer sind modern und haben Dusche und Toilette. Oft ist auch Internet vorhanden. Ältere Häuser werden nach und nach auf den modernen Standard gebracht: also es gibt keine riesigen Schlafsäle mehr, keine kalten Duschen und das Essen schmeckt gut. Dabei ist eine Übernachtung in der Jugendherberge günstiger, als in einem Hotel. Das macht die Jugendherberge bei vielen Menschen beliebt und nicht nur bei den Jugendlichen.

In der letzten Zeit haben sich viele Jugendherbergen von den reinen Übernachtungsstätten zu vielseitigen Freizeitstätten entwickelt: hier trifft man sich mit Jugendlichen aus aller Welt, man kann sich erholen, entspannen, weiterbilden und seine Hobbys pflegen. Auf dem Programm stehen zahlreiche Kurse für jeden Geschmack (Fahrrad- oder Kanutouren, Tanzkurse, Drachenfliegenkurse u.a.), man braucht sich nur inspirieren zu lassen.

Also, los, probieren Sie mal, eine Übernachtung in der Jugendherberge ist ein Erlebnis, das man sich nicht entgehen lassen darf.

b. Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen und kommentieren Sie die richtigen.

1. Eine Jugendherberge ist billiger, als ein Hotel.
2. In einer Jugendherberge können nur Jugendliche unterkommen.
3. Um in einer Jugendherberge übernachten zu dürfen, muss man Mitglied eines Schulvereines sein.
4. Alle Jugendherbergen sind altmodisch und unbequem.
5. Moderne Jugendherbergen sind viel mehr als eine einfache Übernachtungsstätte.

c. Informieren Sie sich im Internet (<https://www.jugendherberge.de/ueberuns/unterschiede-zu-hostels/>) über den Unterschied zwischen Jugendherberge und Hostel. Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

<i>Gemeinsames</i>	<i>Unterschiede</i>

d. Wählen Sie eine der Unterkunftsmöglichkeiten und berichten Sie darüber.

Redemittel:

Eine Jugendherberge / ein Hostel ist ...

In einer Jugendherberge / in einem Hostel gibt es ... Da kann man ...

Jugendherbergen / Hostels sind besonders empfehlenswert für ...

e. Führen Sie ein Gespräch in folgender Situation.

Zwei Studenten/innen haben eine Work-And-Travel-Reise nach Deutschland vor. Nun diskutieren sie darüber, wo sie absteigen sollen, in einer Jugendherberge oder in einem Hostel. Folgen Sie dem Schema.

Student(in) 1: Du, (Name), hast du schon daran gedacht, wo wir während ... wohnen werden?

Student(in) 2: Ich glaube, mit unserem Geld können wir uns nur ... oder ... leisten.

Student(in) 1: Ich meine, dass ein Hostel für uns das Richtige ist:

Student(in) 2: Ja, stimmt, aber in Hostels ... Ich schlage vor, lieber in einer Jugendherberge abzusteigen. In modernen Jugendherbergen gibt es ...

Student(in) 1: Um in einer Jugendherberge abzusteigen, muss man Mitglied des ... sein. Und in ... können alle übernachten.

Student(in) 2: Nun, wir könnten dem ... beitreten.

Student(in) 1: Wer die Wahl hat, hat die Qual. Uns bleibt nichts anderes übrig, als mit der Münze zu knobeln*.

* mit der Münze knobeln – бросать жребий при помощи монеты

f. Äußern Sie Ihre Meinung.

Wo würden Sie lieber in Deutschland absteigen? In einer Jugendherberge oder in einem Hostel? Begründen Sie Ihre Meinung. Gebrauchen Sie dabei folgende Redemittel.

Redemittel:

Ich würde lieber

Ich bin der Meinung, dass

Ich halte ... für wichtig, weil

Wenn man bedenkt, dass ..., dann

Man sollte berücksichtigen, dass

Ein weiterer Grund dafür, dass ..., ist

4. Camping

a. Lesen Sie den Text und finden Sie eine Überschrift für jeden Absatz. Besprechen Sie Ihre Varianten in der Gruppe.

In der Bundesrepublik Deutschland gibt es ca. 5000 Campingplätze. Und das ist gut so. Denn immer mehr Leute möchten im Urlaub Camping machen. Hotels und Pensionen finden sie zu unbequem: man muss bis 10 Uhr frühstücken, man muss ruhig sein, man muss um 19 Uhr Abendbrot essen, man muss... Campingurlaub ist viel unkomplizierter, billiger und man lernt schneller Leute kennen.



Die Preise für Campingplätze sind günstig. 10 Ferientage kosten für eine Familie 75 Euro.

Die beste Zeit fürs Camping liegt zwischen Mai und September, je nachdem, wo man sich aufhält. Manche Campingplätze sind auch länger geöffnet, einige sogar ganzjährig.

Viele Campingplätze haben Hütten für 2-6 Personen. Sie sind einfach eingerichtet, haben aber wenigstens eine Kochplatte, einen Wasserkocher und einen Kühlschrank. Manche verfügen über Vollheizung, Waschmöglichkeiten und Toilette. Die einfacheren haben keine Bettwäsche und kein Geschirr, so dass es sich empfiehlt, diese Dinge mitzunehmen. Auf vielen Campingplätzen gibt es Stellplätze mit elektrischem Anschluss für Wohnwagen.

In vielen Ländern Europas sind Campingplätze in drei Güteklassen eingeteilt. Plätze mit einem Stern haben einfache Waschräume und Toiletten und einen Kochplatz. 2-Sterne-Plätze sind nachts bewacht, haben warmes und kaltes Wasser, Duschen, Kinderspielplatz, Strand usw. 3-Sterne-Plätze sind besser eingerichtet und bieten mehr Erholungsmöglichkeiten. In den Campingkatalogen kann man sich genau über die Einrichtung, Sportmöglichkeiten, Sehenswürdigkeiten des Ortes orientieren.

b. In welchem Zusammenhang wurden folgende Begriffe im Text erwähnt?

Muster: *Campingurlaub*

– *Campingurlaub ist unkompliziert, billig und man lernt schnell Leute kennen.*

Campingurlaub ♦ die Hütte ♦ der Wohnwagen ♦ die Nachtwache
♦ der Stromanschluss ♦ die Kochplatte ♦ der Wasserkocher ♦ der Waschraum
♦ der Kinderspielplatz ♦ die Heizung ♦ der Strand ♦ das Geschirr
♦ die Bettwäsche ♦ die Preise ♦ die Güteklassen ♦ Campingkatalog

c. Campingurlaub hat sowohl Vor- als auch Nachteile. Kommentieren Sie die positiven Seiten von Camping. Erstellen Sie eine Liste der Nachteile.

Vorteile des Campings

Camping fördert die Geselligkeit (коммуникабельность, общительность).

Camping erfrischt und stärkt die Urlauber.

Man erholt sich an der frischen Luft, mitten in der Natur.

Man verbringt seinen Urlaub in der lockeren (непринужденная) Atmosphäre.

Der Kontakt zur Erde beruhigt und heilt.

Die Urlauber sind zu nichts gezwungen.

Jede Familie kann sich einen Campingplatz je nach ihrem Einkommen wählen.

Es gibt viele Freizeitaktivitäten für Kinder.

Nachteile des Campings

...

...

d. Äußern Sie Ihre Meinung.

Möchten Sie einmal einen Campingurlaub machen? Was meinen Sie über Camping?

Redemittel:

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich denke / finde / glaube / meine, dass ...

Meiner Meinung nach ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass ...

e. Beraten Sie die Personen in der folgenden Situation.

Verteilen Sie die Urlauber. Beraten Sie diese Urlauber über einen Campingurlaub und warum sie sich dafür entscheiden sollten.

1. ein Rentner-Ehepaar; 2. eine Familie mit Kindern; 3. eine Gruppe junger Freunde; 4. eine Gruppe Radfahrer.

Redemittel:

Ich empfehle euch ...

Ich meine, dass diese Art Urlaub für euch das Richtige ist, denn ...

Auf dem Campingplatz gibt es für euch ...

Besonders gut ist Camping für ..., denn da kann man ...

Man muss aber bedenken, dass ...

Ich rate euch, das zu probieren, weil ...

5. Ungewöhnliche Unterkünfte

a. Lesen Sie die Informationen darüber, wie man in Deutschland eine Übernachtung zum Abenteuer machen kann.

Iglu auf der Zugspitze

Die wohl coolste Art eine Nacht zu verbringen, ist eine Übernachtung im Iglu-Dorf auf der Zugspitze, dem höchsten Berg Deutschlands. Und falls es doch mal zu kalt wird, kann man sich im Whirlpool des Dorfes aufwärmen. Iglus gibt es inzwischen auch in den Allgäuer Bergen.

Hafenfähre in Hamburg



Die „Inselpension“ in Hamburg bietet einige ungewöhnliche Herbergen an. Die Betten in einer ausgedienten Hafenfähre sind nur einige davon. Schlafen kann man auch am Hafendock, in einer Gartenlaube und demnächst in einem alten Verladekran.

Baumhaus in Sachsen

Das Übernachten im Baumhaus ist für viele ein Kindheitstraum. In Deutschland bieten immer mehr Regionen dieses naturnahe Abenteuer an. Das Baumhaushotel „Einsiedel“ liegt in einem Abenteuerfreizeitpark in der Nähe von Görlitz (Sachsen).



Auto in Stuttgart

Für alle, die in einem Auto mehr sehen als nur ein Fortbewegungsmittel, bietet das V8 Hotel in Stuttgart eine Nacht in einem liebevoll umgestalteten Wagen. In Baden-Württemberg muss es natürlich ein Mercedes sein.

b. Setzen Sie passende Präpositionen und, wenn es nötig ist, den Artikel ein.

... Iglu-Dorf Zugspitze übernachten
sich ... Whirlpool des Dorfes aufwärmen
... .. Allgäuer Bergen liegen
die „Inselpension“ ... Hamburg
die Betten ausgedienten Hafenfähre
... Hafendock, Gartenlaube, Verladekran schlafen
... Baumhaus übernachten
... .. Abenteuerfreizeitpark liegen
... .. Nähe ... Görlitz
... .. Auto mehr als nur ein Fortbewegungsmittel sehen
eine Nacht liebevoll umgestalteten Wagen bieten.

c. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in den Sätzen aus 5b.

d. Machen Sie für jede Unterkunft einen Spickzettel und berichten Sie darüber. Kennen Sie noch andere Arten der ungewöhnlichen Unterkünfte?

e. Äußern Sie Ihre Meinung. Gebrauchen Sie die Redemittel aus 4d.

1. Welche der Unterkünfte gefällt Ihnen am besten / gefällt Ihnen gar nicht? Begründen Sie Ihre Meinung.
2. Waren Sie schon einmal in solch einem Hotel? Erzählen Sie darüber.
3. Was ist für Sie wichtig, wenn Sie eine Unterkunft aussuchen?

f. Schreiben Sie eine E-Mail.

Sie fahren für zwei Wochen nach Deutschland zu einem Studienaufenthalt. Schreiben Sie eine E-Mail an die Administration, in der Sie Ihre Vorstellungen von Ihrer Unterkunft beschreiben. Begründen Sie Ihre Wahl.

- Leiten Sie die E-Mail ein;
- Formulieren Sie Ihre Wünsche / Erwartungen was die Unterkunft angeht;
- Erwähnen Sie Ihre finanziellen Möglichkeiten;
- Bedanken Sie sich, grüßen Sie.

B r i e f m o d e l l :

Sehr geehrte Damen und Herren!

Ich bedanke mich für ... und freue mich auf ...!

Ich möchte kurz

Da ich ..., wäre es besser / schön, Das ist für mich

In ... kann ich besser

Ich bin Ihnen dankbar! Bis bald!

Schöne Grüße,

... ..

6. Unterkünfte in unserem Leben

a. Machen Sie sich mit folgenden Lebenssituationen bekannt. Erstellen Sie zu jeder Situation eine Liste aus Vokabeln.

1. Erklären Sie den Eltern, warum Sie während Ihrer Reise nach Wien nicht in einem Hostel, sondern in einem richtigen Hotel wohnen möchten.

- Leiten Sie Ihre Rede ein;
- Bringen Sie Argumente für den Aufenthalt im Hotel ein;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie noch einmal betonen, warum sich der Aufenthalt im Hotel lohnt.

2. Ihr Vetter hat einige Tage in einer Jugendherberge in den Bayerischen Alpen verbracht. Nun stellen Sie die Fragen über seinen Aufenthalt in dieser Jugendherberge. Sprechen Sie zu zweit (Student/in und sein/ihr Vetter).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie Fragen nach dem Aufenthalt / Beantworten Sie die Fragen;
- Bedanken Sie sich / Raten Sie zu / von einem Aufenthalt in einer Jugendherberge (ab).

3. Sie haben sich entschieden, ein kostenloses Zimmer in Berlin per Couchsurfing zu finden. Ein Angebot hat Ihnen gefallen. Nun schreiben Sie an den Wohnungsbesitzer eine Nachricht und fragen ihn über das Zimmer aus.

- Leiten Sie die Nachricht / die E-Mail ein;
- Stellen Sie die Fragen danach, wie das Zimmer aussieht, wie es ausgestattet ist, ob man als Gast besondere Bedingungen erfüllen muss ;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung auf die baldige Antwort äußern.

4. Überreden Sie Ihre Freundin, mit der Sie eine 4-Tagereise in Hamburg machen möchten, in einem Hostel abzusteigen. Sprechen Sie zu zweit (Student/in und seine/ihre Freundin).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Bringen Sie Argumente für den Aufenthalt im Hostel ein / Widerlegen Sie diese Argumente;
- Einigen Sie sich über den Aufenthalt.

5. Sie und Ihr Freund haben eine Reise auf die ostfriesischen Inseln (deutsche Inseln in der Nordsee) vor. Ihr Freund ist ein abenteuerlustiger Mensch und möchte für die Zeit Ihres Aufenthalts eine ungewöhnliche Unterkunft finden, und zwar Betten auf einer Hafenfähre. Werden Sie das akzeptieren?

- Zeigen Sie Ihr Interesse an seinem Vorschlag;
- Äußern Sie Ihre Meinung über die ungewöhnlich Unterkunft und argumentieren Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie diesen Vorschlag akzeptieren / ablehnen.

6. Sie wurden gebeten, einen Werbetext über den Campingplatz zu schreiben. Was wird in diesem Text wohl stehen? Schreiben Sie 6-8 Sätze.

- Leiten Sie den Werbetext ein;
- Beschreiben Sie den Campingplatz, wobei Sie beschreiben, wie er ausgestattet ist;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie eventuelle Gäste einladen.

7. Schreiben Sie einen Blogeintrag über eine Reise und die Unterkunft, wo Sie untergekommen sind. Schreiben Sie darin,

- wo Sie waren;
- wo oder bei wem Sie übernachtet haben;
- was Sie dort erlebt haben;
- was Ihnen besonders gefallen hat.

b. Verteilen Sie die Situationen, bereiten Sie einen mündlichen Ausdruck / einen Dialog / einen Brief vor, präsentieren Sie sie im Unterricht.

c. Sehen Sie sich das Bild an. Beantworten Sie die Fragen.



https://t4.ftcdn.net/jpg/04/34/87/09/360_F_434870941_j15QqIUvqHQ2TDxGcPIDd6kJw5lsSVK2.jpg

1. Was für eine Unterkunft ist das?
2. Welche Vor- und Nachteile hat diese Unterkunft?
3. Haben Sie schon in einem Zelt übernachtet? Hat es Spaß gemacht?
4. Möchten Sie sich mal auf solche Weise erholen? Warum?

3. VERKEHR

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>der Verkehr (ohne Pl.) der Straßenverkehr (ohne Pl.) rege reger Verkehr verkehren (te, t), h regelmäßig mit Abstand von ... Minuten</p>	<p>транспорт, движение уличное движение оживленный оживленное движение ходить, курсировать (о транспорте) регулярно с интервалом в ... минут</p>
<p>die Verkehrsregel, -n sich an die Verkehrsregeln halten (ie, a), h gegen die Verkehrsregeln verstoßen (ie, o), h das Verkehrszeichen, - die Verkehrszeichen beachten (te, t), h</p>	<p>правила дорожного движения соблюдать правила дорожного движения нарушать правила дорожного движения дорожный знак обращать внимание на дорожные знаки</p>
<p>die Fahrbahn, -en <i>Ant.:</i> der Gehweg, -e / der Bürgersteig, -e der Radweg, -e</p>	<p>проезжая часть тротуар велосипедная дорожка</p>
<p>der Stadtverkehr (ohne Pl.) das Verkehrsmittel, - <i>Syn.:</i> das Fahrzeug, -e / das Fortbewegungsmittel, = mit den öffentlichen Verkehrsmitteln fahren (u, a), s die U-Bahn, -en <i>Syn.:</i> die Metro, -s die U-Bahnstation, -en die Straßenbahn, -en der Bus, -se der Bus Linie 18 den Bus nehmen (a, o), h den Bus verpassen (te, t), h auf den Bus warten (te, t), h der Trolleybus, -se das Linientaxi, -s die S-Bahn, -en die H-Bahn (Hängebahn), -en die Seilbahn, -en das Fahrrad, -räder das E-Bike, -s ['i:baɪk]</p>	<p>городской транспорт транспортное средство ездить на общественном транспорте метро станция метро трамвай автобус автобус № 18 сесть на автобус / поехать на автобусе опоздать на автобус ждать автобус троллейбус маршрутное такси городская электричка подвесной трамвай канатная дорога, фуникулёр велосипед электровелосипед</p>

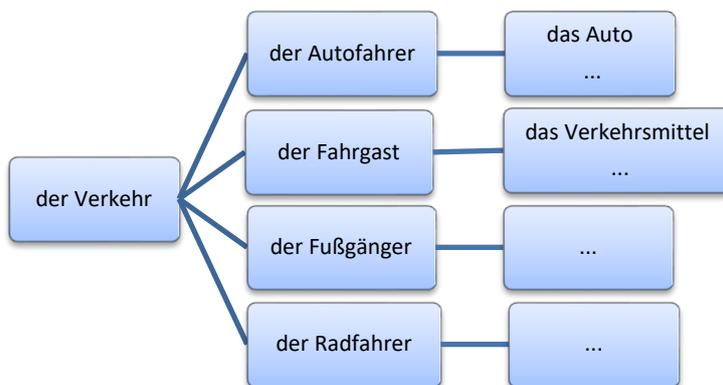
<p>der E-Scooter, = ['i:sku:tə], ['e:sku:tə] das Carsharing (Sg) ['ka:ʃfɛ:rɪŋ]</p>	<p>электросамокат каршеринг, групповое пользование автомобилями</p>
<p>die Hauptverkehrszeit, -en <i>Syn.:</i> die Rushhour ['raʃaʊə]</p>	<p>час пик</p>
<p>die Haltestelle, -n an der Haltestelle warten (te, t), h an die Haltestelle gehen (i, a), s (an)halten (ie, a), h</p>	<p>остановка ждать на остановке идти на остановку останавливаться</p>
<p>einsteigen (stieg ein, eingestiegen), s in Akk. <i>Ant.:</i> aussteigen (stieg aus, ausgestiegen), s aus Dat. umsteigen in Akk. (stieg um, umgestiegen), s</p>	<p>входить в транспорт выходить из транспорта пересаживаться, делать пересадку</p>
<p>der Fahrgast, -gäste <i>Syn.:</i> der Passagier, -e der Sitzplatz, -plätze keinen Sitzplatz finden (a, u), h der Stehplatz, -plätze Platz nehmen (a, o), h j-m seinen Platz anbieten (bot an, angeboten), h überfüllt sich fortbewegen (bewegte sich fort, sich fortbewegt), h</p>	<p>пассажир посадочное место не найти посадочного места стоячее место сесть, занять место уступить кому-то свое место переполненный передвигаться</p>
<p>die Fahrt, -en die Fahrt bezahlen (te, t), h die Fahrkarte, -n / der Fahrschein, -e / das Ticket, -s lösen (te, t), h Akk. entwerten (te, t), h die Monats(fahr)karte, -n gültig / ungültig der Schaffner, - <i>Syn.:</i> der Kontrolleur, -e vorzeigen (zeigte vor, vorgezeigt), h schwarz fahren (u, a), s der Schwarzfahrer/in die Geldstrafe, -n die (Geld)strafe zahlen (te, t), h</p>	<p>поездка оплатить поездку билет / талон купить, приобрести (билет) пробить, закомпостировать проездной билет на месяц действительный / недействительный кондуктор, контролер предъявить ехать «зайцем» безбилетный пассажир штраф заплатить штраф</p>
<p>der Fußgängerüberweg, -e die Straße an / auf einem Fußgängerüberweg überqueren (te, t), h</p>	<p>пешеходный переход переходить улицу по пешеходному переходу</p>

<p>der Zebrastreifen, = die Straße auf dem Zebrastreifen überqueren (te, t), h die Unterführung, -en die Straße durch die Unterführung überqueren (te, t), h der Fußgänger, - <i>Syn.</i>: der Passant, -en aufpassen (passte auf, aufgepasst), h <i>Syn.</i>: vorsichtig sein</p>	<p>«зебра» переходить улицу по «зебре» подземный переход переходить улицу по подземному переходу пешеход быть внимательным</p>
<p>der Autofahrer, - Auto fahren der Führerschein, -e den Führerschein machen (te, t), h sich anschnallen (schnallte sich an, sich angeschnallt), h parken (te, t), h Parken verboten! einen Strafzettel bekommen (a, o), h der Parkplatz, -plätze der Stau, -s / -e im Stau stehen einen (schweren) Unfall haben eine Panne haben</p>	<p>водитель, шофер водить машину водительское удостоверение, права сдать экзамен на получение водительских прав пристегнуться припарковать(ся) Парковка запрещена! получить штрафной талон за парковку в неподобающем месте парковка автомобильная «пробка» стоять в «пробке» попасть в (тяжёлую) аварию иметь небольшую поломку</p>
<p>der Radfahrer, = das Fahrrad benutzen (te, t), h das Fahrrad abstellen (stellte ab, abgestellt), h einen Helm tragen (u, a), h einen Platten haben sich gegen das Radfahren entscheiden (ie, ie), h <i>Ant.</i>: sich für das Radfahren entscheiden (ie, ie), h</p>	<p>велосипедист использовать велосипед припарковать велосипед носить (защитный) шлем прокол шины отказаться от велосипед выбирать велосипед</p>
<p>gefährlich praktisch teuer sicher umweltfreundlich stressig Die Situation ist stressig. genervt Die Leute sind genervt.</p>	<p>опасный практичный дорогой надёжный экологически чистый стрессовый Эта ситуация стрессовая. раздражённый, на нервах Люди на нервах.</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes

1. Substantive

a. Füllen Sie das Schema sinngemäß mit den Substantiven aus. Gebrauchen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.



Auto, Verkehrszeichen, Verkehrsregel, Fahrbahn, Fahrzeug, Gehweg, Straßenbahn, Bus, U-Bahn, Unterführung, Bürgersteig, Verkehrsmittel, Haltestelle, Fahrt, Sitzplatz, Fahrkarte, Schaffner, Carsharing, Seilbahn, E-Scooter, Geldstrafe, Zebrastreifen, Führerschein, Fußgänger, Ticket, Parkplatz, Stau, Fahrrad, U-Bahnstation, Schwarzfahrer, Strafzettel, Unfall, Stehplatz, Helm, Platten, Linientaxi, S-Bahn, Panne, E-Bike, Trolleybus, Radweg, Ampel, Rushhour

b. Sortieren Sie die Substantive aus 1a nach der Art der Pluralbildung.

(<i>ü</i>)-e	-en	-er	–	s	ohne Plural

c. Stellen Sie aneinander Fragen. Ergänzen Sie die Antworten mit passenden Substantiven.

1. – Welche Fahrzeuge gehören zu den öffentlichen Verkehrsmitteln?
– Zu den öffentlichen Verkehrsmitteln gehören ...
2. – Was braucht man für eine Fahrt in den öffentlichen Verkehrsmitteln?
– Man braucht eine ... oder einen ...

3. – Wo wartet man auf den Bus?
– Auf den Bus wartet man ...
4. – Wo kann ein Fußgänger die Straße überqueren?
– Man kann die Straße an einem ..., durch eine ... oder auf einem ...
5. – Was braucht man, um das Auto fahren zu dürfen?
– Man braucht einen ...
6. – Was kann einem Autofahrer auf der Straße passieren?
– Er kann einen ... oder eine ... haben.
7. – Was muss man beim Autofahren beachten?
– Man muss unbedingt
8. – Wie können die Fahrgäste fahren?
– Sie können einen ... oder einen ... bekommen.
9. – Was muss ein Fahrradfahrer anhaben?
– Er muss einen ... tragen.
10. – Wo müssen die Autos in der Stadt fahren?
– Die Autos müssen unbedingt auf der

d. Verallgemeinern Sie die Informationen aus 1d. Beachten Sie den Gebrauch der Substantive.

Zu den öffentlichen Verkehrsmitteln gehören ... Für eine Fahrt in den öffentlichen Verkehrsmitteln braucht man ...

2. Verben

a. Nennen Sie die Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion der Verben.

entwerten, beachten, fahren, aussteigen, warten, anbieten, sich anschnallen, verpassen, sich entscheiden, nehmen, tragen, verstoßen, abstellen, einsteigen, lösen, aufpassen, sich halten, umsteigen, schwarz fahren, verkehren

b. Ordnen Sie die Verben in die Tabelle ein. Bilden Sie anschließend Beispielsätze im Präteritum.

<i>untrennbare Verben</i>	<i>trennbare Verben</i>
verkehren	sich anschnallen

bezahlen, umsteigen, benutzen, anhalten, verstoßen, beachten, sich entscheiden, verpassen, einsteigen, aufpassen, bekommen, anbieten, entwerten, aussteigen, abstellen

M u s t e r : *Der Bus verkehrte regelmäßig. Ich schnalle mich an.*

c. Ordnen Sie die zu. Beachten Sie die Rektion der Verben. Bilden Sie anschließend Beispielsätze im Perfekt.

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1) die Geldstrafe | a) haben |
| 2) den Bus | b) nehmen |
| 3) einen Platten | c) anhalten |
| 4) sich an die Verkehrsregeln | d) entwerten |
| 5) die Straßenbahn | e) aufpassen |
| 6) an der Haltestelle | f) verpassen |
| 7) seinen Platz | g) stehen |
| 8) die Fahrkarte | h) bezahlen |
| 9) auf einem Zebrastreifen | i) anbieten |
| 10) im Stau | j) halten |

M u s t e r : die Geldstrafe bezahlen : Der Autofahrer hat die Geldstrafe bezahlt.

d. Drücken Sie das Gegenteil aus. Gebrauchen Sie Wörter und Redewendungen aus dem thematischen Wortschatz. Formen Sie, wenn nötig, die Sätze um.

1. Ich bin aus dem Bus ausgestiegen.
2. Daniel hat in der U-Bahn keinen Platz gefunden.
3. Sabina hat für die Fahrt bezahlt.
4. Hast du den Bus Linie 18 genommen?
5. Wir haben uns für das Fahrradfahren entschieden.
6. Sebastian hat gegen die Verkehrsregeln verstoßen.
7. Das Linientaxi ist fast ohne Fahrgäste gefahren.
8. Auf dem Zebrastreifen war Karla gar nicht vorsichtig.
9. Wir sind mit dem Wagen durch die Stadt ganz schnell gefahren.
10. Ich habe das Rad aus der Garage genommen.
11. Florian hat beim Autofahren die Verkehrszeichen gar nicht gesehen.

3. Präpositionen.

a. Ergänzen Sie die Wortverbindungen durch passende Präpositionen.

1. ... der Haltestelle warten
2. sich ... Carsharing entscheiden
3. ... eine Straßenbahn einsteigen
4. die Straße ... dem Zebrastreifen überqueren

5. ... die Verkehrsregeln verstoßen
6. ... der S-Bahn aussteigen
7. ... Stau stehen
8. sich ... die Verkehrsregeln halten
9. ... Fußgängerüberweg laufen
10. ... Abstand in 13 Minuten verkehren

b. Arbeiten Sie zu zweit. Bilden Sie Fragesätze mit den Wortverbindungen aus 3a im Perfekt und beantworten Sie sie.

M u s t e r : *den Bus verpassen*

Hast du den Bus verpasst? – > Ja, ich habe den Bus verpasst.

– > Nein, ich habe den Bus erreicht.

c. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Alle Autofahrer müssen sich (правила дорожного движения) halten.
2. Viele Deutsche verzichten auf ihre Wagen und fahren (на общественном транспорте).
3. Der Bus hielt (на остановке) an und ich stieg (в автобус) ein.
4. (На какой трамвай) soll ich nehmen, um das Studentenwohnheim zu erreichen?
5. Rege Straßen muss man (по подземному переходу) überqueren.
6. Viele Leute in den Großstädten sind am Freitagnachmittag genervt, weil sie (в «пробке») stehen müssen.
7. Als eine schwangere Frau (в метро) einstieg, bot ihr Gabriel (своё место).
8. Immer mehr Menschen entscheiden sich (каршеринг), denn es ist wirklich praktisch.
9. Einige Fahrradfahrer verstoßen (правила дорожного движения), wenn sie (на пешеходном переходе) ihr Fahrzeug nicht schieben.
10. Jeden Morgen steigt Franziska (из городской электрички) aus und geht ins Büro.

4. Gesamtübungen

a. Welches Wort passt nicht? Erklären Sie warum.

1. der Bus – die Haltestelle – die U-Bahn – das Linientaxi
2. anhalten – einsteigen – umsteigen – aussteigen
3. Zebrastreifen – U-Bahnstation – Unterführung – Fußgängerüberweg
4. Unfall – Platten – Panne – Helm

5. praktisch – genervt – umweltfreundlich – sicher
6. Autofahrer – Fahrradfahrer – Taxifahrer – Schwarzfahrer
7. Fahrschein – Führerschein – Fahrkarte – Ticket
8. Fußgängerzone – Gehweg – Fahrbahn – Bürgersteig

b. Arbeiten Sie zu zweit. Bilden Sie Fragen, antworten Sie und drücken Sie dabei das Gegenteil aus. Gebrauchen Sie den thematischen Wortschatz aus der Tabelle.

M u s t e r : *der ruhige Verkehr* – > *Ist der Verkehr in der Stadt ruhig?* – *Nein, der Stadtverkehr ist ziemlich rege.*

eine Fahrkarte kaufen, auf der Straße unaufmerksam sein, zu Fuß gehen, gegen die Verkehrsregeln verstoßen, die Straße an einer unerlaubten Stelle überqueren, keine Menschen im Bus, in der U-Bahn stehen, ins Linientaxi einsteigen, die gültige Monatskarte, sich für das Carsharing entscheiden, das Privatauto benutzen, eine Panne haben

c. Drücken Sie den Sachverhalt der folgenden Sätze anders aus. Gebrauchen Sie Wörter und Ausdrücke aus dem thematischen Wortschatz.

1. Ich habe mein Fahrrad im Hof stehen lassen.
2. Beim Fahren hat sich Sebastian auf die Verkehrszeichen konzentriert.
3. Der Unfall ist in der morgendlichen Rushhour passiert.
4. Wenn man die Straße auf dem Zebrastreifen überquert, muss man vorsichtig sein.
5. Ich fahre meistens mit der U-Bahn, das ist sehr bequem.
6. Manuel darf nicht Auto fahren, er hat keinen Fahrerausweis.
7. Mark konnte in der Straßenbahn nicht Platz nehmen, weil das Verkehrsmittel voll von Menschen war.
8. Die Stadtbehörden haben geplant, den Bürgersteig breiter zu machen.
9. Ich habe mich beeilt, trotzdem habe ich den Bus rechtzeitig nicht erreicht.
10. Als wir zu unseren Freunden, die am Stadtrand wohnten, zu Besuch gingen, mussten wir zuerst einen Bus nehmen und dann etwa 20 Minuten mit der S-Bahn fahren.
11. Die Fahrgäste haben sich die Fahrscheine beim Busfahrer gekauft.
12. Simon ist ohne Ticket gefahren, deshalb musste er 80 Euro Geldstrafe zahlen.
13. Ich war in Berlin fremd und fragte oft die Passanten nach dem Weg.

d. Korrigieren Sie grammatische und inhaltliche Fehler. Schreiben Sie die Sätze richtig.

1. Die Fußgänger dürfen die Straße auf der Zebrastreifen nicht überqueren.
2. Entschuldigung, ich bin etwas später gekommen, mein Auto hatte eine Platten.
3. Jeden Freitagnachmittag stehen viele Autos ins Stau, was die Fahrer stressig macht.
4. Ich kann die Geldstrafe zahlen, denn ich habe schwarz gefahren.
5. An die Haltestelle bin ich in die Straßenbahn reingekommen.
6. Alle Autofahrer müssen an die Verkehrsregeln verstoßen.
7. Nur wenige Leute in der Großstadt fahren auf den öffentlichen Verkehrsmitteln.
8. In der Hauptverkehrszeit muss man in der Haltestelle sehr lange warten.
9. Vor allem auf dem Lande entscheiden sich immer mehr Menschen mit Carsharing.
10. Du musst auf einen Bus einsteigen und kein Ticket entwerfen.

e. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Очень важно во время автомобильной езды обращать внимание на дорожные знаки.
2. В час пик большинство транспортных средств стоит в автомобильной «пробке».
3. Кора вошла в трамвай и пробила свой билет.
4. Кондуктор сказал, что мой проездной недействителен.
5. После аварии Себастьян всегда носит шлем, когда пользуется велосипедом.
6. Все участники уличного движения должны соблюдать правила дорожного движения.
7. Чтобы добраться до университета, мне нужно несколько раз делать пересадку.
8. Многие горожане, которые не пробивают свои билеты, ездят «зайцем».
9. После того как Карина села в автомобиль, она тут же пристегнулась.
10. Когда мы переехали в деревню, мы отказались от автомобиля и выбрали езду на велосипеде.

TEIL III. Lesetexte und Sprechsituationen

1. Verkehrsmittel in der Stadt

a. Lesen Sie. Welche Verkehrsmittel benutzen die Personen? Ergänzen Sie die Tabelle.

	<i>Paula Schulze</i>	<i>Margot Kuse</i>	<i>Janek Kirchner</i>	<i>Tamara Schmidt</i>	<i>Leon Voigt</i>	<i>Manuel Forster</i>
(fast) immer						
oft / meistens						
(sehr) selten						
(fast) nie						

Paula Schulze (28)

Natürlich haben wir ein Auto, sogar ein ziemlich großes! Aber ich fahre seit ungefähr drei Jahren fast nur mit öffentlichen Verkehrsmitteln, mit dem Bus oder der U-Bahn. Parkplatz suchen, mindestens drei Strafzettel im Monat, die hohen Benzinkosten, im Stau stehen ... Das gefällt mir alles nicht mehr. Deshalb steht das Auto eigentlich immer in der Garage. Mit dem Fahrradfahren bin ich in der Stadt vorsichtig und trage immer einen Helm. Vor zwei Jahren hatte ich einen schweren Unfall. Zum Glück hat mir mein Helm das Leben gerettet, aber seitdem habe ich Angst.

Margot Kuse (48)

Zwar habe ich vor 30 Jahren meinen Führerschein gemacht, aber Auto fahre ich nie. Früher hatte ich kein Geld für ein Auto. Deshalb bin ich immer mit dem Fahrrad gefahren. Und jetzt habe ich mich daran gewöhnt. Ich bin fast 50 Jahre alt und will fit bleiben. Auch deshalb fahre ich immer Fahrrad. Morgens fahre ich damit zur Arbeit, danach gehe ich einkaufen. Ich benutze es auch, wenn ich Freunde besuchen will oder zum Sport fahre. Ich habe zwei Fahrräder, wenn mal eins einen Platten hat. Im Winter ist es manchmal hart. Wenn es regnet, nehme ich fast immer die Straßenbahn. Und in den Urlaub fahre ich mit dem Zug, aber meistens nehme ich mein Fahrrad mit.

Janek Kirchner (38)

Meine Frau und ich wohnen mit unserer Tochter Meike und meinen Eltern in einem Haus auf dem Land. Bis jetzt haben wir drei Autos, aber in zwei Monaten macht Meike ihren Führerschein und dann will sie ein gebrauchtes Auto kaufen. Es kann billig und alt sein – Hauptsache, es fährt. Mein Arbeitsplatz ist fast 20 km von meinem Wohnort entfernt, deshalb brauche ich ein Auto, und meine Frau will unabhängig sein. Meine Eltern finden ein Auto einfach bequem: einkaufen, Arztbesuche, Bekannte besuchen – das alles ist mit dem Auto einfacher als mit dem Bus. Natürlich sind Autos teuer. Deshalb arbeiten wir beide. Zwar haben wir auch alle Fahrräder, aber wir benutzen sie selten. Im Sommer machen wir manchmal eine Radtour, aber nicht sehr oft.

Tamara Schmidt (19)

Ich fahre immer mit der S-Bahn. Das ist praktisch, aber die Fahrkarten sind teuer. Und morgens bekomme ich oft keinen Sitzplatz und muss stehen. Aber ich stehe nie im Stau. Das ist doch toll

Leon Voigt (24)

Ich fahre immer mit dem Fahrrad. Das geht schnell und kostet nichts. Aber wenn es regnet oder schneit, ist das natürlich nicht so schön und auch ein bisschen gefährlich.

Manuel Forster (43)

Also, ich fahre mit dem Auto, das finde ich am praktischsten. Da ist es immer schön warm und ich kann Radio hören. Ich kann fahren, wann ich will, und muss nicht ewig an einer Haltestelle warten. Aber natürlich stehe ich oft im Stau, und die vielen roten Ampeln – das ist stressig.

b. Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Paula Schulze sagt, dass Autofahren viele Nachteile hat.
2. Wenn sie mit dem Fahrrad fährt, hat sie einen Helm an.
3. Margot Kuse kann nicht Auto fahren.
4. Im Urlaub bleibt ihr Fahrrad zu Hause.
5. Janek Kirchner braucht ein Auto.
6. Seine Eltern brauchen ein Auto, weil sie krank sind.
7. Tamara Schmidt findet immer einen Sitzplatz in der S-Bahn.
8. Leon Voigt gefällt Fahrradfahren, weil es kostenlos ist.
9. Manuel Forster findet das Autofahren stressig.

c. Welche Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel nennen die Leute? Notieren Sie Stichpunkte.

<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>

d. Gibt es noch andere Vor- und Nachteile? Sprechen Sie in Kleingruppen.

e. Überzeugen Sie Ihre Mutter auf das Auto zu verzichten.

Sie leben in einer Großstadt. In Ihrer Familie gibt es schon ein Auto, das meistens der Vater benutzt. Die Mutter möchte noch ein Auto – für sich – kaufen. Überzeugen Sie die Mutter, dass es sich nicht lohnt. Zeigen Sie ihr, dass sie auch mit den öffentlichen Verkehrsmitteln gut in der Großstadt mobil sein kann.

- Zeigen Sie Verständnis für ihre Situation;
- Bringen Sie Argumente dafür ein, dass man in der Großstadt mit den öffentlichen Verkehrsmitteln überall gut kommen kann;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Meinung zu dieser Situation äußern.

R e d e m i t t e l :

Ja, Mama, ich verstehe,

Aber hast du daran gedacht, dass es nicht leicht ist, ... ?

Außerdem gibt es in einer Großstadt genug ... :

Die Haltestellen liegen Man kann sie schnell

Das Geld fürs Auto könnten wir ... ausgeben.

Also ich bin fest überzeugt:

2. Neue Wege durch die Stadt

a. Lesen Sie den Artikel über Verkehrsprobleme in Städten. Welche Lösungsvorschläge gibt es? Notieren Sie.

Überall Stau und Stress

London, Berlin, Mexiko-Stadt oder Tokio – überall die gleiche Situation: Die Menschen müssen zur Arbeit fahren. Wie kommen sie dorthin? Sie fahren mit vielen anderen Menschen in zu vollen U-Bahnen, wo sie sich nicht setzen können oder stehen mit ihrem Auto im Stau. Die Luft ist schlecht und alle sind genervt. Muss das so sein? Nein, sagen Experten und es gibt viele Ideen, wie man das Problem lösen kann.



Es geht auch anders

Kopenhagen – die Hauptstadt von Dänemark – ist ein gutes Beispiel: breite Radwege, viele Parkplätze für Fahrräder und besondere Ampeln für Radfahrer. Sie werden schnell grün, wenn ein Radfahrer kommt. Die Konsequenz? Mehr als 50 Prozent der Stadtbewohner fahren mit dem Fahrrad ins Büro. Aber natürlich will oder kann nicht jeder mit dem Fahrrad fahren – und manche Städte sind viel größer als Kopenhagen.

Vielleicht sind E-Bikes oder E-Scooter die Lösung für die Zukunft. Diese elektrischen Fahrzeuge machen Spaß und man ist schnell. Aber Untersuchungen



zeigen, dass die meisten Menschen sie in der Freizeit nutzen. Nur wenige Leute fahren mit dem E-Bike zur Arbeit.

In La Paz in Bolivien haben Seilbahnen das Verkehrsproblem in der Stadt reduziert. Inzwischen kann man dort mit zehn Seilbahn-Linien über der Stadt ohne Stau von A nach B fahren.

Seilbahnen sind umweltfreundlich, aber teuer.

Was ist die Lösung?

Wie sieht die Zukunft der Großstädte aus? Die Lösung ist eine Kombination von diesen Ideen und anderen Vorschlägen. Vielleicht dürfen Autos in Zukunft nicht mehr in die Innenstädte fahren oder es kostet Geld – wie zum Beispiel in Mailand.



b. Arbeiten Sie zu zweit. Welche Informationen finden Sie zu den Lösungsvorschlägen im Text? Machen Sie sich Notizen.

c. Lesen Sie die Zusammenfassung zum Artikel und ergänzen Sie die Wörter.

*Kombination ♦ Fahrzeuge ♦ Freizeit ♦ Radwege ♦ Lösungen ♦
Innenstadt ♦ Ampeln ♦ Fahrrad*

Experten suchen nach _____ für das Verkehrsproblem in den großen Städten. In Kopenhagen fahren viele Menschen zum Beispiel mit dem _____, denn dort gibt es breite _____ und besondere _____ für Radfahrer. In vielen Großstädten sind _____ wie E-Scooter oder E-Bikes beliebt, aber die meisten Menschen nutzen sie nur in der _____ und nicht auf dem Weg zur Arbeit. In La Paz gibt es umweltfreundliche Seilbahnen, aber die sind teuer. In manchen Städten, zum Beispiel Mailand, dürfen Autos nicht mehr in die _____ fahren. Die Lösung ist wahrscheinlich eine _____ von verschiedenen Ideen.

d. Diskutieren Sie mit Ihrem Lernpartner / Ihrer Lernpartnerin über die verschiedenen Lösungsvorschläge.

<i>allgemein</i>	<i>positiv</i>	<i>negativ</i>
Ich bin der Meinung, dass ...	Ich bin für ... / dafür, weil ...	Ich bin gegen ... / dagegen, weil ...
Ich meine, dass ...	Ich finde ... gut, weil ...	Ich halte ... für keine gute Idee, weil ...
Ich finde, dassist sehr interessant.	Ich glaube, ... funktioniert nicht.
Ich denke, ...	Ich denke, das ist richtig, weil...	Ich finde nicht gut, wenn man ...
Ich glaube, ...	Für mich ist ... gut/praktisch/ sinnvoll/...	Für mich ist ... schlecht/unpraktisch / nicht sinnvoll / ...

e. Erstellen Sie ein Projekt.

Sie beteiligen sich an einen Wettbewerb: „Machen wir unseren Stadtverkehr besser“. Erstellen Sie ein Projekt mit den Vorschlägen für die Verbesserung des Stadtverkehrs (auf Laptop, Tablett oder Handy).

- Denken Sie einen Titel für Ihr Projekt aus;
- Schreiben Sie eine kurze Einleitung;
- Stellen Sie Ihre Vorschläge vor und begründen Sie sie. Finden Sie passende

Fotos;

- Äußern Sie Ihre Hoffnung auf die zukünftige Verbesserung des Stadtverkehrs.

R e d e m i t t e l :

Alle Stadtbewohner möchten ...

Ich schlage ... vor.

Man könnte

Es wäre besser, wenn

Man muss

Es lohnt sich ...

Wir können versuchen

Wollen wir ... !

Unsere Stadt soll .. !

3. Carsharing – eine sinnvolle Alternative?

a. Lesen Sie den Anfang eines Interviews. Welche der Überschriften passt?

Heute: Carsharing wird immer beliebter.

Wir haben Carsharing-Nutzer gefragt: Warum brauchen Sie kein eigenes Auto?

Wo können Sie Mitglied werden?

Verschiedene Carsharing-Organisationen stellen sich vor.

Interviewerin:

Carsharing hat sich im letzten Jahrzehnt in Deutschland sehr positiv entwickelt. Wer nicht mehr als 5000 km pro Jahr mit dem Auto fährt, kann viel Geld sparen. Vor allem in größeren Städten entscheiden sich deshalb immer mehr Menschen gegen ein eigenes Auto und nutzen lieber die Angebote von weit über einhundert professionellen Carsharing-Organisationen. Wir haben einige Leute befragt, warum sie sich für Carsharing und gegen ein eigenes Auto entschieden haben. Wie, zum Beispiel, Carola Böck aus Frankfurt.

Carola Böck:

Ich buche drei- bis viermal im Monat ein Auto. Zum Beispiel, wenn ich einen Großeinkauf mache, oder wenn ich meine Freundin besuche, Sie ist vor ein paar Jahren an den Stadtrand gezogen. Seit sie dort wohnt, fahre ich immer mit dem Auto zu ihr. Mit dem Bus kommt man da nämlich nur ganz schlecht hin. Und wenn man den Bus mal verpasst, muss man sehr lange warten, bis der nächste kommt.

Interviewerin:

Weitere gute Gründe für Carsharing hören wir von Ingo Friedrich. Der Ingenieur ist Single und arbeitet in einem Großunternehmen:

Ingo Friedrich:

Ich hatte ein eigenes Auto, bis ich gemerkt habe: das lohnt sich nicht, hier mitten in der Stadt. Bis man da einen Parkplatz findet, ist man mit den öffentlichen Verkehrsmitteln oder mit dem Fahrrad schon lange am Ziel. Seit ich meinen Wagen verkauft habe, muss ich mich um nichts mehr kümmern: keine Reparaturen, keine Versicherung, keine Kfz-Steuern. Und wenn ich doch mal ein Auto brauche? Seitdem es Carsharing gibt, ist das gar kein Problem mehr. Einsteigen, losfahren, abstellen, fertig! Einfacher und billiger geht's nicht, oder?

Interviewerin:

Auch Dana Radic aus Österreich braucht kein eigenes Auto. Wir haben die selbständige Unternehmerin in der Nähe des Hauptbahnhofs getroffen, wo sie gerade ein Carsharing-Auto eingeparkt hat. Frau Radic nutzt Carsharing hauptsächlich beruflich.

Dana Radic:

Ich bin sehr viel unterwegs, seitdem ich als Firmenberaterin arbeite, vor allem in Österreich und in Deutschland. Die Verkehrsmittel – Bahn, Taxi, Mietwagen oder Carsharing – wähle je nach Reiseziel. Sie werden lachen: bei schönem Wetter und wenn mein Ziel nicht zu weit vom Bahnhof entfernt ist, nehme ich im Zug sogar mein Fahrrad mit. So ein Verkehrsmittelmix ist nicht teuer, praktisch, und auch noch gut für die Umwelt. Ich stehe auf dem Standpunkt, dass es nicht mehr lange dauert, bis die meisten Geschäftsleute so reisen wie ich.

Interviewerin:

Ob es wirklich so kommt, wissen wir noch nicht. Aber die Entwicklung in den letzten Jahren gibt Frau Radic recht: in mittleren und größeren Städten hat Carsharing heute schon einen festen Platz im Verkehrsmittel-Angebot.

b. Ordnen Sie zu. Lesen Sie dann das Interview noch einmal und vergleichen Sie.

- | | |
|--|---|
| 1) Seit meine Freundin am Stadtrand wohnt, | a) bis die meisten Geschäftsleute so reisen. |
| 2) Ich hatte ein eigenes Auto, | b) seitdem ich als Firmenberaterin arbeite. |
| 3) Bis man einen Parkplatz findet, | c) fahre ich immer mit dem Auto zu ihr. |
| 4) Ich bin sehr viel unterwegs, | d) ist man mit dem Fahrrad schon lange am Ziel. |
| 5) Ich glaube, es dauert nicht mehr lange, | e) bis ich gemerkt habe: Das lohnt sich nicht. |

c. Sehen Sie sich das Video an und beantworten Sie folgende Fragen. (<https://www.youtube.com/watch?v=VUX7lwc9U3M&t=21s>)

Merken Sie sich:

der Tresor = der Safe

der Mangel = das Fehlen von etwas

- 1) Was muss man bereithalten, um ein Auto zu buchen?
- 2) Wie kann man das passende Auto auswählen?
- 3) Gibt es in der Stadtmobil nur eine Art von Wagen?
- 4) Wie kann man das Auto öffnen?
- 5) Was muss man vor dem Fahrtbeginn unternehmen?
- 6) Wie weit kann man mit einem Carsharing-Auto fahren?
- 7) Wer muss das Auto tanken?
- 8) Was ist im Carsharing-Auto verboten?
- 9) Wo parkt man das Auto am Ende?

d. Äußern Sie Ihre Meinung.

Was halten Sie von der Idee „Carsharing“? Welche Vor- und Nachteile sehen Sie darin?

Redemittel:

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich denke / finde / glaube / meine, dass ...

Meiner Meinung nach ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass ...

4. Stadtverkehr in Minsk

a. Lesen Sie den Text und notieren Sie, welche Verkehrsmittel in der heutigen Stadt Minsk verbreitet sind.

So eine Großstadt wie Minsk ist ohne regen Verkehr undenkbar. Hunderte Busse, Trolleybusse, Autos und Linientaxis fahren auf den Straßen und Plätzen, Boulevards und Alleen von Minsk. An jeder Haltestelle findet man ein Schild mit den Fahrplänen der hier verkehrenden Fortbewegungsmittel. Aus diesem Fahrplan kann man ersehen, wo das Fahrzeug hinfährt und wann es an dieser Haltestelle hält.

Und ein rot leuchtendes „M“ steht für die Minsker Metro. Die U-Bahn ist ein wichtiges Verkehrsmittel unserer Hauptstadt. Obwohl das Netz der U-Bahn mit neuen U-Bahnstationen vergrößert wird, ist das Fahren mit der Metro nicht immer möglich, weil man sowieso nicht alle Punkte von Minsk erreichen kann. Wenn man z.B. von der Universität zum Wohnbezirk Sucharewo-6 kommen will, dann muss man mehrmals umsteigen. Zuerst steigt man in die U-Bahn Richtung Kamennaja Gorka ein, dann muss man auf die öffentlichen Verkehrsmittel umsteigen und mit etwa einer Stunde Fahrzeit rechnen.

Was die Busse, Trolleybusse und Straßenbahnen angeht, sind sie zur Hauptverkehrszeit oft überfüllt und stehen auch oft wegen vieler Autos auf den Straßen im Stau, vor allem *am* Freitagnachmittag. Die neuen U-Bahn-Linien bringen traditionell viele Leute an den Stadtrand. *Deswegen* bleibt die U-Bahn das wichtigste Fortbewegungsmittel, das die Menschen *schnell* in die Stadtmitte bringt.

Die Verkehrserziehung ist für viele Minsker kein Fremdwort. Fast *jedes* Schulkind weiß, bei welcher Farbe man die Straße überqueren darf und wie *man* sich im Bus benehmen muss. Die Fahrgäste steigen ein und entwerfen ihre Fahrscheine. Ab und zu findet die Kontrolle statt. Schwarzfahrer werden bestraft.

In der letzten Zeit hat sich das Fahrradfahren in der Großstadt entwickelt. Man hat viele Fahrradständer geschaffen, man hat einige Fahrradverleihdienste gegründet. Trotzdem ist das umweltfreundliche Fahrzeug noch nicht so beliebt wie das Auto. Es gibt nur wenige separate Radwege, die von der Fußgängerzone und Fahrbahn abgegrenzt sind. Und die Fahrräder müssen oft die Fußgängerüberwege benutzen. Viele schieben dabei ihr Fahrrad nicht, sondern fahren und verstoßen damit gegen die Verkehrsregeln. Es fehlen auch genug Abstellplätze für Fahrräder, sie gibt es nur in moderneren Stadtvierteln. Darüber hinaus ist das Fahrradfahren bei schlechtem Wetter – wenn es regnet oder schneit – ziemlich gefährlich.

E-Scooter gehören seit Mitte 2019 zum Straßenbild der belarussischen Hauptstadt. Sie stehen an jeder Ecke und viele Menschen nutzen sie gern. Die Bedienung der Roller ist einfach: Man muss sich nur die App eines Verleihdienstes auf das Handy laden, den E-Scooter damit freischalten und los geht's. Für die gefahrene Strecke bezahlt man dann eine Gebühr. Das Fahren mit E-Scootern kann aber gefährlich sein. Immer wieder passieren Unfälle, weil Menschen betrunken oder zu zweit mit den Rollern fahren. Auch das ist ein möglicher Grund, warum sich viele Leute darüber ärgern.

In Minsk gibt es also mehrere Probleme im Straßenverkehr. *Deswegen* müssen die Minsker Stadtbehörden die Verkehrsplanung in Minsk grundsätzlich überdenken und einige grundlegende Änderungen einführen.

b. Kreuzen Sie an, welche Aussage richtig ist. Wenn sie falsch ist, korrigieren Sie.

1. Die Fahrpläne der verkehrenden Fortbewegungsmittel kann man an jeder Haltestelle finden.
2. Das U-Bahn-Netz ist verbreitet genug, man kann damit alle Stadtviertel erreichen.
3. Die Staus gehören zum Straßenbild der belarussischen Hauptstadt.
4. Die meisten Minsker halten sich an die Regeln in den öffentlichen Verkehrsmitteln.

5. Das Fahrrad ist das Fahrzeug des zukünftigen Minsk, hat aber auch einige Probleme.
6. Über die E-Scooter verfügen nur noch wenige Minsker, die anderen haben leider keine Möglichkeit, solches Fortbewegungsmittel zu benutzen.
7. Die Minsker Stadtbehörden haben schon alle Probleme im Stadtverkehr gelöst.

c. Ergänzen Sie textgemäß folgende Aussagen.

1. So eine Großstadt wie Minsk verfügt über ...
2. Obwohl man neue U-Bahnstationen baut, ...
3. Zur Hauptverkehrszeit stehen die meisten ...
4. Die Verkehrserziehung ist von großer Bedeutung, denn ...
5. Für die Entwicklung des Fahrradfahrens ist vieles geschaffen: ...
6. Trotzdem bleiben noch viele Probleme ungelöst: ...
7. Viele Verleihdienste bieten die Möglichkeit, ...
8. Der Grund, warum sich viele über die E-Scooter ärgern, ist, dass ...

d. Berichten Sie einem deutschen Freund über den Stadtverkehr in Minsk.

- Zeigen Sie Freude und Interesse an der Situation;
- Geben Sie Ihrem Freund Auskunft über die Fortbewegungsmöglichkeiten in der Hauptstadt und einige Ratschläge, wie er besser mobil sein kann;
- Äußern Sie Ihre Hoffnung auf seinen angenehmen Aufenthalt in Minsk.

R e d e m i t t e l :

Ich freue mich

Ich erzähle dir gern

In Minsk verkehren

Am günstigsten für dich wäre

Ich hoffe, dass du

5. Stadtverkehr in Deutschland

a. Was fällt Ihnen zum Begriff „Stadtverkehr in Deutschland“ ein? Erstellen Sie gemeinsam ein Assoziogramm.



b. Lesen Sie den Text und finden Sie Informationen zu den folgenden Punkten.

- a) Ticketkauf
- b) Typen der Fahrkarten
- c) Nahverkehr
- d) Fernverkehr
- e) Regeln in den öffentlichen Verkehrsmitteln

Das deutsche Auto ist in der Welt sehr berühmt. Es gibt viele bekannte Automobilkonzerne, z.B. VW, BMW, Mercedes-Benz usw. Deshalb meinen die Menschen, dass die Deutschen immer mit dem Auto zur Arbeit fahren oder auf Reisen gehen. Aber wenn Sie in Deutschland sind, können Sie ganz schnell entdecken, dass es nicht ganz richtig ist. Viele Deutsche fahren heutzutage häufig auch mit den öffentlichen Verkehrsmitteln, obwohl sie das Auto zu Hause haben, weil die deutsche Verkehrsverbindung auch sehr günstig und praktisch wie ihr Auto ist.

Die deutschen Verkehrsmittel werden in Fernverkehrsmittel und Nahverkehrsmittel eingeteilt. Die Fernverkehrsmittel sind ICE*, IC*, EC*, D-Zug* usw. Sie fahren zwischen den Städten in zwei oder mehreren Bundesländern, z.B. von Düsseldorf nach Berlin. Die Nahverkehrsmittel sind RB*, RE*, IRE*, S-Bahn usw. Sie verkehren zwischen den Städten in einem Bundesland. In der Innenstadt gibt es auch Straßenbahn, Bus und U-Bahn. Mit diesen Verkehrsmitteln kann man angenehm in Deutschland fahren. Der öffentliche Nahverkehr in Deutschland verkehrt regelmäßig und ist pünktlich. Mit ein- oder zweimal Umsteigen kommt man überall hin.

Beim Ticketkauf ist es auch praktisch. Es gibt verschiedene Möglichkeiten. Normalerweise kann man bei Reisezentren, Automaten und Reisebüros eine Fahrkarte kaufen. Außerdem können Sie auch im Internet unter www.bahn.de einkaufen. Wenn Sie es sehr eilig haben, kann man auch an Bord einkaufen. Aber man muss ganz genau darauf achten, dass es unmöglich ist, in der S-Bahn oder U-Bahn eine Fahrkarte zu kaufen. Daher gibt es am Bahnsteig Fahrkartenautomaten.

Die deutsche Fahrkarte hat viele Arten, z.B. Einfachfahrkarte, Hin- und Rückfahrkarte, Tagesticket, Gruppenticket usw. Außerdem gibt es noch viele Sonderangebote. Es hängt von den bestimmten Bedingungen (die Zeit, die Personenzahl usw.) ab. Ab 19:00 gibt es z. B. ein Guten-Abend-Ticket. Mit dem kann man mit EC fahren, aber man bezahlt 50% des gewöhnlichen Preises. Am Wochenende kann man ein Wochenendticket kaufen. Damit fahren 5 Personen gleich den ganzen Tag in Deutschland zusammen. Deshalb sollte man vor der Fahrt ganz gut die Planung machen oder man fragt sorgfältig beim Schalter auf dem Hauptbahnhof nach dem Preis. Damit kann man viel Geld sparen. Es gibt auch am Schalter kostenlose Broschüren über alle Preissysteme.

Die öffentlichen Verkehrsmittel in Deutschland sind sehr gut an den Menschen mit ihren Hunden, Kinderwagen und Fahrrädern orientiert. Die Menschen nehmen sie in die Stadt überall mit. Allerdings muss man einige Regeln einhalten. Die Fahrräder müssen in den vorgesehenen Bereichen abgestellt werden und sollten andere Fahrgäste nicht stören oder im Weg stehen. In einigen Fällen ist für das Fahrrad ein Extraticket erforderlich. Für gehbehinderte, ältere Menschen oder schwangere Frauen sind gesonderte Plätze vorgesehen. Man muss deswegen, wenn nötig, den Sitz räumen und ihn diesen Personen anbieten.

*Wortschatzhilfen**

ICE – Intercityexpresszug

RB –Regionalbahn

IC – Intercityzug

RE – Regionalexpress

EC – Eurocityzug

IRE – Interregionalexpress

D-Zug [kurz für: Durchgangszug] – auf längeren Strecken verkehrender, sehr schnell fahrender Zug, der nur an wichtigen Bahnhöfen hält.

c. Setzen Sie fehlende Präpositionen und Artikel, wenn nötig, ein.

1. Viele Menschen meinen, dass die Deutschen immer Auto ... Arbeit fahren oder ... Reisen gehen.
2. Die deutschen Verkehrsmittel werden ... Fernverkehrsmittel und Nahverkehrsmittel eingeteilt.
3. ICE und IC fahren Städten ... zwei oder mehreren Bundesländern.
4. Innenstadt gibt es auch Straßenbahn, Bus und U-Bahn.
5. ... Ticketkauf ist es sehr praktisch.
6. Gewöhnlich kann man ... Reisezentren, Automaten und Reisebüros eine Fahrkarte kaufen.
7. ... Bahnsteig gibt es Fahrkartenautomaten, wo man eine Fahrkarte für die S-Bahn kaufen kann.
8. Das Sonderangebot hängt bestimmten Bedingungen ab.
9. Fahrt sollte man ganz gut die Planung machen oder man ... Schalter Hauptbahnhof Preis fragen.
10. Die Fahrräder müssen vorgesehenen Bereichen abgestellt werden und nicht ... Weg stehen.

d. Beantworten Sie folgende Fragen, stützen Sie sich dabei auf die Informationen aus dem Text.

1. Wie beliebt sind die öffentlichen Verkehrsmittel bei den Deutschen?
2. Womit wird der Fernverkehr präsentiert?
3. Welche Fortbewegungsmöglichkeiten gibt es in der Innenstadt?
4. Wo kann man einen Fahrschein kaufen?
5. Welche Arten der Tickets bietet die Deutsche Bahn?
6. Warum ist es empfehlenswert, die Reise am Wochenende sorgfältig zu planen?
7. An welche Regeln muss man sich in den öffentlichen Verkehrsmitteln halten?

e. Machen Sie sich auch mit den anderen Möglichkeiten, sich in Deutschland fortzubewegen, bekannt (https://www.study-in-germany.de/de/aufenthaltsplanen/tipps-fuer-jeden-tag/verkehrsmittel_56831.php). **Ergänzen Sie anschließend die Tabelle.**

<i>Fahrzeug</i>	<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>
1.		
2.		
3.		

f. Veröffentlichen Sie ein Post im sozialen Netzwerk zum Thema „Mein Lieblingsverkehrsmittel“.

- Sammeln Sie Fotos von dem Verkehrsmittel, das Ihnen gefällt.
- Unterschreiben Sie die Fotos, indem Sie die Vorteile dieses Verkehrsmittels unterstreichen.
- Veröffentlichen Sie das Post in Ihrem Sozialnetzwerk.
- Besprechen Sie es mit Ihren Freunden. Lassen Sie die Freunde Kommentare schreiben.

Redemittel:

Am besten gefällt mir Mein Lieblingsverkehrsmittel ist ...

... finde ich prima / besonders gut. Mit diesem Verkehrsmittel kann man

Es ist ..., ..., und sieht ... aus.

6. Verkehr in unserem Leben

a. Machen Sie sich mit folgenden Lebenssituationen bekannt. Erstellen Sie zu jeder Situation eine Liste aus Vokabeln.

1. Sie möchten sich ein Fahrrad anschaffen. Ihr Freund aber findet diese Idee nicht ganz gut und schlägt vor, dass Sie ein Auto kaufen sollen. Was halten Sie davon? Würden Sie es akzeptieren?

- Zeigen Sie Verständnis für seinen Vorschlag;
- Bringen Sie Vorteile eines Fahrrads und Nachteile eines Auto in der Großstadt ein;
- Äußern Sie Ihre Meinung in Bezug auf das Fahrrad und begründen Sie sie.

2. Sie und Ihr Freund müssen ein Projekt „Stadtverkehr im Minsk von morgen“ vorstellen. Nun diskutieren Sie miteinander, was Sie präsentieren sollen. Schlagen Sie Ihre Varianten vor und argumentieren Sie, warum sie in unserer Hauptstadt möglich wäre. Sprechen Sie zu zweit (zwei Studenten).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie Ihre Vorschläge vor und begründen Sie ihre Vorteile / Loben Sie die Vorschläge des anderen, formulieren Sie Ihre Vorschläge;
- Kommen Sie zum Schluss, in dem Sie die Hoffnung auf den Erfolg Ihres Projektes ausdrücken.

3. Ihr Freund ist vom E-Scooter total begeistert und will sich einen kaufen. Sie halten es für keine gute Idee, denn es gibt heutzutage einige Verleihdienste. Überreden Sie Ihren Freund, dass es sich nicht lohnt.

- Zeigen Sie Interesse an seiner Situation;
- Bringen Sie Vorteile des verliehenen E-Scooters ein und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss und äußern Sie Hoffnung darauf, dass Ihr Freund die richtige Entscheidung trifft.

4. Ihr Bekannter aus Deutschland kommt als Mitarbeiter einer Firma für ein halbes Jahr nach Minsk und entscheidet sich dafür, wie er sich in der Stadt fortbewegen soll. Geben Sie ihm Tipps, erläutern Sie dabei alle Vor- und Nachteile jeder Möglichkeit.

- Zeigen Sie Ihr Interesse an seiner Situation;
- Geben Sie Ihrem Freund einige Ratschläge und erläutern Sie alle Vor- und Nachteile jeder Möglichkeit;
- Kommen Sie zum Schluss und äußern Sie Ihre Hoffnung darauf, dass Ihr Bekannter die Fortbewegungsmöglichkeiten von Minsk günstig findet.

5. Sie haben als Austauschstudent/in ein Semester in Deutschland verbracht. Nun sind Sie zurückgekehrt und erzählen Ihren Mitstudierenden darüber, wie Sie sich in der Stadt fortbewegt haben.

- Leiten Sie Ihre Rede ein;
- Erzählen Sie über die Fortbewegungsmittel, die Sie in Deutschland benutzt haben, und erläutern Sie ihre Vorteile;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie einige Tipps geben.

6. Schreiben Sie eine Meldung an ihren Freund. Beschreiben Sie darin Ihren Weg zur Uni, welches Verkehrsmittel Sie benutzen und wie viel Zeit der Weg in Anspruch nimmt.

- Leiten Sie die Meldung ein;
- Erzählen Sie kurz über die Verkehrsmittel, die Sie benutzen, und wie lange Sie zum Studium kommen.
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie ihren Weg und die Arbeit der Verkehrsmittel bewerten.

b. Verteilen Sie die Situationen, bereiten Sie einen mündlichen Ausdruck / eine schriftliche Meldung oder einen Dialog vor, präsentieren Sie sie im Unterricht.

c. Sehen Sie sich den Cartoon an. Beantworten Sie die Fragen.



<https://www.schlorian.ch/cartoon-der-woche-38-2020/>

1. Zählen Sie die Elemente des Straßenverkehrs und die Beteiligten der Situation auf.
2. Was ist passiert? Warum?
3. Wie sollten sich Autofahrer, Fußgänger und Radfahrer benehmen?

d. Verteilen Sie die Beteiligten. Erzählen Sie die Geschichte aus verschiedenen Perspektiven.

4. HANDY. KOMMUNIKATION

Teil I. Aktiver Wortschatz

<p>das Handy, -s ['hændi] <i>Syn.:</i> das Mobiltelefon, -e das Smartphone ['smɑ:t.fəʊn], -s einschalten (schaltete ein, eingeschaltet), h ausschalten (schaltete aus, ausgeschaltet), h auf lautlos stellen (te, t), h umgehen (ging um, umgegangen), s mit Dat. der Umgang, -s (meist Sg.) nutzen (te, t), h Akk. die Nutzung, - (meist Sg.) der Nutzer, -</p>	<p>мобильный телефон смартфон включить выключить перевести на беззвучный режим пользоваться, обращаться с чем-л. обращение использовать использование пользователь</p>
<p>der Bildschirm, -e <i>Syn.:</i> das Display, -s [dis'pleɪ] scrollen (te, t), h durch die Fotos scrollen die Kopfhörer <i>Syn.:</i> das Headset, -s ['hedset] aufsetzen (setzte auf, aufgesetzt), h das (Auf-)Ladegerät, -e die SIM-Karte, -n eine SIM-Karte ins Handy einlegen (legte ein, eingelegt), h die Anwendung, -en <i>Syn.:</i> die Applikation (die App [ɛp]), -en / -s herunterladen (lud herunter, heruntergeladen), h <i>Syn.:</i> downloaden ['daʊn lo:dn] (downloadete, hat gedownloadet), h speichern (te, t), h <i>Ant.:</i> löschen (te, t), h</p>	<p>экран скроллить, просматривать просматривать фотографии наушники надеть (наушники) зарядное устройство сим-карта вложить сим-карту в мобильный приложение скачивать сохранить удалить</p>

<p>anrufen (rief an, angerufen), h Akk. <i>Syn.:</i> telefonieren (te, t), h mit Dat. der Anruf, -e einen Anruf entgegennehmen (nahm entgegen, entgegengenommen), h <i>Syn.:</i> annehmen (nahm an, angenommen), h <i>Ant.:</i> einen Anruf ignorieren (te, t), h erreichen (te, t), h Akk. erreichbar sein skypen ['skaɪpŋ] (te, t), h</p>	<p>звонить кому-л. звонок принять звонок игнорировать звонок заставать кого-л., связываться с кем-л. досягаемый, доступный звонить по скайпу</p>
<p>die Nachricht, -en <i>Syn.:</i> die Meldung, -en /die Mitteilung, -en die/der SMS, - schicken (te, t), h <i>Syn.:</i> senden (te, t), h erhalten (ie, a), h <i>Syn.:</i> empfangen (i, a), bekommen (a, o), h eintippen (tippte ein, eingetippt) h</p>	<p>сообщение СМС-сообщение посылать получать набирать</p>
<p>der Messenger, - das soziale Netzwerk, -e</p>	<p>мессенджер социальная сеть</p>
<p>sich unterhalten (ie, a), h mit Dat. über Akk. / von Dat. <i>Syn.:</i> kommunizieren (te, t), h mit Dat., sich austauschen (tausche sich aus, sich ausgetauscht), h mit Dat. sich über soziale Netzwerke austauschen die Unterhaltung, -en <i>Syn.:</i> das Entertainment, -s (ohne Pl.) [ɛntɐ'teɪnmənt] <i>Syn.:</i> der Austausch, -es (ohne Pl.) das Videospiel, -e <i>Syn.:</i> das Computerspiel, -e</p>	<p>1) общаться с кем-л.; 2) развлекаться обмениваться мнениями, общаться общаться через социальные сети 1) общение; 2) развлечение развлечение обмен мнениями (видео)игра</p>

<p>das Internet, -s (ohne Pl.) <i>Syn.:</i> das Netz, -e das mobile Internet die Internetverbindung, -en die Informationsquelle, -n der Zugriff, -e den Zugriff ermöglichen (te, t), h abrufen (rief ab, abgerufen), h Informationen online abrufen</p> <p>aufnehmen (nahm auf, aufgenommen), h</p>	<p>сеть Интернет</p> <p>мобильный Интернет</p> <p>подключение к Интернету</p> <p>источник информации</p> <p>доступ</p> <p>предоставлять доступ</p> <p>запрашивать данные</p> <p>осуществлять поиск информации</p> <p>онлайн</p> <p>снимать, фотографировать</p>
<p>das Bedürfnis, -se Bedürfnisse erfüllen (te, t), h <i>Syn.:</i> befriedigen (te, t), h die Zeit überbrücken (te, t), h süchtig sein nach Dat. <i>Syn.:</i> abhängig sein von Dat. verzichten (te, t), h auf Akk. unverzichtbar</p>	<p>потребность, нужда</p> <p>удовлетворять потребности</p> <p>коротать (время)</p> <p>быть зависимым</p> <p>отказываться от чего-л.</p> <p>неотъемлемый, необходимый</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Ordnen Sie die Substantive in die Tabelle nach Themenbereichen ein. Gebrauchen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

<i>das Mobilgerät</i>	<i>der Kontakt</i>	<i>die Unterhaltung</i>

Smartphone, Handy, Bildschirm, Meldung, Headset, Anwendung, Mitteilung, soziales Netzwerk, Messenger, Anruf, Internetverbindung, Aufladegerät, Kopfhörer, Nachricht, Display, SIM-Karte, SMS, Game, Store, Applikation, Austausch, Nutzung, Handy, Messenger, Nutzer, Informationsquelle, Entertainment

d. Stellen Sie aneinander Fragen. Ergänzen Sie die Antworten mit passenden Substantiven.

1. Aus welchen Teilen besteht ein Handy? – *Das Handy hat ein ..., ein ...*
2. Wodurch unterscheiden sich ein Handy und ein Smartphone? – *Das Smartphone ...*
3. Was braucht man für Musikhören? – *Um Musik zu hören, braucht man ...*
4. Was braucht man, wenn der Akku leer ist? – *Wenn der Akku ...*
5. Wo kann man verschiedene Apps herunterladen? – *Die Anwendungen kann man ...*
6. Wie kann man eine Nachricht hinterlassen, wenn man seinen Anruf ignoriert? – *Wenn man seinen Anruf ignoriert, kann man eine Nachricht ... oder eine ...*
7. Wie kann man sich übers Internet unterhalten? – *Wenn man sich ...*
8. Welche sozialen Netzwerke und Messenger kann man dank Smartphones benutzen? – *Das Smartphone ermöglicht die Nutzung von ...*

e. Verallgemeinern Sie die Informationen aus dem Punkt d. Beachten Sie den Gebrauch der Substantive.

Das Handy besteht aus einem ... und hat ein Das Smartphone unterscheidet sich von einem Handy durch Wenn man Musik hören will, braucht man

2. Verben

a. Übersetzen Sie die Verben, nennen Sie ihre Grundformen und die Rektion.

включить, выключить, набирать на клавиатуре, удовлетворять, скроллить, запрашивать (данные), коротать (время), звонить, посылать, принимать (сообщения), надевать, отказываться, прослушивать, скачать, сохранить, удалить, снимать, использовать, разговаривать по телефону, получать, связываться, обращаться, обмениваться сообщениями, принимать (звонок), переключать, звонить по Скайпу, оставлять, игнорировать, развлекаться

b. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu. Bilden Sie anschließend mit den Wortverbindungen Beispielsätze.

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) auf das Handy | a) überbrücken |
| 2) eine SIM-Karte ins Handy | b) herunterladen |
| 3) die Zeit | c) scrollen |
| 4) einen Anruf | d) abhören |
| 5) eine SMS | e) ausschalten |
| 6) eine App | f) einlegen |
| 7) ein eigenes Handy | g) entgegennehmen |
| 8) die Mailbox | h) befriedigen |
| 9) Bedürfnisse | i) stellen |
| 10) über soziale Netzwerke | j) verzichten |
| 11) durch die Fotos | k) abrufen |
| 12) sein Handy auf lautlos | l) besitzen |
| 13) eine Nachricht | m) hinterlassen |
| 14) Informationen | n) sich austauschen |
| 15) das Handy | o) empfangen |

c. Bilden Sie mit den Wortverbindungen Fragesätze im Perfekt. Stellen Sie aneinander Fragen. Antworten Sie auf die Fragen.

M u s t e r : *mich anrufen (h)*

- *Hast du mich angerufen?*

- *Ja, ich habe dich angerufen.*

meine Meldung bekommen (h), das Handy ausschalten (h), die Kopfhörer aufsetzen (h), welchen Messenger nutzen (h), ihm eine SMS schicken (h), die neue App herunterladen (h), die Fotos speichern (h), auf das Handy verzichten (h), mit den Eltern lange sprechen (h), die Zeit mit Smartphone überbrücken (h), den Vater erreichen (h), eine neue SIM-Karte kaufen (h), alles auf deine Kamera aufnehmen (h), deine Mailbox abhören (h), das Smartphone auf lautlos stellen (h)

d. Arbeiten Sie zu zweit. Stellen Sie aneinander Fragen und reagieren Sie darauf. Gebrauchen Sie dabei den thematischen Wortschatz.

Was muss oder kann man tun, ...

- wenn man an einer Versammlung oder Unterricht teilnimmt?
- wenn jemand anruft, aber man hat gar keine Lust, mit dieser Person zu sprechen?
- wenn man andere mit seiner Musik nicht stören will?
- wenn man einen neuen Partner / eine neue Partnerin durch Tinder (соц. сеть для знакомств) finden möchte?

- wenn ein Freund anruft?
- wenn man ein bestimmtes Foto finden möchte, aber es gibt viele davon?
- wenn der Freund den Anruf nicht annimmt, aber man hat etwas Wichtiges zu sagen?
- wenn man keine Möglichkeit hat anzurufen, aber man hat eine wichtige Nachricht?
- wenn man etwas Schönes für immer behalten möchte?

e. Fassen Sie die Information aus 2d zusammen. Beachten Sie die Wortfolge.

3. Präpositionen

a. Ergänzen Sie die Wortverbindungen durch passende Präpositionen und Artikel, wenn es nötig ist. Ergänzen Sie dabei die Artikel in der richtigen Form.

- 1) ... Smartphone abhängig sein
- 2) Handy verzichten
- 3) den Zugriff ... Information ermöglichen
- 4) Smartphone sinnvoll umgehen
- 5) das Handy ... lautlos stellen
- 6) sich ... Freunden ... Sport unterhalten
- 7) ... Fotos scrollen
- 8) eine SIM-Karte Handy einlegen
- 9) Kollegen kommunizieren
- 10) ... Informationen süchtig sein
- 11) das Display Touchscreen vergleichen
- 12) sich ... soziale Netzwerke austauschen

b. Bilden Sie Fragesätze mit den Wortverbindungen aus 3a im Präsens. Fragen Sie einander, antworten Sie.

Muster: *Bist du vom Smartphone abhängig?*

– *Ja / nein / ich weiß nicht / ich würde nicht sagen, dass...*

4. Gesamtübungen

a. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie bei der Antwort sinnverwandte Ausdrücke zum kursiven Wort.

Muster: – *Besitzt du ein Handy? (das Handy – Syn. das Mobilgerät)*

– *Ja, ich habe ein Mobilgerät.*

1. *Erfüllt das Handy unsere Bedürfnisse in vollem Maße?*
2. *Ist er von seinem Smartphone abhängig?*
3. *Wann hast du die SMS an sie gesendet?*
4. *Downloadest du diese Applikation?*
5. *Sorgt Daniel für das Entertainment auf der Party?*

6. Worüber haben sie *sich ausgetauscht*? 7. Wann hast du *dein* neues Handy-Headset besorgt? 8. Verbringt er die ganze Zeit im Netz? 9. Von wem hat sie eine SMS bekommen? 10. Findest du *dieses Videospiel* interessant? 11. Habt ihr *eur Display* mit meinem verglichen? 12. Mit wem *telefoniert* sie den ganzen Abend?

b. Wiederlegen Sie die Aussagen, gebrauchen Sie dabei Antonyme oder Ausdrücke mit gegensätzlicher Bedeutung.

1. Er *ignoriert* immer wieder ihren Anruf.
2. Vor dem Schlafengehen *schalte* ich mein Handy *ein*.
3. In diesem Hostel funktioniert die Internetverbindung *mit Stockungen*.
4. Er hat auf seinem Handy *sehr laut* Musik gehört.
5. Am Abend habe ich ihn telefonisch *versäumt*.
6. Ich habe diese Informationen *gespeichert*.

c. Welches Wort passt nicht? Erklären Sie warum.

- 1) süchtig – abhängig – unverzichtbar – erreichbar
- 2) einschalten – aufsetzen – ausschalten – umstellen
- 3) Sensorbildschirm – Kopfhörer – Anruf – Ladegerät
- 4) die Applikation – Nachricht – Mailbox – Kurzmitteilung
- 5) das Entertainment – das Game – das Videospiel – der Nutzer

d. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die in Klammern stehenden Satzteile übersetzen.

1. Der kleine Junge war besonders stolz, (потому что у него был свой собственный мобильный телефон).
2. Edward spielte auf seinem Handy, (потому что он хотел скоротать время в комнате ожидания).
3. Nach der Versammlung nahm er sein Smartphone aus der Tasche, (чтобы прослушать сообщения на автоответчике).
4. Im Ausland kaufen wir immer eine hiesige SIM-Karte und (вставляем её в наш смартфон).
5. Wir checkten die mobile Internetverbindung, (чтобы в пути иметь доступ к информации в сети).
6. Das Smartphone befriedigt die meisten unserer Bedürfnisse, (тем самым он стал неотъемлемой частью нашей повседневности).

TEIL III. Lesetexte und Sprechsituationen

1. Was bietet uns das Smartphone?

a. Sehen Sie sich die Fotos unten an. Stellen Sie Vermutungen an, welche Vorteile das Smartphone mit sich bringt. Sammeln Sie sie in Gruppen.



1



2



3



4



5



6

b. Lesen Sie den Artikel und überprüfen Sie Ihre Vermutungen.

Warum ist das Smartphone für viele heute fast unverzichtbar? Früher hat man beim Verlassen der Wohnung gecheckt, ob man Schlüssel und Portemonnaie [pɔrtmɔ'ne:] bei sich hat. Heute steht an erster Stelle das Smartphone. Viele fühlen sich unwohl, wenn das Smartphone mal außer Reichweite ist. Experten haben für dieses Phänomen den Begriff Nomophobie geschaffen – No-Mobile-Phone-Phobie.

Studien haben gezeigt, dass wir pro Tag im Durchschnitt 85 Mal auf unser Handy schauen, um auf die Uhr zu sehen, Nachrichten zu lesen und zu beantworten oder einfach um durch unsere Lieblingsapps zu scrollen. Unser Smartphone ist zu einem fast lebenswichtigen Freund geworden, denn es bringt einige Vorteile mit sich: Das Smartphone erfüllt drei grundlegende Bedürfnisse in einem: Kommunikation, Information und Unterhaltung.

Die Kommunikation hat sich sehr verändert. Kommuniziert wird heute vermutlich mehr als je zuvor. Neben Messengern wie WhatsApp tauschen sich die Nutzer auch über soziale Netzwerke wie Instagram und Facebook mit Worten, Bildern und Videos tagtäglich millionenfach aus. Das bedeutet aber nicht

automatisch, dass man durch die Smartphone-Nutzung sprachlich nachlässt. Für eine WhatsApp-Nachricht gebraucht man einen anderen Sprachstil als für eine E-Mail oder bei einem direkten Gespräch – diese Kommunikationsweisen lassen sich deshalb nicht vergleichen. Im Gegenteil, das „Switchen“ zwischen Kommunikationsstilen kann die Sprachkompetenz sogar erweitern.

Ein weitverbreitetes Klischee ist auch, dass der persönliche Umgang und der direkte Dialog mit dem Mitmenschen unter Smartphone-Nutzern leiden. Das stimmt aber auch nicht. Vielmehr, so ergeben die Studien, wird das direkte Gespräch durch mobile Geräte unterstützt. Das kann auf unterschiedliche Weise erfolgen: Das Smartphone kann einerseits als Übermittler von Inhalten dienen, die dann zum Gesprächsstoff werden. Andererseits kann ein Gesprächsverlauf aus der Vergangenheit, der im Messenger gespeichert ist, zum Inhalt der Face-to-Face-Kommunikation werden.

Neben der Kommunikation ist das Smartphone die Entertainmentplattform für jede Lebenslage. Wer in der U-Bahn oder beim Arzt sitzt, überbrückt die Zeit mit Videos, Mobile Games oder Musikhören. Auch das Informationsbedürfnis nach den neuesten Nachrichten wird immer häufiger per Smartphone befriedigt. Im Laufe eines Jahres verbringt der Mensch viele Stunden mit Warten. Mit dem Smartphone kann man diese ‚tote‘ Zeit sinnvoll nutzen.

Dank einer permanent bestehenden Internetverbindung hat man Zugriff auf die Information, wann und wo immer man möchte. Das reicht vom schnellen Abrufen des banalen Wetterberichts, des nächstgelegenen Restaurants bis hin zum beruflichen Datenaustausch. Dank GPS findet man sich leichter in einer fremden Stadt zurecht, man kann immer den schnellsten und besten Weg zum unbekanntem Restaurant finden oder sich wieder orientieren, wenn man sich irgendwo verlaufen hat. Und nein: Es gibt keinen Hinweis darauf, dass der allgemeine Orientierungssinn verloren geht.

Dank unserem Smartphone können wir nicht nur die großen Momente wie Hochzeit oder Geburtstag festhalten, sondern auch all die schönen Kleinigkeiten, die unser Leben unvergleichlich machen. Ein liebevoll dekoriertes Fenster, ein köstlich angerichteter Teller, eine einzigartige Blume, all diese Momente können wir mit unserem Smartphone aufnehmen und sie uns immer wieder ansehen!

Smartphones sind kleine Mini-Computer und wahre Alleskönner, die unser Leben wirklich erleichtern und schöner gestalten können.

c. Lesen Sie den Text noch einmal und sammeln Sie alle Vorteile des Smartphones. Berichten Sie darüber Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.

d. Definieren Sie folgende Begriffe, die im Text erwähnt werden.

das Smartphone, die Nomophobie, WhatsApp, Facebook, der Kommunikationsstil, die Face-to-Face-Kommunikation, die Entertainmentplattform, GPS, der Orientierungssinn

e. Ergänzen Sie fehlende Verben, mit denen folgende Substantive im Text vorkommen. Bilden Sie anschließend mit diesen Wortverbindungen Beispielsätze.

die Zeit mit Videos ..., zu einem fast lebenswichtigen Freund ..., leichter in einer fremden Stadt ..., unser Leben ..., die großen Momente ..., auf unser Handy ..., die Sprachkompetenz ..., ‚tote‘ Zeit sinnvoll ..., grundlegende Bedürfnisse ..., durch unsere Lieblingsapps ..., durch mobile Geräte ..., einen anderen Sprachstil ..., über soziale Netzwerke ..., das direkte Gespräch ...

f. Kreuzen Sie an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Früher hat man beim Verlassen des Hauses gecheckt, ob man das Smartphone mitgenommen hat.
2. Die Studien zeigen, dass die Leute sehr oft am Tag auf ihre Handys sehen.
3. Das Handy erfüllt drei grundlegende Bedürfnisse: Kommunikation, Arbeit, Entertainment.
4. Die Nutzung der Messenger senkt die Qualität der menschlichen Kommunikation.
5. Das Smartphone kann die direkte Kommunikation unterstützen.
6. Das Smartphone hilft auch die Zeit beim Warten überbrücken.
7. Der Orientierungssinn geht bei der Nutzung von GPS verloren, und viele Leute verlaufen sich somit sehr oft ohne das Mobilgerät.
8. Das Handy gilt auch häufig als eine Digitalkamera [di:gi:'ta:l-].

g. Empfehlen Sie Smartphone Ihren Großeltern.

Nennen Sie den Großeltern alle Argumente, die für die Nutzung des Smartphones sprechen.

- Zeigen Sie Interesse an dem Thema;
- Schildern Sie die Möglichkeiten eines Smartphones;
- Zählen Sie seine Vorteile für die Großeltern auf.

Redemittel:

Oma und Opa, ich glaube, ihr braucht ein neues Smartphone.

Es bietet euch viele Möglichkeiten:

Ein großer Vorteil ist... .

Mit dem Smartphone könnt ihr

Außerdem ist es möglich, mit dem Smartphone

... hat noch andere positive Seiten, und zwar:

2. Leben ohne Smartphone

a. Lesen Sie den Text und finden Sie eine Überschrift für jeden Absatz. Besprechen Sie Ihre Varianten mit einer Partnerin / einem Partner.

Kein Facebook, kein Google, kein Tinder und kein WhatsApp. Die Vorstellung ohne Smartphone unterwegs zu sein ist heute, im 21. Jahrhundert, für viele Menschen eher ein Albtraum, als normaler Alltag. Kaum vorstellbar, aber früher war es völlig normal, dass Menschen kein Smartphone hatten und somit auch nicht erreichbar waren.

Natürlich kann man das Zeitalter vor den Handys nicht mit dem heutigen Zeitalter von Smartphones und mobilem Internet vergleichen. Die Welt verändert sich so rasant. Fast jeder besitzt heute ein Smartphone und die, die es nicht tun, verzichten meist ganz bewusst auf das Mobilgerät. Warum entscheiden sich Menschen heute gegen ein Smartphone? Gründe für ein Leben ohne Smartphone gibt es tatsächlich einige.

Wir müssen nicht ständig auf Facebook, Instagram und Co. unterwegs sein. Menschen ohne Smartphone haben mehr Zeit für das Umfeld, in dem sie sich gerade befinden. Bei einer Bahnfahrt aus dem Fenster zu blicken, statt Videos zu schauen, oder die Gedanken schweifen zu lassen, statt Fotos zu posten ['poʊstŋ], kann die Lebensqualität entscheidend verbessern.

In der TK-Stressstudie aus dem Jahr 2018 gab bereits jeder Dritte der Befragten an, sich durch die ständige Erreichbarkeit des Smartphones und dem mobilen Internet gestresst zu fühlen. Nicht ständig erreichbar zu sein, kann sehr viel Ruhe in den Alltag bringen. Ein Handy, das nicht smart ist und nur telefonieren kann, reicht für die nötige Erreichbarkeit völlig aus.

Ohne das Smartphone im Leben verschiebt sich die Kommunikation mit Menschen von Instant-Nachrichten auf echte Gespräche. Der Verzicht auf Instant-Nachrichten und den Griff zum Telefon hat gleich zwei Vorteile. Zum einen kommuniziert man besser durch einen direkten Austausch im richtigen Gespräch, was die Qualität der Kommunikation enorm steigert. Zum anderen reduzieren sich die Gespräche auf die wirklich wichtigen Themen.

Außerdem kann man kleinere und größere Unfälle vermeiden, wenn man sich gegen das Smartphone entscheidet. Denn viele schauen beim Überqueren der Straße nicht mehr aufs Handy, sondern achten auf den Verkehr. Auch bei der Arbeit wird man nicht mehr gestört, wenn man sein Telefon auf lautlos stellt. Darüber hinaus neigen Menschen dazu, ihre Konzentration zu verlieren, wenn sie ein Telefon klingeln hören und jemand herauskommt, um den Anruf entgegenzunehmen.

Ein Leben ohne Smartphone ist auch heute noch im 21. Jahrhundert gut möglich. Autos haben Navigationsgeräte und Dinge wie E-Mails, News und Social Media können auch in Ruhe zuhause erledigt werden. Menschen ohne Handy entscheiden sich ganz bewusst gegen das Smartphone und für die Vorteile, die dadurch entstehen. Ein Leben ohne Handy reduziert Stress, schafft ein bewussteres Leben und verbessert die Kommunikation.

Dennoch können die schlaunen Handys in unserem Leben hilfreich sein und Vorteile bieten. Ein bewusster Umgang mit Computer, Fernseher und auch dem Smartphone ist wichtig. Klare Grenzen, wie zum Beispiel feste Zeiten für die Nutzung der Geräte, können helfen Qualität statt Quantität in die Nutzung bringen.

b. In welchem Zusammenhang wurden folgende Begriffe im Text erwähnt?

Muster: *Smartphone*

Früher war es völlig normal, dass Menschen kein Smartphone hatten.

der Alltag ♦ das Zeitalter ♦ das Umfeld ♦ die Lebensqualität ♦ der Stress
♦ die Erreichbarkeit ♦ die Instant-Nachrichten ♦ das richtige Gespräch
♦ die Konzentration ♦ der bewusste Umgang ♦ klare Grenzen

c. Ordnen Sie zu. Bilden Sie anschließend Beispielsätze.

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) heutig | a) der Alltag |
| 2) direkt | b) die Erreichbarkeit |
| 3) fest | c) das Internet |
| 4) bewusst | d) die Grenzen |
| 5) klar | e) das Zeitalter |
| 6) groß | f) der Austausch |
| 7) mobil | g) der Umgang |
| 8) echt | h) die Zeiten |
| 9) ständig | i) der Unfall |
| 10) normal | j) das Gespräch |

d. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wie unterscheidet sich das 21. Jahrhundert von dem 20. Jahrhundert in Bezug auf die Nutzung des Smartphones?
2. Wie kann man sich unterwegs auf die Umgebung konzentrieren?
3. Was bringt die ständige Erreichbarkeit mit sich?
4. Was kann man gegen die Ablenkung, die die Smartphone-Nutzung verursacht, tun?
5. Welche Vorteile genießen die Menschen, die bewusst auf Smartphone verzichten?
6. Was ist besonders wichtig bei der Nutzung des Smartphones?

e. Sehen Sie sich die Bilder an und kommentieren Sie sie. Stützen Sie sich dabei auf die Informationen aus dem Text. Fügen Sie auch Ihre eigenen Ideen hinzu.



a



b



c



d

3. Smartphone in unserem Leben

a. Machen Sie sich mit folgenden Lebenssituationen bekannt.

1. Ihr jüngerer Bruder nutzt ständig sein Smartphone – zu Hause sowie unterwegs. Sie finden es übertrieben. Überzeugen Sie ihn, dass das Leben auch ohne ständiges Schauen aufs Handy schön sein kann.

- Zeigen Sie Ihr Interesse an seiner Situation;
- Bringen Sie überzeugende Argumente gegen ständige Nutzung des Smartphones vor;
- Kommen Sie zum Schluss und äußern Sie Ihre eigene Meinung über das Problem.

2. Sie beteiligen sich an einer Diskussionsrunde zum Thema „Smartphones – Fluch oder Segen“. Äußern Sie Ihre Meinung. Bringen Sie überzeugende Argumente vor.

- Zeigen Sie Ihr Interesse an der Diskussion;
- Äußern Sie Ihre eigene Meinung über das Problem und bringen Sie überzeugende Argumente;
- Kommen Sie zum Schluss und erläutern Sie Ihre Hoffnungen in Bezug auf das Smartphone in unserem Leben zukünftig.

3. Sie möchten für eine Weile auf Ihr Handy verzichten. Ihr Freund hat aber eine andere Meinung und ist überzeugt, dass es sich nicht lohnt, weil das Handy unser Leben besser macht. Würden Sie diese Einstellung akzeptieren? Sprechen Sie zu zweit (Student/in und sein/ihr Freund).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Bringen Sie Argumente für das bewusste Verzicht auf das Handy vor / Widerlegen Sie diese Argumente;
- Einigen Sie sich über die Nutzung des Smartphones oder verbleiben Sie bei Ihren eigenen Meinungen.

4. Ihre ältere Bekannte aus Österreich denkt daran, sich ein neues Handy anzuschaffen. Die Dame bittet Sie, als einen Vertreter der jungen Generation, sie in dieser Frage zu beraten. Schreiben Sie ihr eine Mitteilung in WhatsApp und beraten Sie sie.

- Begrüßen Sie die Dame;
- Kommen Sie zum Thema Ihrer Mitteilung;
- Nennen Sie die Möglichkeiten der modernen Handys und unterstreichen Sie ihre Vorteile für die ältere Dame;
- Drücken Sie Hoffnung aus, dass die Dame eine richtige Wahl treffen wird;
- Verabschieden Sie sich.

b. Erstellen Sie eine Wörterliste aus Substantiven, Verben und Adjektiven aus dem aktiven Wortschatz zu jeder Situation.

c. Wählen Sie eine Situation und bereiten Sie einen mündlichen / schriftlichen Ausdruck oder einen Dialog vor. Präsentieren Sie sie in der Stunde.

d. Sehen Sie sich den Cartoon an.



https://www.postkarten.de/postkarten/postkarten-a6/postkarte-a6-cartoon-erfindung-des-solarbetriebenen-handys_67446_30756

1. Was ist hier das Problem?
2. Was halten Sie davon?
3. Welche Lösung können Sie vorschlagen?

e. Verfassen Sie einen Forumbeitrag zum Problem. Schreiben Sie etwas zu folgenden Punkten:

- Wie ist Ihre Meinung zum Problem und wie begründen Sie sie?
- Wie würden Sie darauf in Ihrem Heimatland reagieren?
- Wie verhalten Sie sich selbst in so einer Situation?

5. DEUTSCHLAND

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>das Land, Länder <i>Syn.:</i> der Staat, -en die Stadt, Städte die Hauptstadt, -städte die Republik, -en das Bundesland, -länder entstehen (a, a), s <i>Ant.:</i> verschwinden (a, u), s gründen (te, t), h Akk. existieren (te, t), h die BRD, die Bundesrepublik Deutschland die DDR, die Deutsche Demokratische Republik die Mauer, -n die Berliner Mauer trennen (te, t), h Akk. <i>Syn.:</i> teilen (te, t), h Akk. <i>Ant.:</i> (sich) vereinigen (te, t), h die Wiedervereinigung (ohne Pl.)</p>	<p>страна государство город столица республика федеративная земля возникнуть исчезнуть основать что-то существовать ФРГ, Федеративная Республика Германия ГДР, Германская Демократическая Республика стена Берлинская стена разделить, разлучить объединить(ся) воссоединение (двух германских государств)</p>
<p>die Landkarte, -n grenzen (te, t), h an Akk. der Norden, der Süden, der Westen, der Osten Im Osten grenzt Deutschland an Polen. liegen (a, e), h die Lage, -n die Fläche, -n flächenmäßig das Gebiet, -e das Staatsgebiet (ohne Pl.) <i>Syn.:</i> das Territorium, -en betragen (u, a), h umfassen (te, t), h</p>	<p>карта страны граничить с чем-то север, юг, запад, восток На востоке Германия граничит с Польшей. находиться положение площадь по площади область территория государства составлять охватывать</p>

<p>das Symbol, -e <i>Syn.:</i> das Wahrzeichen, - gelten (a, o), h als Nom. das Nationalsymbol, -e das Wappen, - die Flagge, -n die Hymne, -n der Tag der deutschen Einheit</p>	<p>СИМВОЛ слыть, считаться чем-то национальный символ герб флаг гимн День Германского Единства</p>
<p>die Landschaft, -en vielfältig die Vielfalt (ohne Pl.) zahlreich sich gliedern (te, t), h in Akk. sich erstrecken (te, t), h auf Akk. die Ebene, -n die Hochfläche,-n der Hügel, - das Tiefland, -länder die Tiefebene, -n der Berg, -e das Gebirge, - der Gebirgszug, -züge das Stufenland, -länder der Fluss, Flüsse fließen (o, o), s münden (te, t), h in Akk. die Heide, -n das Moor, -e <i>Syn.:</i> der Sumpf, Sümpfe der See, -n die See, -n <i>Syn.:</i> das Meer, -e die Nordsee die Ostsee das Schwarze Meer die Insel,-n</p>	<p>ландшафт разнообразный разнообразие многочисленный подразделяться на что-то простирается на что-то равнина плато холм низменность низина гора горный массив горная цепь местность со ступенчатым рельефом река течь впадать во что-то степь, пустошь болото озеро море Северное море Балтийское море Черное море остров</p>

<p>der Strand, Strände die Küste, -n das Feld, -er der Wald, Wälder die Wiese, -n der Fels, -en das Tal, Täler das Naturschutzgebiet, -e</p>	<p>пляж побережье поле лес луг скала долина заповедник</p>
<p>die Bevölkerung (ohne Pl.) zählen (te, t), h der Bürger, - der Einwohner, - die Einwohnerzahl (ohne Pl.) die Gesellschaft, -en der Ausländer, - der Migrant, -en multikulturell</p>	<p>население насчитывать гражданин житель численность населения общество иностранец мигрант мультикультурный</p>
<p>das Klima, -ta klimatisch die Zone, -n die klimatische Zone die Temperatur, -en der Wind, -e die Niederschläge (meist Plural) wechseln (te, t), h der Wetterwechsel (ohne Pl.) häufig sich bemerkbar machen (te, t), h <i>Syn.:</i> sichtbar werden ozeanisch festländisch bereithalten (ie, a), h Die Natur hält häufig Überraschungen bereit.</p>	<p>климат климатический зона климатическая зона температура ветер осадки сменяться перемена погоды частый становиться заметным океанический континентальный подготовить (сюрпризы) Погода часто готовит сюрпризы.</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Vervollständigen Sie die Reihen durch die Substantive aus dem aktiven Wortschatz, gebrauchen Sie sie mit dem bestimmten Artikel.

- Der Staat: das Territorium, die Hauptstadt,
- Die Landschaft: der Berg, das Tal,
- Das Klima: der Regen, der Wind... .
- Die Gesellschaft: die Bevölkerung, der Migrant
- Die Geschichte: die Berliner Mauer,

b. Ergänzen Sie die Präpositionen. Bilden Sie mit den Wortverbindungen Sätze.

1. ... der Landkarte sehen; 2. ... die Nordsee münden; 3 ... dem Osten liegen; 4. ... 16 Bundesländern bestehen; 5. ... verschiedenen Ländern kommen; 6. ... dem tiefen Tal wohnen; 7. sich ... dem Strand befinden; 8. ... eine andere Stadt übersiedeln; 9. ... diese klimatische Zone charakteristisch sein; 10. den Urlaub ... einer kleinen Insel verbringen; 11. ... der Flagge abgebildet sein; 12. ... den Wald bummeln; 13. ... dem Naturschutzgebiet vorhanden sein; 14. ... die Hauptstadt reisen; 15. ... dem hohen Felsen sitzen und goldenes Haar kämmen; 16. ... den Sumpf geraten; 17. ... der Wiese weiden; 18. sich ... dem Meer erholen; 19. ... der BRD wohnhaft sein; 20. ... dem Hügel hinunterlaufen; 22. ... die Seeküste fahren; 21. ... der Heide wachsen; 22. die Stadt ... eine Mauer trennen

c. Stellen Sie aneinander Fragen, gebrauchen Sie die Substantive im Plural.

1. – Was ist auf der Landkarte zu sehen? – Auf der Karte sieht man Länder, ...
2. – Welche Landschaftsteile kannst du nennen? – Man unterscheidet Tiefebene, ...
3. – Welche Symbole haben die Staaten? – Alle Staaten haben ihre Wappen, ...
4. – Wer bildet die Gesellschaft eines Staates? – Die Gesellschaft eines Landes umfasst Bürger, ...
5. – Welche Merkmale einer klimatischen Zone kannst du nennen? – Eine klimatische Zone beeinflussen die Temperaturen, ...

2. Verben

a. Übersetzen Sie die Verben, nennen Sie ihre Grundformen und die Rektion.

entstehen, gründen, existieren, verschwinden, trennen, gelten, sich vereinigen, grenzen, liegen, betragen, umfassen, sich gliedern, sich erstrecken, fließen, münden, zählen, wechseln, sich bemerkbar machen, bereithalten

b. Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form im Präsens oder Präteritum ein.

1. Die Berliner Mauer _____ im Jahre 1961.
2. Man _____ die Weimarer Republik 1918.
3. Das III. Deutsche Reich unter Hitler _____ von 1933 bis 1945.
4. Nach dem II. Weltkrieg _____ Preußen von der Karte Europas.
5. Die Mauer _____ Berlin in zwei Teile.
6. Die Berliner Mauer _____ als Wahrzeichen der Trennung und Unfreiheit.
7. 1990 _____ die DDR und die BRD.
8. Deutschland _____ an einige europäische Staaten.
9. Schleswig-Holstein _____ im Norden der BRD.
10. Die Einwohnerzahl Deutschlands _____ 82 Millionen.
11. Das deutsche Staatsgebiet _____ alle Bundesländer.
12. Das Territorium des Landes _____ in einige Landschaftsräume.
13. Die Alpen _____ durch den südlichen Teil des Landes von Westen nach Osten.
14. Die Donau _____ durch Bayern und Österreich und _____ in das Schwarze Meer.
15. Die deutsche Geschichte _____ schon mehr als 10 Jahrhunderte.
16. Das Wetter _____ vom Gewitter zum milden Sonnenschein.
17. Wenn man nach Niedersachsen einreist, _____ der Übergang von Hochflächen zum Tiefland _____.
18. Selbst für sehr gebildete und belesene Touristen _____ das deutsche Land noch viele Entdeckungen _____.

c. Formulieren Sie Fragen an Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner.

1. welches große Land, dessen Teil Belarus bis 1990 war, verschwinden
2. in welchem Jahr, gründen, die Republik Belarus
3. an, welche Staaten, grenzen, Belarus
4. welche Nationalitäten, umfassen, die belorussische Gesellschaft
5. in welche Gebiete, sich gliedern, Belarus
6. durch welche Gebiete, fließen, der Dnjepr, wohin, münden, er
7. als welches Symbol, gelten, die Siegestsäule in der belorussischen Hauptstadt
8. wo, liegen, deine Heimatstadt
9. wann, entstehen, deine Heimatstadt
10. wie viele Einwohner, zählen, die Bevölkerung, deine Heimatstadt

3. Adjektive

a. Übersetzen Sie ins Russische.

vielfältig, zahlreich, klimatisch, bayrisch, sächsisch, multikulturell, niedrig, hoch, weit, offen, friesisch, attraktiv, häufig, ozeanisch, festländisch

b. Welches Substantiv aus dem aktiven Wortschatz passt in die Wortverbindung? Beachten Sie das Geschlecht und die Zahl.

1. vielfältige *Landschaften* 2. zahlreiche ... 3. eine klimatische ... 4. zwei deutsche ... 5. die Bayerischen ... 6. eine sächsische ... 7. die multikulturelle ... 8. eine niedrige ... 9. ein offenes ... 10. hohe ... 11. ostfriesische ... 12. ein attraktiver ... 13. ein häufiger ... 14. ozeanisches ... 15. festländisches ...

c. Bilden Sie mit den Wortverbindungen aus 3b kurze Sätze.

Muster: *In Deutschland gibt es viele vielfältige Landschaften.*

4. Synonyme und Antonyme

a. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie bei der Antwort ein sinnverwandtes Wort zu den unterstrichenen Wörtern.

Muster: – Ist die BRD ein demokratisches Land?

– Ja, Deutschland ist ein demokratischer Staat.

1. Hat man Berlin durch eine Mauer geteilt? 2. Ist das deutsche Staatsgebiet groß?
3. Gilt der Bundestag als Symbol der deutschen Staatlichkeit? 4. Gibt es im Norden Deutschlands viele Moore? 5. Hat Deutschland Zugang zu einem Meer?
6. Gibt es in Deutschland viele ausländische Einwohner? 7. Macht sich in Deutschland die Vielfalt der Nationalitäten bemerkbar?

b. Behaupten Sie das Gegenteil, gebrauchen Sie Antonyme.

1. Berlin ist eine einfache deutsche Stadt.
2. Modernes Deutschland ist eine Monarchie.
3. Ein Land ist auf der Karte entstanden.
4. Deutschland wurde geteilt.
5. Die Alpen liegen im Norden Deutschlands.
6. Die Deutschen feiern den Tag der deutschen Trennung.
7. Das Dorf liegt in einem Tal.
8. Mohammed ist ein geborener Deutscher.
9. Die deutschen Landschaften sind sehr eintönig.
10. Für unser Land ist seltener Wetterwechsel charakteristisch.

5. Gesamtübungen

a. Bilden Sie Sätze aus den Wörtern. Ergänzen Sie den Inhalt, beachten Sie die Wortfolge.

1. die Hauptstadt, Deutschland, trennen, viele Jahre, eine Mauer, zwei Teile, damit ...
2. deutsch, das Staatsgebiet, umfassen, eine Fläche, von 375 000 Quadratkilometer, trotzdem...
3. deutsch, die Gesellschaft, gelten, multikulturell, denn ...
4. ozeanisch, klimatisch, diese Zone, charakteristisch sein, häufig, der Wetterwechsel, deswegen ...
5. die Landschaften, in, diese Gegend, wechseln, die Hügel, die Tiefebene, außerdem ...
6. deutsch, die Nationalflagge, gelten, das Wahrzeichen, deutsch, der Staat, die Sprache, obwohl ...
7. die BRD, grenzen, verschiedene europäische Länder, deshalb ...
8. das Erzgebirge, ein Gebirgszug, sich erstrecken, die sächsisch-tschechische Grenze, und ...
9. das Naturschutzgebiet, die Lüneburger Heide, im Norden, Deutschland, die Tiefebene, die Wiesen, Heiden, schaffen, der Lebensraum, Tiere und Pflanzen, die ...
10. der Bodensee, die Küste, haben, in, drei deutschsprachige Länder, die Schweiz, Österreich, die BRD, und ...

TEIL III. Lesetexte und Sprechsituationen

1. Deutschlands geografische Lage

a. Lesen Sie den folgenden Text. Setzen Sie die Zahlen sinngemäß ein. Prüfen Sie sich im Internet.

7 876 640 82 1,7 357 000

Im Vergleich zu vielen anderen Ländern ist die Bundesrepublik Deutschland nicht sehr groß. Von Norden nach Süden erstreckt sich Deutschland auf _____ km, von Westen nach Osten auf _____ km. Das Staatsgebiet umfasst rund _____ Quadratkilometer und ist damit flächenmäßig kleiner als z.B. Frankreich oder Spanien. Deutschland zählt _____ Millionen Einwohner, darunter etwa _____ Millionen Ausländer. Die größte Gruppe bilden die _____ Millionen Türken. Viele der in Deutschland lebenden Ausländer sind bereits hier geboren und haben einen deutschen Pass. Die deutsche Gesellschaft bezeichnet man als multikulturell.

b. Ergänzen Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Stellen Sie sie aneinander.

1. Auf wie viele Kilometer erstreckt sich Deutschland von ... nach ...? Und von ... nach ...?
2. Wie viel Quadratkilometer umfasst ...?
3. Wie viele Millionen Einwohner zählt ...?
Wie ist die deutsche Bevölkerung?
4. Wie groß ist die BRD im Vergleich zu ...?



c. Sehen Sie sich die Landkarte Deutschlands an und beantworten Sie die Fragen.

1. An welche Staaten grenzt Deutschland?
2. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? Wo liegt sie?
3. Können Sie die größten deutschen Städte finden? Wo liegen sie?



d. Arbeiten Sie zu zweit mit der Landkarte. Lassen Sie Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner deutsche Städte raten.



e. Berichten Sie über die geografische Lage und die Bevölkerung der BRD.

W o r t m a t e r i a l :

liegen, Europa;

von Norden nach Süden, von Osten nach Westen;

das Staatsgebiet, umfassen;

grenzen, die Staaten, im Norden / Süden / Osten / Westen;

die Hauptstadt, die größten Städte, zählen;

die Einwohner, die Bevölkerung, multikulturell.

2. Die Vielfalt der deutschen Landschaften

a. Was bildet eine Landschaft? Ergänzen Sie die Reihe der Substantive in Plural.

Berge, Wälder, Heiden, ...

b. Lesen Sie den Text absatzweise. Finden Sie eine Überschrift für jeden Absatz.

1. _____

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und wunderschön. Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Hügel-, Berg- und Seelandschaften, sowie weiten, offenen Ebenen. Von Norden nach Süden gliedert sich Deutschland in fünf große Landschaftsräume:

Das Niederdeutsche Tiefland mit seinen Heiden (die Lüneburger Heide), mit der Mecklenburger Seenplatte – dem größten Naturschutzgebiet Deutschlands – mit dem Müritz, mit zahlreichen Mooren.

Die Mittelgebirgsschwelle. Zu ihr gehören das Rheinische Schiefergebirge, der Thüringer Wald, das Erzgebirge und die Sudeten.

Das Südwestdeutsche Stufenland umfasst den Schwarzwald, das Schwäbisch-Fränkische Stufenland und den Bayerischen Wald.

Das Süddeutsche Alpenvorland. Die Schwäbisch-Bayerische Hochebene mit ihren Hügeln hat eine mittlere Höhe von 500 m.

Das Bayerische Alpenland (die Bayerischen Alpen). Der höchste Berg der Alpen ist die Zugspitze, er hat eine Höhe von mehr als 2000 m.

2. _____

In den Alpen hat seinen Ursprung der Rhein, der größte und längste Fluss Deutschlands. Er mündet in die Nordsee und spielt eine wichtige Rolle für den Handel, den Verkehr und die Versorgung der Menschen. In die Nordsee mündet auch die Elbe. Die Oder mündet in die Ostsee. In der Nordsee liegen die Westfriesischen und Ostfriesischen Inseln. Sylt und Helgoland sind attraktive Erholungsorte. Die größte Insel in der Ostsee ist Rügen mit seinen schönen Stränden und berühmten weißen Kreidefelsen. Außer dem obenerwähnten Müritzsee sind folgende zu nennen: der Bodensee, der Chiemsee und der Ammersee.

3. _____

Klimatisch liegt Deutschland in der gemäßigten Zone mit ihrem häufigen Wetterwechsel. Winde aus westlicher Richtung und Niederschläge zu allen Jahreszeiten sind für dieses Klima charakteristisch. Die jahreszeitlichen Temperaturunterschiede sind in Deutschland nirgendwo extrem. Von Norden nach Süden macht sich ein Übergang vom ozeanischen zum festländischen Klima bemerkbar.

4. _____

Zusammenfassend lässt sich sagen: „Vom Fels' zum Meer“ erstreckt sich das deutsche Land, dass man wie auf einer Treppe von der Zugspitze bis hinunter zur Küste durchwandern kann. Eine Wanderung, bei der die Vielfalt dieses Landes in seinen Tälern und Höhen, in Strömen und Seen, in Wäldern und Heiden sichtbar wird. Ein Land, das in seiner Schönheit selbst für einen erfahrenen Bummeler Überraschungen bereithält.

c. Besprechen Sie die Überschriften zu zweit.

Muster: In diesem Absatz handelt es sich um ..., deshalb habe ich ihn „ ...“ betitelt.

Und welche Überschrift ist bei dir?

d. Setzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form ein, ergänzen Sie die Sätze.

münden ♦ sich gliedern ♦ sich erstrecken ♦ liegen

1. Von Norden nach Süden _____ Deutschland in fünf große Landschaftsräume: ...
2. Der Rhein _____ in die Nordsee und spielt eine wichtige Rolle für ...
3. Klimatisch _____ Deutschland in der gemäßigten Zone mit ihrem ...
4. „Vom Fels zum Meer“ _____ das deutsche Land, dass man wie auf einer Treppe ...

e. Verteilen Sie die Absätze und erzählen Sie sie nach.

f. Erstellen Sie einen Reiseprospekt.

- Wählen Sie ein geographisches Objekt:

1. Der Bodensee
2. Das Bundesland Rheinland-Pfalz
3. Der Schwarzwald
4. Der Harz
5. Die Insel Rügen
6. Die Bayerischen Alpen
7. Das Wattenmeer.

- Sammeln Sie im Internet Fotos und Informationen über diesen Ort;

- Beschreiben Sie seine geographische Lage;

- Zählen Sie die Gründe auf, warum man diesen Ort besuchen / da Urlaub

machen sollte;

- Erstellen Sie den Prospekt (auf Laptop, Tablett oder Smartphone);

- Präsentieren Sie ihn in der Gruppe.

3. Die deutschen Bundesländer

a. Sehen Sie sich die Karte der BRD an und machen Sie sich Notizen.

1. Die Zahl der deutschen Bundesländer.
2. Benennungen der Bundesländer und ihrer Hauptstädte.
3. Die Städte die gleichzeitig Bundesländer sind.

b. Verteilen Sie die Bundesländer und beschreiben Sie Ihr Bundesland nach dem Muster.

M u s t e r : Bayern liegt im Südosten Deutschlands. Es grenzt an Österreich, die Tschechische Republik und an die Bundesländer: Baden-Württemberg, Hessen, Thüringen und Sachsen. Die Hauptstadt von Bayern ist München. Die größten Städte sind Regensburg, Nürnberg und Würzburg.

c. Lesen Sie den Text und markieren Sie darin Informationen zu folgenden Fragen.

1. Welche Länder gab es schon im frühen und späten Mittelalter?
2. Welches deutsche Land verschwand von der Karte Europas?
3. Aus welchen Bundesländern bestand die BRD 1945-1990?
4. War die DDR auch in Bundesländer gegliedert?
5. Was ist am 3. Oktober 1990 passiert?
6. Welche Bundesländer entstanden nach der Wiedervereinigung Deutschlands?

Geschichte der deutschen Bundesländer

Die Bundesländer existieren in ihrer heutigen Form erst seit dem Ende des Zweiten Weltkriegs und teilweise seit der Wiedervereinigung Deutschlands 1990. Einige der heutigen Bundesländer haben schon eine lange Geschichte. Das große Bundesland Württemberg war zum Beispiel ab dem 11. Jahrhundert das Territorium des Württemberger Adels. Auch solche Länder wie Schleswig, Sachsen, die Pfalz, Thüringen, Hessen und Bayern gab es bereits im Mittelalter. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland neu geordnet. Der einst größte und mächtigste deutsche Einzelstaat Preußen verschwand für immer.

1949 entstanden im Westen die Länder der Bundesrepublik: Bayern, Baden-Württemberg, Hessen, Rheinland-Pfalz, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen und Schleswig-Holstein. Das Saarland gehörte nach 1945 zunächst zu Frankreich. Erst 1957 wurde das Saarland nach einer Volksabstimmung ein Bundesland der Bundesrepublik.

Im Osten wurde 1949 die Deutsche Demokratische Republik (die DDR) gegründet. Die DDR hatte keine Gliederung in Bundesländer. Mit der Wiedervereinigung Deutschlands 1990 wurden auf dem Territorium der ehemaligen DDR die fünf neuen Länder Thüringen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern und der Stadtstaat Berlin gegründet. Die Bundesländer in ihrer heutigen Gestalt sind größtenteils nach 1945 und nach dem 3. Oktober 1990 gebildet worden.

d. Stellen Sie aneinander Fragen aus 3c und beantworten Sie sie. Stützen Sie sich auf die markierten Informationen.

e. Fassen Sie Ihr Wissen über die deutschen Bundesländer zusammen. Beachten Sie die Wortfolge im Nebensatz.

Ich habe schon früher gewusst, dass ...

Für mich war es neu, dass ...

f. Überzeugen Sie Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner mit Ihnen zusammen ein Bundesland zu besuchen.

Wählen Sie ein Bundesland, das Ihnen gefällt. Erklären Sie, warum Sie es Sie anzieht, was man da besichtigen kann und warum es interessant ist (Geschichte, Traditionen, bekannte Leute, usw.).

- Zeigen Sie Interesse an diesem Thema;
- Nennen Sie Gründe, warum dieses Bundesland eine Reise wert ist;
- Zeigen Sie Fotos von den bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Region;
- Schlagen Sie gemeinsame Aktivitäten vor;
- Äußern Sie Vermutungen über die Eindrücke von diesem Bundesland.

Redemittel:

Von allen deutschen Bundesländern finde ich ... besonders toll!

Es liegt

Da gibt es

Besonders interessant ist / sind

Da kann man

Wir könnten da

Ich bin sicher, dass

4. Die Symbole Deutschlands

a. Unterschreiben Sie die Bilder.

*die Flagge ♦ die Hymne ♦ die Währung ♦ der Nationalfeiertag ♦ das Wappen
♦ die Nationalspeise ♦ die Hauptstadt ♦ ein Gebäude als Wahrzeichen*



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____

b. Lesen Sie die untenstehenden Informationen und ordnen Sie sie den Bildern aus 4a zu. Drei Informationen fehlen. Ergänzen Sie selbst.

1. Das Bundeswappen zeigt einen schwarzen Adler mit roten Krallen, der Hintergrund ist golden oder gelb. Es ist eines der ältesten Staatssymbole der Welt.
2. Die Farben der Bundesflagge erklärte man zum ersten Mal 1848 in Frankfurt am Main zu den Bundesfarben. Die Farben stammen von den Uniformen der preußischen Armee: Die Soldaten trugen schwarze Kittel mit goldenen Knöpfen und roten Verzierungen.
3. Die deutsche Nationalhymne ist die dritte Strophe des Deutschlandliedes von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1798-1874). Die Musik hat Franz Josef Haydn (1732-1809) komponiert.
4. Die Hauptstadt der Bundesrepublik ist Berlin. Hier haben auch die Regierung und das Parlament (der Bundestag und der Bundesrat) ihren Hauptsitz.
5. der 3. Oktober – der Tag der Deutschen Einheit – ist ein Nationalfeiertag. Am 3. Oktober 1990 haben sich die beiden deutschen Staaten wieder vereinigt.
6.
7.
8.

c. Beschreiben Sie die Bilder aus 4a.

d. Schreiben Sie eine Meldung an einen deutschen Freund über die Wahrzeichen Ihres Heimatlandes.

- Leiten Sie die Meldung ein;
- Zeigen Sie Interesse an dem Thema;
- Nennen Sie und charakterisieren Sie die Staatssymbole, die wichtigsten Sehenswürdigkeiten, die nationalen Feiertage, die Währung und ein Nationalgericht Ihrer Heimat;
- Nennen Sie, was Sie persönlich mit Ihrem Heimatland assoziieren;
- Gebrauchen Sie bei der Meldung Smiley.

Meldungsmodell:

Hallo, ...! Du hast mich nach ... gefragt. Ich erzähle dir gern davon.

Unsere Flagge hat ... Farben. Sie symbolisieren Das Wappen von ... zeigt

Diese Elemente sind Symbole für Unsere Hymne ist Unser Land hat noch einige Wahrzeichen: Was mich angeht, habe ich folgende Assoziationen mit unserem Land:

5. Berlin

a. Kennen Sie die Geschichte der deutschen Hauptstadt? Bringen Sie die einzelnen Etappen in die richtige Reihenfolge.

___ Nach der Wiedervereinigung wird Berlin zur Hauptstadt des vereinten deutschen Staates.

___ Berlin ist die Hauptstadt des II. Deutschen Reiches. Hier arbeitet Kanzler Otto von Bismarck.

1 Die erste Erwähnung der Stadt Berlin geht auf das Jahr 1251 zurück.

___ Im II. Weltkrieg wird Berlin sehr stark zerstört.

___ Infolge der Industrialisierung Ende des 19. Jahrhunderts wurde Berlin zu einer Metropole.

___ Berlin wird in zwei Teile geteilt. Eine Mauer trennt die Stadt.

___ Berlin ist die Hauptstadt des III. Deutschen Reiches. Hitler hat hier seinen Sitz.

___ Im Laufe einiger Jahrhunderte war Berlin der Sitz der Preußischen Könige.

___ Berlin ist die Hauptstadt der Weimarer Republik.

b. Berichten Sie über Berlins Geschichte kettenweise.

c. Lesen Sie die Informationen über Berlins Sehenswürdigkeiten und finden Sie sie auf den Bildern unten.

Stolz und majestätisch erhebt sich **das Brandenburger Tor**, das Wahrzeichen Berlins. Das Tor wurde im Auftrag des Preußischen Königs 1790 geschaffen und die „Quadriga“ darauf – die Skulptur der Siegeskönigin Viktoria im Vierpferdegespann – stammt vom russischen Bildhauer Schadow. Das Brandenburger Tor steht gerade an der Grenze von Ost- und Westberlin. Seit dem Mauerfall gilt es als Symbol des Friedens und der Vereinigung.

Ostwärts vom Brandenburger Tor beginnt die berühmteste Straße Berlins **Unter den Linden**. Hier stehen imposante Gebäude, die ältesten davon stammen noch aus der Zeit der preußischen Könige Friedrichs I. und Friedrichs II. Kunstliebhaber können hier auch die Berliner *Staatsoper* besuchen.

Ein Stück weiter liegt die Alma Mater von vielen weltbekannten Persönlichkeiten – **die Humboldt-Universität**. Das Gebäude wurde ursprünglich als Palast für Prinz Heinrich gebaut. Seit 1810 befindet sich dort die Hochschule, wo solche Wissenschaftler lehrten wie Ludwig Feuerbach, Friedrich Hegel, die Brüder Grimm, Albert Einstein, Robert Koch u.a.

Nicht weit von der Humboldt-Universität liegt **der Alexanderplatz**, einst ein Ochsenmarkt, zu Ehren vom russischen Zaren Alexander I. 1805 umbenannt. Die Berliner nennen den Platz vertraulich „Alex“. Heute bildet er eine Fußgängerzone und mit seiner *Weltzeituhr (Urania-Uhr)* bleibt nach wie vor ein beliebter Treffpunkt.

Noch ein paar Schritte – und unseren Augen bietet sich **die Museumsinsel**. Die Kulturschätze der Welt aus sechs Jahrtausenden werden hier im *Alten, Neuen*, im *Bode-*, im *Pergamonmuseum*, in der *Nationalgalerie* und im *Ägyptischen Museum* aufbewahrt. Einen besonderen Anziehungspunkt des Ägyptischen Museums bildet die berühmteste Kostbarkeit: die Büste der Königin Nofretete, der Ehefrau des ägyptischen Pharaos Echnaton.

Wenn man das Brandenburger Tor Richtung Westen passiert, gelangt man in den westlichen Teil Berlins. Es geht an **der Siegessäule** vorbei, dann weiter durch den schattigen **Tiergarten** und schon kommt man auf dem prächtigen **Kurfürstendamm**. Diese berühmteste Geschäftsstraße mit Kinozentren, eleganten Boutiquen und großen Kaufhäusern ist die Schlagader des westlichen Teils Berlins. Zwischen den riesigen modernen Gebäuden steht hier auch eine während des 2. Weltkrieges zerstörte und nicht wiederaufgebaute **Gedächtniskirche**. Sie wurde als Mahnmahl an den Krieg in solchem Zustand gelassen.

Ganz in der Nähe des Ku'damms liegt **das Schloss Charlottenburg**. Diese ehemalige Sommerresidenz der preußischen Könige lockt viele Touristen an. Es hat einen Namen in aller Welt. Der Bau des Schlosses begann im 17. Jahrhundert für Sophie Charlotte, die Gemahlin des späteren Königs Friedrich I., aber es dauerte fast hundert Jahre, bis das Schloss sein heutiges Aussehen bekam.

Die Sehenswürdigkeiten von Berlin und seine Lage an der Mündung der Spree in die Havel, mitten in der Natur, verleiht der deutschen Hauptstadt eine besondere Note. Es lohnt sich, Berlin mit eigenen Augen zu sehen und mitzerleben, denn es erscheint vor dem Besucher wie ein Buch mit vielen Seiten.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

d. Bilden Sie Wortverbindungen. Gebrauchen Sie sie in dem Satz aus dem Text.

1. russisch
2. berühmt
3. imposant
4. weltbekannt
5. beliebt
6. besonder-
7. schattig
8. zerstört und nicht wiederaufgebaut
9. ehemalg

- a. die Gebäude
- b. die Sommerresidenz
- c. der Bildhauer Schadow
- d. der Treffpunkt
- e. die Persönlichkeiten
- f. der Tiergarten
- g. die Gedächtniskirche
- h. der Anziehungspunkt
- i. die Straße Unter den Linden

Östlich vom ... liegt Links befindet sich ... , weiter sehen Sie
 Nun kehren wir zurück zum Brandenburger Tor, passieren es und gelangen in den Westberlin.
 Bewundern Sie Das ist
 Fahren wir weiter! Hier sehen Sie Und weiter liegt
 Hat Ihnen ... gefallen?

6. Das deutsche Land auf einen Blick

a. Summieren Sie das erworbene Wissen über Deutschland, in dem Sie die Tabelle stichpunktartig ergänzen.

die Lage	
die Nachbarstaaten	
die Landschaften	
das Klima	
die Bundesländer	
die Bevölkerung	
der höchste Berg	
die größten Flüsse	
die größten Städte	
die Symbole	
Berlins Sehenswürdigkeiten	
die neue Geschichte	

b. Verteilen Sie die Punkte der Tabelle. Berichten Sie über Ihren Punkt, benutzen Sie dabei die Informationen aus der Tabelle.

6. CHARAKTER

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>das Gefühl, -e <i>Syn.</i> die Emotion, -en</p> <p>fühlen (te, t), h <i>Syn.:</i> spüren (te, t), h</p> <p>empfinden (a, u), h</p> <p>die Freude, -n sich freuen (te, t), h auf / über Akk.</p> <p>das Glück, (ohne Pl.)</p> <p>die Hoffnung, -en hoffen (te, t), h auf Akk.</p> <p>der Glaube (ohne Pl.) glauben (te, t), h an Akk.</p> <p>der Ärger (ohne Pl.) sich ärgern über Akk. (te, t), h</p> <p>die Ruhe (ohne Pl.) in Ruhe lassen (ie, a), h sich beruhigen (te, t), h beunruhigen (te, t), h</p> <p>der Nerv, -en auf die Nerven gehen (i, a), s</p> <p>die Traurigkeit (ohne Pl.) traurig sein Sei nicht traurig!</p> <p>die Reue (ohne Pl.) bereuen (te, t), h Akk. Ich bereue das nicht.</p> <p>die Angst, Ängste ängstlich Angst haben vor D. <i>Syn.:</i> sich fürchten vor D. (te, t), h</p> <p>die Enttäuschung enttäuscht</p> <p>der Zorn (ohne Pl.) in Zorn ausbrechen (brach aus, ausgebrochen), s zornig</p>	<p>чувство эмоция чувствовать</p> <p>ощущать радость радоваться предстоящему / свершившемуся счастье надежда надеяться на что-то вера верить во что-то ссора, злость, конфликт злиться на кого-то, что-то покой оставить в покое успокоиться беспокоить нерв действовать на нервы грусть грустить Не грусти! раскаяние раскаиваться, сожалеть Я об этом не сожалею. страх боязливый, трусливый бояться чего-то</p> <p>разочарование разочарованный гнев разразиться в гневе гневный</p>
--	---

<p>die Intelligenz (ohne Pl.) nachdenken (a, a), h über Akk. sich erinnern (te, t), h an Akk. behalten (ie, a), h Akk. dumm <i>Syn.:</i> beschränkt klug <i>Syn.:</i> intelligent vernünftig wissbegierig neugierig ernst <i>Ant:</i> leichtsinnig zerstreut vergesslich geistreich <i>Syn.:</i> scharfsinnig phantasievoll</p>	<p>интеллект размышлять о чем-то вспоминать что-то, кого-то запоминать что-то глупый ограниченный умный благоразумный любопытный любопытный серьезный легкомысленный рассеянный забывчивый остроумный с богатым воображением</p>
<p>die Stimmung <i>Syn.:</i> die Laune Ich bin guter Stimmung / guter Laune. abhängen von Dat. (i, a), h Das hängt von meiner Laune ab. fröhlich <i>Syn.:</i> lustig <i>Ant.:</i> traurig gesprächig <i>Syn.:</i> redselig <i>Ant.:</i> wortkarg gereizt verärgert</p>	<p>настроение Я в хорошем настроении. зависеть от чего-то Это зависит от моего настроения. весёлый, радостный весёлый, забавный грустный разговорчивый, словоохотливый немногословный раздраженный разозленный</p>
<p>der Charakter, -e [ka'raktɐ] einen guten Charakter haben der Charakterzug, -züge die Eigenschaft, -en eigen sein D. Ihm sind verschiedene Charakterzüge eigen. wirken + Adj. (te, t), h sich auszeichnen durch Akk. (te, t), h</p>	<p>характер черта характера качество быть свойственным кому-то Ему свойственны различные черты характера. производить какое-л. впечатление отличаться чем-л.</p>

<p>mutig Syn.: tapfer</p> <p>entschlossen Ant.: schüchtern</p> <p>gutmütig</p> <p>feinfühlig Ant.: gefühlslos, dickhäutig</p> <p>gewissenhaft Ant.: gewissenlos</p> <p>ordentlich Ant.: unordentlich, nachlässig, schlampig</p> <p>sparsam Ant.: verschwenderisch</p> <p>dickköpfig Ant.: nachgiebig</p>	<p>мужественный</p> <p>храбрый</p> <p>решительный</p> <p>робкий, нерешительный</p> <p>добродушный</p> <p>чуткий, деликатный</p> <p>бесчувственный, толстокожий</p> <p>добросовестный</p> <p>бессовестный</p> <p>аккуратный</p> <p>неаккуратный, небрежный,</p> <p>неряшливый</p> <p>бережливый, экономный</p> <p>расточительный, неэкономный</p> <p>упрямый, «твердолобый»</p> <p>покладистый</p>
<p>das Temperament, -e [tɛmpɛra'mɛnt]</p> <p>der Choleriker [ko'le:rikɐ]</p> <p>der Sanguiniker [zan'gui:nikɐ]</p> <p>der Melancholiker [melan'ko:likɐ]</p> <p>der Phlegmatiker [fleg'ma:tikɐ]</p> <p>ausgeglich Syn.: ausgewogen, beherrscht sich beherrschen (te, t), h Ant.: aufbrausend, hitzig</p> <p>reizbar Ant.: tolerant</p>	<p>темперамент</p> <p>холерик</p> <p>сангвиник</p> <p>меланхолик</p> <p>флегматик</p> <p>уравновешенный</p> <p>держаться в руках</p> <p>взрывной, вспыльчивый</p> <p>раздражительный, нетерпимый</p> <p>терпимый</p>
<p>der Kontakt, -e zu D. Ich habe guten Kontakt zu meinen Kommilitonen.</p> <p>die Beziehung, -en zu / mit D. Reni und Franz haben eine Beziehung.</p> <p>das Verhalten zu D. sich verhalten (ie, a), h zu D. Wie verhältst du dich dazu? umgehen (i, a), s mit D. Er ist sparsam mit dem Geld umgegangen. sich benehmen (a, o), h</p>	<p>контакт с кем-то</p> <p>Я в хороших отношениях с моими одноклассниками.</p> <p>отношение с кем-то</p> <p>Рени и Франц состоят в отношениях.</p> <p>отношение к чему-то</p> <p>относиться к чему-то</p> <p>Как ты к этому относишься?</p> <p>обращаться, обходиться с кем-то</p> <p>С деньгами он обращался экономно.</p> <p>вести себя</p>

<p>bescheiden <i>Ant.:</i> frech ehrzeigig selbstbewusst aufdringlich <i>Syn.:</i> lästig gesellig <i>Syn.:</i> kontaktfreudig <i>Ant.:</i> scheu offen <i>Ant.:</i> verschlossen ehrlich <i>Syn.:</i> aufrichtig eingebildet <i>Syn.:</i> arrogant großzügig <i>Ant.:</i> geizig eifersüchtig die Eifersucht (ohne PL.) gemein <i>Syn.:</i> niedrig anständig Benimm dich anständig! höflich <i>Ant.:</i> grob hilfsbereit <i>Syn.:</i> selbstlos treu zuverlässig neidisch beneiden (te, t), h Akk. um Akk. Sie beneiden dich um deinen Erfolg. misstrauisch <i>Ant.:</i> leichtgläubig</p>	<p>скромный наглый, нахальный тщеславный, честолюбивый уверенный в себе назойливый, навязчивый общительный, компанейский коммуникабельный застенчивый, пугливый открытый замкнутый честный искренний, откровенный заносчивый, много о себе мнящий высокомерный великодушный, щедрый жадный ревнивый ревность подлый приличный Веди себя прилично! вежливый грубый готовый помочь, отзывчивый самоотверженный верный надежный завистливый завидовать кому-то из-за чего-то Они завидуют твоему успеху. недоверчивый, подозрительный легковерный</p>
--	---

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Sind diese Abstrakta positiv, negativ oder neutral? Nennen Sie sie mit dem bestimmten Artikel. Übersetzen Sie ins Russische.

- Positiv:
- Negativ:
- Neutral:

Glück, Zorn, Glaube, Charakter, Eigenschaft, Ruhe, Laune, Temperament, Hoffnung, Gefühl, Beziehung, Nerv, Verhalten, Kontakt, Stimmung, Reue, Freude, Angst, Enttäuschung, Intelligenz, Charakterzug, Traurigkeit, Ärger

b. Setzen Sie passende Substantive sinngemäß ein.

1. Ich habe ein komisches	die Enttäuschung
2. Helga denkt an das kommende Fest mit großer	die Intelligenz
3. Die Oma erinnerte sich an den Krieg mit tiefer	das Gefühl
4. Das brachte dir nichts außer	die Traurigkeit
5. Paul bricht leicht in großen ... aus.	der Zorn
6. Alle Mitarbeiter haben ... vor dem Chef.	das Verhalten
7. Es gab keinen ... zwischen den Nachbarn.	die Angst
8. Helena zeichnete sich durch große ... aus.	die Stimmung
9. Nach dem Konzert gingen alle guter ... nach Hause.	der Charakter
10. Meine beste Freundin hat einen sehr guten	der Kontakt
11. Die Freunde haben einen guten ... zueinander aufbewahrt.	die Beziehung
12. Was ist aus eurer ... geworden?	der Ärger
13. Das zeugt von seinem guten ... zu dir!	die Freude
14. Hans besitzt einen seltenen ..., der ihn von allen unterscheidet.	der Charakterzug

c. Formulieren Sie Fragen an Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner mit folgenden Wortverbindungen. Sprechen Sie zu zweit.

Muster: *Freude machen – Was macht dir Freude?*

Angst haben vor Dat., einen guten Charakter haben, Ärger haben mit Dat., guter Stimmung sein, oft in Zorn ausbrechen, Enttäuschung bringen, Intelligenz besitzen, Charakterzüge besitzen, im Kontakt mit/zu Dat. stehen, auf die Nerven gehen

d. Erzählen Sie über Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner. Gebrauchen Sie die Wendungen aus 1c.

2. Verben

a. Übersetzen Sie die Verben, nennen Sie ihre Grundformen und die Rektion.

завидовать кому-то из-за чего-то, вести себя, злиться на что-то, надеяться на что-то, обходиться с кем-то/чем-то, ощущать, радоваться случившемуся/предстоящему, размышлять о чем-то, вспоминать что-то, запоминать что-то, относиться к чему-то, верить во что-то, зависеть от чего-то, раскаиваться в чем-то, бояться чего-то, чувствовать, действовать на нервы, быть свойственным, держать себя в руках, беспокоить

b. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Wörter, beachten Sie die Rektion der Verben.

1. Meine Freundin strahlte. Sie spürte ... 2. Dem Mädchen standen die Tränen in den Augen. Es empfand ... 3. Das Kind ärgerte sich über ... 4. Ich glaube, alle Menschen freuen sich über ... 5. Bald kommt ... Ich freue mich darauf. 6. Ich hoffe darauf, dass er dich endlich in Ruhe ... 7. Wir glauben nicht daran, dass diese Musik dir auf die Nerven ... 8. ... sind nur beste Charakterzüge eigen. 9. Niemand hat Angst vor ... Aber alle fürchten sich vor ... 10. Meine Laune hängt von ... ab. 11. Ich verhalte mich nicht besonders gut zu ... 12. Nadja beneidet ihre Freundin um ... 13. Manchmal werde ich ..., aber ich kann mich schnell beherrschen. 14. Er ist mit uns ... umgegangen. Das können wir ihm nicht verzeihen. 15. Erinnerst du dich an ...? 16. In der Nacht denke ich manchmal über ... nach.

c. Formulieren Sie Fragen an Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner mit folgenden Verben. Sprechen Sie zu zweit.

M u s t e r : *sich freuen – Worüber / worauf freust du dich?*

umgehen – Wie gehst du mit deinen Geschwistern um?

sich ärgern, hoffen, glauben, bereuen, sich erinnern, sich benehmen, beneiden, sich verhalten, abhängen, nachdenken, sich fürchten, eigen sein, behalten, beunruhigen

d. Erzählen Sie über sich. Gebrauchen Sie die Verben aus 2c.

3. Adjektive

a. Übersetzen Sie die Adjektive ins Deutsche.

1. Katja strebt immer nach neuen Kenntnissen. Sie ist sehr ... (любопытная).
2. Katrin lacht sehr selten. Sie ist zu ... (серьезная).
3. Fred behält schlecht Namen und Nummern. Er ist sehr ... (забывчивый).
4. Nadine erfreut ihre Freunde mit originellen Witzen. Sie ist sehr ... (остроумная).
5. Klaus fürchtet sich vor nichts. Er ist sehr ... (смелый).
6. Frau Weinert hat wieder ein fleckiges Kleid an. Sie ist sehr ... (неряшливая).
7. Auf Vera kann man sich immer verlassen. Sie ist sehr ... (надежная).
8. Niemand kann Iwan überzeugen. Er ist sehr ... (упрямый, «твердолобый»).

9. Nina bricht leicht in Zorn aus. Sie ist sehr ... (взрывная).
10. Man kann Andreas sehr leicht beleidigen. Er ist sehr ... (чувствительный).
11. Herr Meier gibt sein Geld nicht gern aus. Er ist ... (жадный).
12. Klara sagt immer das, was sie denkt und fühlt. Sie ist sehr ... (искренняя).
13. Natan verrät seine Geliebte nie. Er ist sehr ... (верный).
14. Sabine kann ihren Partner nicht mit anderen Frauen sehen. Sie ist zu ... (ревнивая).
15. Der Schüler kann sich nicht gleich konzentrieren. Er ist sehr ... (рассеянный).
16. Hanna redet sehr viel. Sie ist zu ... (болтливая).
17. Eugen schließt sich den anderen Menschen nicht an. Er ist nicht ... (общительный).
18. Lukas arbeitet hart für seine Ziele, er ist total ... (тщеславный).
19. Lea hängt von niemandem ab, sie weiß, was sie will, denn sie ist ... (уверенная в себе).

b. Setzen Sie die Adjektivendungen ein. Erklären Sie die Wendung durch den verbalen Ausdruck. Wählen Sie passende Verben unten.

M u s t e r : *ein verärgertes Mensch – Ein Mensch, der sich über etwas ärgert.*

- 1) ein tapfer... Mensch. – Ein Mensch, der sich vor nichts ...
- 2) ein misstrauisch... Kind. – Ein Kind, das den Menschen nicht ...
- 3) eine verschwenderisch... Frau. – Eine Frau, die mit ihrem Geld nicht sparsam ...
- 4) grob... Leute. – Leute, die sich unhöflich ...
- 5) der aufbrausend... Typ. – Der Typ, der sich nicht ... kann.
- 6) die neidisch... Freundin. – Die Freundin, die dich um etwas ...
- 7) ein leichtgläubig... Mädchen. – Ein Mädchen, das zu leicht allem ...
- 8) feinfühlig... Menschen. – Menschen, die sehr fein ...
- 9) ein hilfsbereit... Mensch. – Ein Mensch, der immer bereit ist ...
- 10) ein nachlässig... Mitarbeiter. – Ein Mitarbeiter, der sich zu seiner Arbeit nachlässig ...
- 11) ein gewissenlos ... Mensch. – Ein Mensch, der seine schlechten Taten nicht ...
- 12) ein eingebildet... Junge. – Ein Junge, der meint, dass er besser als die anderen ...

sich fürchten, sein, beneiden, fühlen, sich benehmen, bereuen, sich beherrschen, glauben, helfen, beneiden, umgehen, vertrauen, sich verhalten

c. Markieren Sie: Welche Eigenschaften sind positiv+? Welche sind negativ–?

vernünftig	+	gesprächig		frech	–	reizbar	
wissbegierig		mutig		dickhäutig		lästig	
ernst		schlampig		neugierig		kontaktfreudig	
zerstreut		gutmütig		feinfühlig		aufrichtig	
scharfsinnig		entschlossen		gewissenhaft		arrogant	
fröhlich		bescheiden		phantasievoll		geizig	
gewissenlos		sparsam		ausgeglichen		eifersüchtig	
dickköpfig		hitzig		leichtsinnig		höflich	
hilfsbereit		treu		zuverlässig		neidisch	

d. Welche Menschen mögen Sie / mögen Sie nicht? Wählen Sie aus der Tabelle.

Muster: *Ich mag ehrliche, zuverlässige Menschen. Ich mag ängstliche, dickköpfige*

Menschen nicht. Welche Leute magst du?

e. Arbeiten Sie zu zweit. Setzen Sie passende Adjektive aus dem aktiven Wortschatz ein. Lassen Sie Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner die Wortverbindungen übersetzen.

eine ... Frau, eine ... Antwort, ein ... Verhalten, ein ... Benehmen, ein ... Mensch, ... Leute, ... Worte, ein ... Blick, ein ... Charakter, eine ... Geschichte, ein ... Gesichtsausdruck, ein ... Freund, ein ... Ton, ein ... Lächeln, eine ... Arbeit, ein ... Temperament, ein ... Mann

f. Bilden Sie Substantive von folgenden Adjektiven.

Muster: *aufmerksam – die Aufmerksamkeit*

vergesslich, ehrlich, höflich, zerstreut, fröhlich, entschlossen, bescheiden, reizbar, sparsam, gutmütig, unordentlich, anständig, grob, frech, gesellig

g. Sprechen Sie zu zweit, gebrauchen Sie die Substantive und die Adjektive aus 3f.

Muster: – *Ist dir Aufmerksamkeit eigen?*

– *Ja, ich bin ein aufmerksamer Mensch.*

h. Berichten Sie über die Charakterzüge von Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner.

Muster: *Sascha ist ein höflicher Mensch. Er ist bescheiden und sparsam. Ihm sind solche Eigenschaften nicht eigen, wie ...*

4. Synonyme und Antonyme

a. Gebrauchen Sie Synonyme statt der unterstrichenen Vokabeln.

Muster: *Er zeigt seine Gefühle nicht gern.*

– *Stimmt / genau, er zeigt seine Emotionen nicht gern.*

1. Zu Weihnachten fühlen viele Menschen Ruhe und Frieden. 2. Die Kleine fürchtet sich nicht vor bösen Hunden. 3. Das Kind ist sehr klug für sein Alter. 4. Susanne spricht die ganze Zeit nur von Make-up und Klamotten, ist sie wirklich beschränkt? 5. Mit Lukas ist es immer so lustig, denn er ist sehr scharfsinnig.

6. Bist du heute guter Stimmung? 7. Deine Mama sieht heute so fröhlich aus!
 8. Ich habe nicht gewusst, dass du so redselig bist. 9. Er ist ein sehr mutiger Mann, nicht wahr? 10. Kaum zu glauben, bei diesem Stress benimmt er sich so beherrscht! 11. Ich kann solche aufdringlichen Menschen nicht ertragen. 12. Er ist mit allen befreundet, er muss sehr gesellig sein! 13. Ehrliche Menschen imponieren mir sehr! 14. Mit Joseph kann man nicht einfach kommunizieren: er ist zu eingebildet. 15. Das war so gemein von ihm! 16. Er lässt dich nie allein mit deinem Problem, er ist doch so hilfsbereit.

b. Finden Sie Antonyme. Sprechen Sie zu zweit. Bestreiten Sie die Vorwürfe.

M u s t e r : *arrogant* ↔ *bescheiden*

– *Du bist zu arrogant!*

– *Das stimmt doch nicht! / Du hast nicht recht! Ich bin sehr bescheiden.*

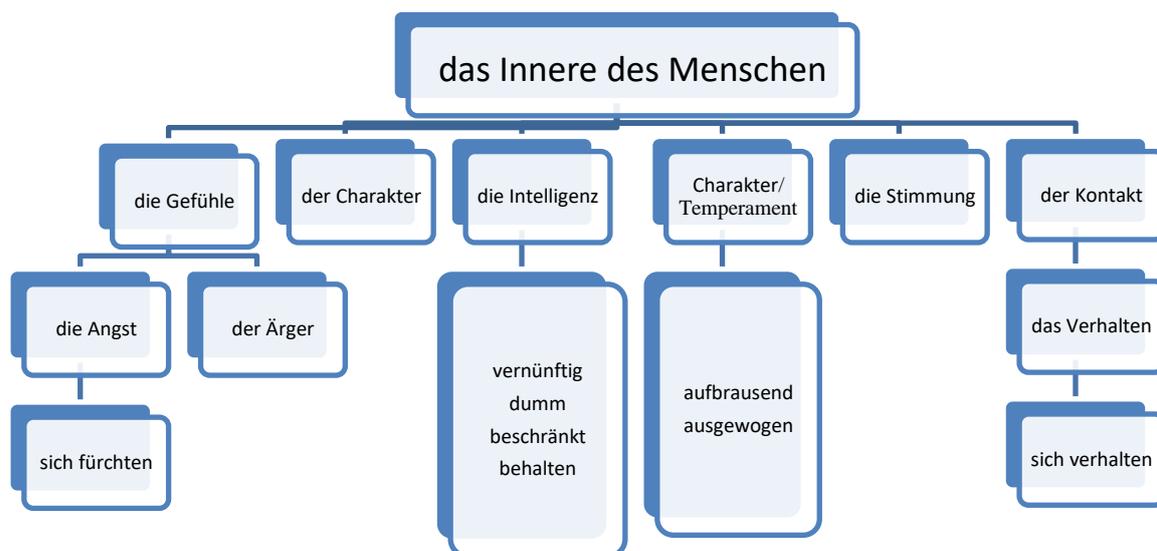
- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. leichtsinnig | a. entschlossen |
| 2. gesprächig | b. tolerant |
| 3. schüchtern | c. ernst |
| 4. gefühlslos | d. offen |
| 5. gewissenlos | e. ordentlich |
| 6. schlampig | f. bescheiden |
| 7. verschwenderisch | g. großzügig |
| 8. aufbrausend | h. feinfühlig |
| 9. reizbar | i. ausgeglichen |
| 10. frech | j. gesellig |
| 11. scheu | k. wortkarg |
| 12. verschlossen | l. höflich |
| 13. geizig | m. sparsam |
| 14. grob | n. leichtgläubig |
| 15. misstrauisch | o. gewissenhaft |

c. Bestätigen oder widerlegen Sie folgende Aussagen. Gebrauchen Sie Synonyme oder Antonyme.

1. Der Choleriker ist ein ruhiger, wenig lebhafter Mensch.
2. Der Melancholiker ist ein fröhlicher, geselliger Mensch.
3. Der Sanguiniker ist ein charmanter, lustiger Mensch.
4. Der Phlegmatiker ist ein hitziger, aufbrausender Mensch.

5. Gesamtübungen

a. Systematisieren Sie den aktiven Wortschatz in der Mind-Map.



b. Übersetzen Sie ins Deutsche. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Мой дедушка ничего и никого не боялся. Это был смелый, честный, решительный человек. Und was können Sie über Ihren Großvater sagen?
2. Как и многие учёные, профессор был рассеянным и небрежным человеком. Wie hängt der Charakter vom Beruf ab?
3. Главной героине романа были свойственны скромность, ум, доброта, уравновешенность и великодушие. Und welche Eigenschaften sind der Hauptfigur Ihres Lieblingsbuches eigen?
4. – Ты же знаешь, я горячий и упрямый человек. Вот и в этой ситуации я раздражен, мне всё действует на нервы, я чувствую, что скоро разгневаюсь. – Не злись, успокойся, возьми себя в руки, будь благоразумным и веди себя прилично, не то будешь потом сожалеть. Und wie benehmen Sie sich in der Stresssituation?
6. – Как ты относишься к заносчивым, подлым, грубым, завистливым, назойливым людям? – Я пытаюсь с ними не общаться. Kennen Sie Leute mit solchen Eigenschaften?
7. Наташа вела себя очень легкомысленно, поэтому казалась ограниченной, но в действительности она была добродушной, общительной, искренней и веселой девушкой. Ist es leicht, mit solchen Menschen umzugehen?
8. У моей мамы уравновешенный характер, с людьми она обходится терпеливо, доброжелательно и толерантно. Können Sie dasselbe von Ihrer Mutter behaupten?
9. Рената тихая, робкая, застенчивая и замкнутая женщина, она всегда была верна своему мужу. Не понимаю, почему он ревнует? Sind Sie ein eifersüchtiger Mensch?

TEIL III. Texte und Sprechsituationen

1. Sternzeichen

a. Lesen Sie die Informationen über verschiedene Sternzeichen. Markieren Sie die Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz. Welche Vokabeln sind für Sie neu?



Steinbock
(22.12-20.01)

Der Steinbock ist ehrgeizig, sparsam und liebt den Erfolg. Deshalb arbeitet er viel. Er schließt nicht schnell Freundschaften. Sie halten aber oft ein Leben lang.



Stier
(21.04-20.05)

Stiere sind eher gemütliche Menschen. Die Familie und auch finanzielle Sicherheit sind ihnen wichtig. Sie sind nicht besonders flexibel, aber sie haben viel Ausdauer.



Jungfrau
(24.08-22.09)

Die Jungfrau ist sehr genau, fleißig und vernünftig. Sie kann kühl wirken, ist aber eine zuverlässige Freundin.



Wassermann
(21.01-19.02)

Wassermänner sind ehrlich und offen. Sie lieben ihre Unabhängigkeit. Sie sind sehr spontan, das macht sie manchmal auch etwas unzuverlässig.



Zwillinge
(21.05-21.06)

Zwillinge sind fröhliche und freundliche Menschen mit vielen Plänen. Das macht sie aber auch chaotisch und sie sind nicht immer treu.



Waage
(23.09-22.10)

Waage-Menschen sind oft gepflegt und ordentlich. Sie mögen Kunst und sind gesellig, aber sie streiten nicht gern. Sie können sich nur schwer entscheiden.



Fisch
(20.02-20.03)

Fische sind geduldig, hilfsbereit und bescheiden. Manchmal wirken sie verträumt und wenig aktiv. Sie können aber auch sehr dickköpfig sein.



Krebs
(22.06-22.07)

Krebse sind liebe, romantische Menschen, die sehr treu sind. Veränderungen mag der Krebs nicht, denn er ist etwas bequem.



Skorpion
(23.10-22.11)

Skorpione wirken nicht sehr offen, das macht sie interessant. Sie arbeiten hart für ihre Ziele und sagen immer ehrlich, was sie denken. Das kann schon mal ihre Freunde verletzen.



Widder
(21.03-20.04)

Widdermenschen haben viel Energie, sind sehr aktiv und sie spielen gern den Chef. Manchmal treffen sie ihre Entscheidungen zu schnell.



Löwe
(23.07-23.08)

Löwen sind unabhängig und sehr selbstbewusst. Sie stehen gern im Mittelpunkt, sind manchmal ehrgeizig, aber auch sehr großzügig.



Schütze
(23.11-21.12)

Schützen sind ehrlich und gerecht. Sie engagieren sich in vielen Projekten und sind offen für Neues. Ihre Freiheit ist ihnen sehr wichtig.

b. Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie das passende Verb.

schließen ♦ wirken ♦ treffen ♦ haben ♦ stehen ♦ spielen ♦ streiten ♦ entscheiden ♦ arbeiten ♦ verletzen ♦ engagieren

1. für die Ziele hart _____
2. viel Ausdauer _____
3. nicht gern _____
4. Freundschaften _____
5. sich in vielen Projekten _____
6. verträumt _____
7. den Freund _____
8. Entscheidungen _____
9. im Mittelpunkt _____
10. sich schwer _____
11. den Chef _____

c. Bilden Sie Beispielsätze mit den Wortverbindungen aus 1b.

d. Arbeiten Sie in Kleingruppen. Fragen Sie Ihre Lernpartnerinnen / Ihre Lernpartner nach verschiedenen Sternzeichen. Wer als Erster antwortet, fragt als Nächster.

Muster: – *Welches Sternzeichen ist unabhängig und selbstbewusst?*
– *Der Löwe. Und welches Sternzeichen ist offen für Neues?*

e. Erzählen Sie über sich.

Welches Sternzeichen sind Sie? Treffen die Informationen aus dem Text auf Sie zu? Ergänzen Sie die Information über Ihren Charakter, Ihre Intelligenz, Ihr Temperament.

Redemittel:

Im Text steht, dass ...

Das stimmt genau über mich / Aber das trifft auf mich nicht zu.

Ich bin wirklich ... / Ich bin eher ...

Was mich angeht, so ...

Ehrlich gesagt, glaube ich (nicht) an Sternzeichen. Ich bin der Meinung / ich bin überzeugt, dass der Charakter eines Menschen von ... abhängt.

2. Die vier Temperamente

a. Lesen Sie den Text.

An einem warmen sonnigen Herbsttag ging Herr Tollpatsch durch den Park spazieren. Alle Bänke waren besetzt, denn viele Leute wollten die letzten Sonnenstrahlen genießen. Herrn Tollpatsch taten schon die Beine weh, und mit großer Erleichterung erblickte er endlich einen freien Platz neben einem unbekanntem Herrn. Hoch erfreut eilte er zur Bank und setzte sich ... auf den Hut des unbekanntem Herrn und zerdrückte ihn. Verwirrt wandte er sein Gesicht dem Hutbesitzer zu, murmelte eine Entschuldigung, aber er befürchtete dessen Reaktion.

b. Sehen Sie sich die Bilder an. Wie könnte die Reaktion des unbekanntem Herrn sein? Gebrauchen Sie das gegebene Wortmaterial.

1.



arrogant, selbstzufrieden wirken, sich ärgern, in Zorn ausbrechen, wütend werden, außer sich sein, aufspringen, Selbstbeherrschung verlieren, schimpfen, anschreien
Akk.

2.



friedlich, in seine Gedanken vertieft sein, die Pfeife rauchen, gleichgültig, sich beherrschen, ruhig, die Ruhe bewahren, den zerdrückten Hut aufsetzen, sich benehmen

3.



traurig, sich aufregen, sich beunruhigen, sich Sorgen machen über Akk., den zerdrückten Hut betrachten, unglücklich sein, bitter weinen, trostlos sein, tiefe Trauer empfinden

4.



munter, guter Stimmung sein, zufrieden sein, neugierig betrachten, humorvoll, die ganze Situation komisch finden, den zerdrückten Hut betrachten, laut lachen, j-n zum Lachen bringen

c. Warum war die Reaktion der vier Herren verschieden? Wovon hängt das ab? Beschreiben Sie den Charakter und das Temperament jedes der vier Herren.

d. Reagieren Sie auf die folgende Situation.

Ihr Freund verdirbt aus Versehen ein teures Ding, das Ihnen gehört und an dem Sie sehr hängen. Er sendet Ihnen folgende Meldung:

..., es tut mir unendlich leid, aber ich habe ..., das/den/die du mir geliehen hast, verdorben / zerrissen / kaputtgemacht. Das war reines Versehen! Verzeih mir bitte! Bitte! Bitte! 🙏

Welche Gefühle haben Sie dabei? Wie reagieren Sie? Schreiben Sie dem Freund eine Rückmeldung. Wählen Sie die Redemittel, die zu Ihrer Reaktion passen.

Redemittel:



sich beklagen, sich ärgern,
beschuldigen

*..., das ist schrecklich / unmöglich.
Ich habe an... so gehängt / das war
mein Lieblings- ... / ist mir so teuer!
Ich bin so enttäuscht / gereizt / wütend.
Ich bereue, dass
Ich ärgere mich ...
Wie konntest du nur... ?*



verstehen, verzeihen, trösten

*..., das macht nichts!
... war schon alt / altmodisch /
nicht interessant.
Ich bin gar nicht böse oder
traurig!
Ich wollte mir schon lange ...
kaufen.
Mach dir deswegen keine Sorgen!
Kümmere dich nicht darum!*

3. Charaktertypen

a. Lesen Sie die Tabelle. Betiteln Sie jede Spalte. Ergänzen Sie die Tabelle.

der Optimist	fröhlich, lebhaft, munter, lustig, geistreich, offen, guter Laune, gutmütig	sich freuen, Glück empfinden, hoffen, glauben, Freude machen, lächeln, scherzen, leicht nehmen
der Schwarzseher	pessimistisch, verschlossen, traurig, ängstlich, misstrauisch, scheu, enttäuscht, schlechter Stimmung	traurig sein, bereuen, sich fürchten, umgehen, weinen, sich beleidigt fühlen
der Draufgänger	frech, arrogant, eingebildet, dickköpfig, grob, entschlossen, gefühllos, dickhäutig	sich benehmen, sich verhalten, umgehen
die Xanthippe	aufbrausend, reizbar, hitzig, wütend, zornig	sich aufregen, sich ärgern, in Zorn ausbrechen, schreien, sich nicht beherrschen

b. Ergänzen Sie die Tabelle mit eigenen Ideen. Besprechen Sie sie in Kleingruppen.

c. Wählen Sie einen Charaktertyp aus der Tabelle. Bilden Sie einen Dialog nach dem Schema. Sprechen Sie zu zweit.

- Wer ist ein ...? – Diesem Menschen sind ... eigen. / Dieser Mensch ist ...
- Wie benimmt er sich? – Er ...,
- Wie verhältst du dich zu solchen Menschen? – ...
- Kannst du behaupten, dass du auch ein ... bist? – ...
- Gibt es solche Leute in deiner Umgebung? – ...

d. Beschreiben Sie den Charaktertyp einer der folgenden Figuren. Stützen Sie sich dabei auf die Informationen aus der Tabelle 3a. Gebrauchen Sie dabei die Redemittel unten.

Redemittel:

Ich halte ... für ..., denn er / sie ...

... kommt mir ... vor, weil er / sie ...

Ich bin der Meinung, dass ist. Dafür spricht, dass er/ sie ...



John Snow



Harley Quinn



Lord Voldemort



Bella Swan



Captain Jack Sparrow



Aschenputtel

4. Charakter müsste man haben – bloß welchen?

a. Lesen Sie den Text. Markieren Sie darin Wortverbindungen mit verschiedenen Charaktereigenschaften.

Muster: *Menschen mit starkem Willen*

Dass alle Menschen von Natur und Erziehung aus ganz verschieden sind, ist jedem klar. Sie unterscheiden sich voneinander nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihre Innenwelt und ihren besonderen Charakter. In unserem Alltag begegnen wir Menschen mit starkem und mit schwachem Willen, leichtsinnige und ernste, fleißige und faule, anständige und unehrliche Menschen. Je aufdringlicher der eine ist, desto bescheidener ist der andere. Manchmal haben wir es mit einem Zerstreuten, manchmal mit einem Zielbewussten zu tun. Unter unseren Nachbarn und Kollegen sind teils verschlossene, teils offenherzige Menschen. Der eine ist stolz, der andere ist schüchtern, der eine verhält sich misstrauisch und zurückhaltend, der andere benimmt sich offen. Diese Aufzählung

könnte man nach Wunsch fortsetzen. Doch es gibt auch Menschen, die zu keiner der erwähnten Gruppen gehören. Von solchen Menschen sagt man gewöhnlich: ein charakterloser Mensch.

Charakterlos? Ein Wissenschaftler hat einmal festgestellt: Es gibt keine charakterlosen Menschen. Völlige Charakterlosigkeit ist auch ein Charakter. Von solchen Menschen kann man alles erwarten. Sie lassen sich leicht von anderen beeinflussen und sind sogar zu schlimmen Taten fähig. Ja, mit dem Charakter ist das so eine Sache. Entweder hat man ihn – oder den falschen. Gar nicht selten haben wir es mit Menschen zu tun, die mit dem Verhalten ihrer Freunde und Verwandten oder auch mit sich selbst unzufrieden sind. Aber sie sagen: „Es ist ja nicht zu ändern!“

Doch! Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und ändern. Die meisten Fachleute vertreten den Standpunkt, dass der Charakter der Menschen nicht angeboren sei. Also es ist eine soziale Erscheinung. Der Charakter bildet und entwickelt sich unter dem Einfluss der Familie und der Umgebung, in der man lebt. Vollkommen recht hat in diesem Sinne Volksmund: *Sage mir mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist*. Und nicht nur das. Jeder übt auch einen Einfluss auf sich selbst aus. Deshalb hängt es häufig von uns ab, welche Seiten und Eigenschaften unseres Charakters wir entwickeln und welche wir mit der Zeit verlieren. Jeder von uns möchte doch stark, mutig und großzügig sein. Aber wie kann man seinen Charakter ändern? – Je hartnäckiger und geduldiger man an seinem Charakter arbeitet, desto größer sind die Erfolge. Wir werden das, was wir aus uns selber machen. Oder stimmt das etwa nicht?

b. Finden Sie im Text Sätze mit folgenden Verben. Übersetzen Sie sie ins Russische.

sich von Dat. durch Akk. unterscheiden, begegnen Dat., fortsetzen Akk., feststellen Akk., beeinflussen Akk., ändern Akk., sich entwickeln, recht haben

c. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was ist jedem klar?
2. Wodurch unterscheiden sich die Menschen voneinander?
3. Welchen Menschen begegnen wir im Leben? Mit welchen Menschen haben wir zu tun?
4. Von welchen Menschen sagt man, dass sie charakterlos sind?
5. Kann man seinen Charakter beeinflussen?
6. Wovon hängt der Charakter des Menschen ab?
7. Wie kann man seinen Charakter ändern?

d. Stellen Sie aneinander Fragen und reagieren Sie darauf.

1. Welchen Charakter hast du? Zähl deine Charakterzüge auf.
2. Wie meinst du, ist dein Charakter angeboren oder ist er das Ergebnis der Sozialisation?
3. Was möchtest du an deinem Charakter ändern? Welche Eigenschaften möchtest du loswerden? Welche möchtest du erwerben?

e. Verteidigen Sie sich vor dem Vorwurf.

Ihrer Mama gefällt Ihre Umgebung nicht. Sie meint, dass Ihre Freunde Sie schlecht beeinflussen. Sie wiederholt allzu oft: „Sage mir mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist“. Was antworten Sie der Mutter auf diesen Vorwurf? Wie verteidigen Sie sich?

- Zeigen Sie Ihr Verständnis für die Besorgnis der Mutter;
- Äußern Sie Ihre Meinung in Bezug auf den Vorwurf Ihrer Mutter und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Mutter beruhigen.

W o r t m a t e r i a l :

*verstehen; teilweise Recht haben; sich unterscheiden, verschiedenen Charakter haben, seine Stärken und Schwächen haben;
intelligent sein, das Schlechte an den Freunden einsehen; die Verhaltensweisen nicht übernehmen, j-m nicht nachahmen; an seinem Charakter arbeiten, nur das Beste von seinen Freunden nehmen, das Schlechte verzeihen; sich keine Sorgen machen.*

5. Charakter in unserem Leben

a. Machen Sie sich mit folgenden Lebenssituationen bekannt.

1. Ihre Oma hat Ihnen viele positive Eigenschaften anerkundet. Aber Sie teilen Ihre Meinung nicht, dass ein Mädchen immer bescheiden und nachgiebig sein soll. Versuchen Sie Ihrer Oma das taktvoll zu erklären.

- Zeigen Sie Ihr Verständnis für die Meinung der Oma;
- Äußern Sie Ihre Meinung in Bezug auf die „nötigen“ Eigenschaften eines Mädchens und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie das Gesagte noch einmal zusammenfassen.

2. Ihr Vetter (11 Jahre alt) ist ein typischer Phlegmatiker. Er hat Probleme im Umgang mit seinen Altersgenossen in der Schule. Trösten Sie das Kind und geben Sie ihm Ratschläge. Sprechen Sie zu zweit (Student/in und sein/ihr Vetter).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Fragen Sie den Jungen nach seinen Problemen / Erzählen Sie über die Probleme;
- Trösten Sie den Jungen / Fragen Sie nach einer Lösung;
- Geben Sie dem Kind einige Tipps / Bedanken Sie sich.

3. Ihr Kommilitone ist ein typischer Melancholiker. Sehr oft beklagt er sich über sein Leben. Er ist mit seinem Charakter und seinem Leben unzufrieden. Schreiben Sie an Ihren Kommilitonen eine Meldung und versuchen Sie ihn zu überzeugen, dass sein Temperament auch viele gute Seiten hat.

- Leiten Sie die Meldung ein;
- Zeigen Sie Ihr Verständnis für seine Situation;
- Äußern Sie Ihre Meinung über seinen Temperamenttyp und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Hoffnung darauf äußern, dass er auch einsieht, dass sein Charakter nicht so schlecht ist.

4. Ein Sanguiniker wurde an der MSLU immatrikuliert und hat einen Platz im Studentenheim bekommen. Wie wird er wohl mit seinen Zimmernachbarn auskommen? Welche Schwierigkeiten erwarten ihn?

- Leiten Sie Ihre Rede ein;
- Äußern Sie Ihre Meinung über diesen Temperamenttyp und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihr Wissen über das Temperament zusammenfassen.

5. Sie haben den Lehrerberuf gewählt. Einem guten Lehrer sind gewisse Charakterzüge eigen. Einige Eigenschaften sind für den Lehrer nicht wünschenswert. Machen Sie ein psychologisches Porträt eines idealen Lehrers.

- Leiten Sie die Rede ein;
- Äußern Sie Ihre Meinung über die idealen Eigenschaften eines Lehrers und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung äußern, dass Sie auch als angehende Lehrerin / angehender Lehrer solche Eigenschaften besitzen.

b. Erstellen Sie eine Wörterliste aus Substantiven, Verben und Adjektiven aus dem aktiven Wortschatz zu jeder Situation.

c. Wählen Sie eine Situation und bereiten Sie einen mündlichen / schriftlichen Ausdruck oder einen Dialog vor. Präsentieren Sie sie in der Stunde.

d. Sehen Sie sich den Cartoon an.

Welche Temperamente sind hier dargestellt? Warum denken Sie so?



<https://www.pinterest.com/pin/356206651779542058/>

e. Bereiten Sie eine Präsentation in drei Schritten vor.

Schritt 1: Entscheiden Sie sich für ein Temperament. Überlegen Sie sich, wie Sie es charakterisieren können. Was ist darin ungewöhnlich? Sammeln Sie Material (Texte, Zitate, Fotos)

Schritt 2: Bringen Sie das Material in eine sinnvolle Reihenfolge. Legen Sie eine Präsentation an.

Schritt 3: Arbeiten Sie die Folien aus. Gestalten Sie sie übersichtlich. Schreiben Sie auf jeder Folie nur wenige Stichwörter und fügen Sie, wenn Sie möchten, passende Bilder ein.

7. DAS ÄUSSERE

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>das Äußere (ohne Pl.) mein / sein Äußeres Ich bin mit meinem Äußeren zufrieden.</p> <p>aussehen (a, e), h schön, schick, elegant das Aussehen, (ohne Pl.)</p> <p>auffallen (ie, a), s auffallend, auffällig</p> <p>anziehen (o, o), h anziehend <i>Syn.:</i> attraktiv <i>Ant.:</i> abstoßend</p> <p>wirken (te, t), h jung wirken einen Wert auf etwas legen (te, t), h Sie legt einen großen Wert auf ihr Äußeres.</p> <p>halten (ie, a), h von D. Er hält nicht viel von seinem Äußeren.</p> <p>ähneln (te, t), h D. ähnlich, gleich</p>	<p>внешность моя / его внешность Я довольна своей внешностью. выглядеть красиво, шикарно, элегантно внешний вид бросаться в глаза яркий, броский притягивать привлекательный отталкивающий производить впечатление, выглядеть выглядеть молодо придавать значение чему-то Она придает большое значение своей внешности. быть какого-то мнения о чем-то Он невысокого мнения о своей внешности. быть похожим на кого-то похожий, одинаковый</p>
<p>die Figur, -en groß, mittelgroß, klein schlank, fit, dünn, mager mollig, korpulent, dick, plump</p> <p>achten (te, t), h auf A. auf die schlanke Linie achten</p> <p>denken (dachte, gedacht), h an A.</p>	<p>фигура высокий, среднего роста, низкий стройный, в форме, худой, худощавый, полный, дородный, толстый, неуклюжий следить за чем-то следить за фигурой думать о чем-то/ком-то</p>
<p>die Kleidung (ohne Pl.) gekleidet ordentlich, schmutzig, schlampig</p> <p>anhaben (te, t), h A. Ich habe heute ein Kleid an.</p> <p>tragen (u, a), h (sich) anziehen (o, o), h geschmackvoll, stilvoll modern locker</p>	<p>одежда одетый аккуратный, грязный, неопрятный быть одетым во что-то Я сегодня в платье. носить надевать (одеваться) со вкусом, стильно современный, модный свободный, непринужденный</p>

<p>der Körper, - der Körperteil,-e der Kopf, Köpfe der Arm, -e kräftig, stark, behaart, muskulös die Hand, Hände schmal, zart, kräftig, rau, faltig der Nagel, Nägel lackieren (te, t), h das Bein, -e krumm, gerade der Fuß, Füße die Schulter, -n breitschultrig die Brust, Brüste der Bauch, Bäuche die Hüfte, -n</p>	<p>тело часть тела голова рука крепкая, сильная, волосатая, мускулистая кисть, рука узкая, нежная, крепкая, шершавая, морщинистая ноготь покрыть лаком нога кривой, прямой стопа, нога плечо широкоплечий грудь живот бедро</p>
<p>das Gesicht, -er der Gesichtszug, -züge (un)regelmäßig, grob der Gesichtsausdruck, -ausdrücke ernst, freundlich, offen, düster eine saure Miene das Gesicht verziehen (o, o), h blass, bleich, hübsch, hässlich feingeschnitten, länglich pickelig, unrein die Sommersprosse, -n die Falte, -n die Stirn, -en hoch, niedrig die Stirn runzeln (te, t), h die Nase, -n eine Stupsnase, -n das Ohr, -en abstehend <i>Ant.:</i> anliegend das Auge, -n die Augenbraue, -en das Lid, -er die Wange, -n rund, eingefallen</p>	<p>лицо черта лица (не)правильный, грубый выражение лица серьезный, дружелюбный, открытый мрачный кислая мина наморщить, искривить лицо бледный, блеклый, симпатичный, уродливый с тонкими чертами, вытянутый прыщавый, нечистый веснушка морщина, морщины лоб высокий, низкий наморщить лоб нос курносый нос ухо оттопыренный прилегающий глаз бровь веко щека круглый, впалый</p>

<p>der Mund, Mänder sinnlich die Lippe, -n schmal, voll das Kinn, -e das Doppelkinn der Hals, Hälse der Bart, Bärte pflegen (te, t), h A. gepflegt</p>	<p>рот чувственный губа узкий, полный подбородок двойной подбородок шея борода ухаживать за чем-то, кем-то ухоженный</p>
<p>das Haar, -e rot, blond, braun gefärbt, grau lockig, kraus <i>Ant.:</i> glatt zerzaust, fett glänzend dick, dünn sich (Dat.) waschen (u, a), h A. Wie oft wäschst du dir die Haare? sich (Dat.) föhnen (te, t), h A. färben (te, t), h A. die Frisur, -en frisieren (te, t), h A. zurückkämmen (te, t), h A. einen Pferdeschwanz machen einen Zopf flechten (o, o), h Haare offen tragen schneiden lassen (ließ, lassen), h A. Er hat sich die Haare schneiden lassen. die Glatze, -n kahl</p>	<p>волос, волосы рыжий, светловолосый, каштановый окрашенный, седой волнистый, кудрявый гладкий взъерошенный, жирный блестящий густой, редкий мыть что-то Как часто ты моешь голову/волосы? сушить феном что-то окрашивать что-то прическа укладывать в прическу, причесывать зачесывать назад сделать хвостик заплести косу носить волосы распущенными остричь Он подстриг волосы / Он подстригся. лысина лысый</p>
<p>die Haut, Häute rein, fein, zart, rau, faltig, glatt, gebräunt trocken, weich, empfindlich eincremen (te, t), h Akk. die Hautfarbe, -n <i>Syn.:</i> der Teint [tɛː], auch [tɛŋ]</p>	<p>кожа чистый, тонкий, нежный, шершавый морщинистый, гладкий, загорелый сухой, мягкий, чувствительный намазывать кремом что-то цвет кожи</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Sortieren Sie die Substantive in die Tabelle ein.

<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>

Äußere, Aussehen, Wert, Figur, Kleidung, Körper, Körperteil, Kopf, Arm, Hand, Nagel, Bein, Fuß, Schulter, Brust, Bauch, Hüfte, Gesicht, Sommersprosse, Falte, Stirn, Nase, Ohr, Auge, Augenbraue, Lid, Wange, Frisur, Mund, Lippe, Kinn, Hals, Bart, Haar, Pferdeschwanz, Zopf, Glatze, Haut, Teint

b. Gebrauchen Sie das substantivierte Adjektiv *das Äußere* in der richtigen Form.

1. Alle Mitarbeiter besprechen das Äußer... der neuen Chefin. 2. Was hat sie mit ihrem Äußer... gemacht? 3. Du musst dein Äußer... pflegen. 4. Wir legen einen großen Wert auf unser Äußer... . 5. Wie sorgen Sie für Ihr Äußer...? 6. Dein Erfolg hängt nicht zuletzt von deinem Äußer... ab. 7. Ich achte immer auf mein Äußer... . 8. Wenn ich an ihr Äußer... denke, wird mir sofort warm ums Herz. 9. Erinnerst du dich noch an das Äußer... deiner ersten Freundin? 10. Was hältst du von seinem Äußer...? 11. Wie meinst du, fällt mein Äußer... sehr auf? 12. Ihr Äußer... wirkt sehr anziehend.

c. Stellen Sie Fragen an Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner.

1. Ist für dich das Äußere des Menschen wichtig?
2. Bist du mit deinem Äußeren zufrieden?
3. Pflegst du dein Äußeres?
4. Gefällt dir mein Äußeres?

d. Ergänzen Sie die Endungen und, wo es nötig ist, den Umlaut bei den Substantiven im Plural.

1. Es gibt verschiedene Figur__ und Gesicht__.
2. Nennen Sie alle Körperteil__ mit dem bestimmten Artikel.
3. Ein Kopf ist gut, zwei Kopf__ sind besser.
4. Jeder Mensch hat zwei Auge__, Ohr__, Arm__, Hand__, Bein__, Fuß__, Schulter__, Hüfte__, Augenbraue__, Lid__, Wange__, Lippe__.
5. Dicke Bauch__, enge Stirn__, krumme Nase__, riesige Mund__, massive Kinn__, breite Glatze__, ungepflegte Bart__ und abgebissene Nagel__ sind nicht attraktiv.
6. In ihrem Gesicht gab es nicht nur Sommersprosse__, sondern auch viele Falte__.
7. Schulmädchen flechten ihre Haar__ zu zwei Zopf__.

e. Zählen Sie Ihre Körperteile auf. Gebrauchen Sie die Substantive im Akkusativ (Singular oder Plural).

Ich habe einen ..., eine..., ein..., zwei ..., viele

f. Finden Sie russische / belorussische Äquivalente für die stehenden Wendungen mit den Körperteilen. Sind die Körperteile gleich in beiden Sprachen? Gebrauchen Sie sie in einem Satz.

<i>stehende Wendung</i>	<i>Äquivalent</i>	<i>Beispielsatz</i>
unter vier Augen		
Hals über Kopf		
etwas hinter die Ohren schreiben		
sich auf die faule Haut legen		
an einem Haar hängen		
keinen Finger krümmen		
Hals- und Beinbruch wünschen		
j-n auf den Arm nehmen		
an den Haaren herbeiziehen		
aus den Augen verlieren		
auf großem Fuß leben		
j-m den Kopf waschen		
die Nase voll haben		
etwas auf die leichte Schulter nehmen		

2. Verben

a. Nennen Sie die Grundformen der Verben.

aussehen, auffallen, anziehen, wirken, legen, halten, ähneln, achten, denken, anhaben, tragen, sich anziehen, lackieren, verziehen, runzeln, pflegen, sich (Dat.) waschen, sich (Dat.) föhnen, färben, frisieren, zurückkämmen, flechten, schneiden lassen

b. Ergänzen Sie die Wortverbindungen durch passende Wörter. Gebrauchen Sie sie in den Sätzen.

... legen, ... ähneln, ... wirken, sich ... anziehen, ... färben, ... verziehen, ... pflegen, ... anhaben, ... flechten, ... lackieren, ... tragen, ... runzeln, an ... denken, viel von ... halten, auf ... achten, ... frisieren

c. Sprechen Sie zu zweit. Stellen Sie aneinander Fragen.

1. Wem ähnelst du?
2. Achtest du auf die schlanke Linie?
3. Denkst du an deine Figur?
4. Was machst du mit deinen Haaren? Färbst du sie? Wie oft wäschst du sie dir?
5. Pflegst du deine Haut regelmäßig?
6. Ziehst du dich immer ordentlich und schick an?
7. Hältst du viel von Schönheitssalons?
8. Legst du einen großen Wert auf dein Äußeres?

d. Summieren Sie das Wissen über Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner.

M u s t e r : *Anna ähnelt Sie achtet ...*

3. Adjektive

a. Übersetzen Sie die Adjektive ins Deutsche. Finden Sie ein Substantiv, das jede Gruppe thematisch vereint.

- высокий, среднего роста, низкого роста, стройный, в форме, худой, худощавый, полный, толстый, неуклюжий *die Figur*;
- шикарный, элегантный, привлекательный, отталкивающий, похожий, одинаковый _____;
- аккуратный, грязный, небрежный, со вкусом, стильный, модный, непринужденный _____;
- крепкий, волосатый, узкий, прямой, кривой, широкоплечий _____;
- нежный, шершавый, морщинистый, сухой, гладкий, мягкий _____;
- симпатичный, грубый, мрачный, кислый, бледный, с красивыми чертами, вытянутый, нечистый, уродливый, прыщавый, оттопыренный, правильный (о чертах лица), впавший, чувственный, чувствительный _____;
- рыжий, седой, лысый, кудрявый, блестящий, взъерошенный _____.

b. Denken Sie an das Äußere von Ihrem Freund / Ihrer Freundin. Welche Adjektive / Partizipien passen zu ihm / ihr? Bilden Sie Wortverbindungen.

<i>Substantive</i>	<i>Adjektive / Partizipien</i>	<i>Wortverbindung</i>
das Äußere / ein Äußeres	<i>anziehend</i>	<i>ein anziehendes Äußeres</i>
das / ein Aussehen		<i>ein</i>
die / eine Figur		<i>eine</i>
der / ein Körper		<i>ein</i>
das / ein Gesicht		<i>ein</i>
die / eine Haut		<i>(eine)</i>
die / eine Hautfarbe		<i>(eine)</i>
die / - Beine	<i>lang</i>	<i>lange Beine</i>
die / - Arme		-
die / - Schultern		-
das Haar / - Haare		-

c. Erzählen Sie über das Äußere Ihres Freundes / Ihrer Freundin nach der Tabelle. Gebrauchen Sie die Substantive im Akkusativ.

Muster: *Meine Freundin hat / besitzt ein anziehendes Äußeres.
Sie hat lange Beine.*

d. Fragen Sie Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner nach dem Äußeren ihrer / seiner Mutter / Oma.

Muster 1: *eine Nase*

- *Was für eine Nase hat deine Mama?*
- *Meine Mama hat eine gerade, hübsche Nase.*

Muster 2: *Haare*

- *Was für Haare hat deine Mama?*
- *Sie hat dunkelblonde mittellange Haare.*

eine Figur, einen Körper, Wangen, eine Haut, Augen, ein Gesicht, einen Hals, eine Stirn, Lippen, eine Hautfarbe, ein Aussehen, Gesichtszüge

e. Setzen Sie die Adjektivendungen ein. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in den Sätzen.

1. mit ihrem elegant... Aussehen zufrieden sein; 2. einen großen Wert auf sein schick... Aussehen legen; 3. oft in schmutzig... Kleidung herumgehen; 4. nicht viel von seinem rund... kahl... Kopf halten; 5. seine behaart... muskulös... Arme neugierig betrachten; 6. den Stoff mit den schmal... zart... Händen berühren; 7. auf ihre lang... lackiert... Nägel stolz sein; 8. von den lang... und gerade... Beinen träumen; 9. die Freundin um ihre klein... Brüste beneiden; 10. sich wegen

der unregelmäßig... Gesichtszüge schämen; 11. dank seinem freundlich... Gesichtsausdruck allen gefallen; 12. dich trotz deiner saur... Miene mögen; 13. tief... Falten um die müd... Augen haben; 14. den Eltern von ihrem feingeschnitten... Gesicht erzählen; 15. seine runzlig... Stirn beobachten; 16. anlässlich seiner pickelig... Nase scherzen; 17. das Kind wegen seiner abstehend... Ohren hänseln; 18. an ihren sinnlich... Mund denken; 19. mit eingefallen... Wangen kommen; 20. sich solche gepflegt... Haare wünschen; 21. ihr rotgefärbt... lockig... Haar pflegen; 22. einen dünn... Zopf flechten

f. Machen Sie die Klammern auf. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie bei der Antwort Wortverbindungen Adjektiv + Substantiv.

1. Frau K. ist mit (ihre lange Nase, ihre krummen Beine) nicht zufrieden. Und mit welchem Ihrer Körperteile sind Sie nicht zufrieden?
2. Die Teilnehmerin des Fitnesskurses denkt an (die schlanke Figur, ein schickes Äußeres, ein kräftiger Körper). Und woran denken Sie, wenn Sie Sport machen?
3. Fred achtet auf (seine empfindliche Haut, sein graues Haar). Worauf achten Sie?
4. Reni kremt sich (ihre zarten Hände, ihr hübsches Gesicht) ein. Was kremen Sie sich ein?
5. Anton frisiert (sein braunes, glänzendes Haar). Was frisieren Sie?
6. Elena schminkt (ihre vollen Lippen, ihre dünnen Augenbrauen). Was schminken Sie sich?
7. Christa träumt von (die reine Haut, die glänzenden Haare). Wovon träumen Sie?
8. Natalie ist auf (ihr flacher Bauch, ihre langen Beine) stolz. Auf welchen ihrer Körperteile sind Sie stolz?

4. Synonyme und Antonyme.

a. Stellen Sie Fragen an Ihre Lernpartnerin /Ihren Lernpartner. Sie / er soll bei der Antwort Synonyme zum unterstrichenen Wort gebrauchen.

M u s t e r : *Ist er dick? – Ja, er ist mollig.*

1. Wirkt deine Mama anziehend?
2. Sehe ich schön aus?
3. Ist deine Kusine dünn?
4. Ist ihr Gesicht bleich?
5. Ist die Haut deiner Oma runzlig?
6. Gefällt dir mein Äußeres?
7. Ist Vera stilvoll und modern angezogen?
8. Hat Anton einen frischen Teint?

b. Herr und Frau Schmidt sind ganz verschieden. Gebrauchen Sie bei der Beschreibung von Frau Schmidt Antonyme.

1. Herr Schmidt ist klein und mollig, Frau Schmidt ist dagegen ... und ... 2. Herr Schmidt hat ein rundes Gesicht, Frau Schmidt hat dagegen ein ... Gesicht. 3. Er hat eine niedrige Stirn, und sie, umgekehrt, eine ... 4. Er hat abstehende Ohren, sie dagegen hat ... 5. Er hat dünne, glatte Haare, sie hat, im Gegenteil, ... Haare. 6. Er kleidet sich auffällig, sie dagegen ... 7. Er hält sich krumm, aber sie hält sich ... 8. Er hat schmale Lippen, ihre Lippen sind dagegen ... 9. Er hat volle runde Wangen, und ihre Wangen sind im Gegenteil ... 10. Er hat eine Stupsnase, sie dagegen hat eine ... Nase. 11. Er hat raue Haut, und ihre Haut ist im Gegenteil, ganz ... 12. Er hat einen freundlichen Gesichtsausdruck, sie dagegen hat einen ... Gesichtsausdruck.

c. Finden Sie in der Gruppe eine Studentin / einen Studenten, die / der sich von Ihnen unterscheidet und nennen Sie 5 Unterschiede. Gebrauchen Sie antonymische Paare.

d. Schreiben Sie das Gedicht bis zum Ende. Ergänzen Sie die Antonyme.

Lisa ist zu groß,
Anna ist zu _____.
Daniel ist zu dick,
Emil ist zu _____.
Fritz ist zu verschlossen,
Flora ist zu _____.
Cornelia ist zu schön,
Erwin ist zu _____.
Hans ist zu dumm,
Sabine ist zu _____.
Traudel ist zu alt,
Theo ist zu _____.

Jeder ist irgendwie nicht normal.
Das ist normal.

e. Schreiben Sie selber ein Gedicht darüber, dass alle Menschen verschieden und dadurch liebenswert sind.

5. Gesamtübungen

a. Was passt nicht? Was passt noch dazu?

1. Er ist vom Körperbau her muskulös – gepflegt – breitschultrig – kräftig
2. Seine Kleidung ist schick – schlampig – modisch – behaart

3. Ihr Gesicht ist lockig – rundlich – oval – schmal
4. Ihre Gesichtsfarbe ist rosig – kurz – blass – bleich
5. Seine Haut ist glatt – faltig – runzelig – strahlend
6. Ihre Haarfarbe ist blond – braun – schwarz – lang
7. Ihre Haare sind kurz – gepflegt – zerzaust – mager
8. Er hat eine Brille – Bart – Zopf – Pferdeschwanz
9. Sie hat einen Zopf – eine Perücke – einen Vollbart

b. Beschreiben Sie die Personen nach dem Muster.

Muster: *Der Mann / die Frau ist ungefähr ... Jahre alt. Sein / ihr Äußeres ist Er / sie wirkt Er / sie hat ein ... Gesicht, eine ... Nase, einen ... Mund und ...*

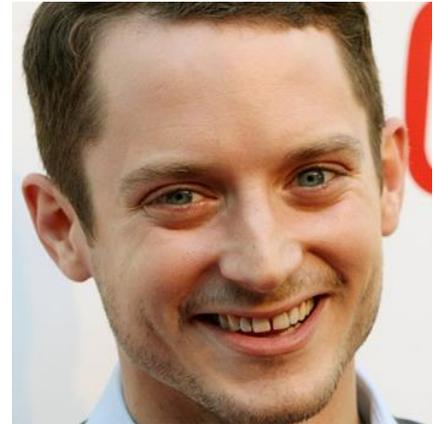
Augen. Er / sie ist ... gekleidet. Auffällig ist sein / ihr Das sieht sehr ... aus.



A



B



C



D



E



F

c. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie das unten stehende Wortmaterial.

1. Wie sieht ein Mensch nach langer Krankheit aus?

Wortmaterial:

blass, die Hautfarbe, abgemagert, abnehmen, eingefallene Wangen, rau, unrein, die Haut, dunkle Schatten unter den Augen, düster, der Gesichtsausdruck, schwach, unsicher, die Bewegungen

2. Wie sieht ein gesundes Kind aus?

Wortmaterial:

voll, rosa, Wangen, lockig, das Haar, rein, zart, die Haut, mollig, strahlende Augen, sich bewegen, lebendig

3. Wie sieht ein Greis aus?

Wortmaterial:

krumm, der Rücken, tief, die Falten, das Gesicht, runzelig, die Haut, grau, dünn, das Haar, schlecht, die Ohren, die Augen, schwach, leblos, die Arme, die Beine

4. Wie sieht eine Leistungsschwimmerin aus?

Wortmaterial:

die Figur, die Schultern, die Arme, die Beine, die Muskeln, das Gesicht, kräftig, stark, trainiert, muskulös, die Kosmetik, geschminkt, der Gesichtsausdruck, die Bewegungen

TEIL III. Texte und Sprechsituationen

1. Schönheit und Schönheitsideal

a. Lesen Sie die fünf Thesen über die Schönheit. Äußern Sie Ihre Meinung über jede These.

1. Das Aussehen hat einen Einfluss auf den Erfolg im Leben.
2. Eine schöne Frau muss eine gute Figur haben.
3. Für seine Schönheit muss man sich Zeit nehmen.
4. Schönheit hängt nicht von äußeren Dingen ab.
5. Ohne Geld ist es nicht leicht, schön zu sein.

Redemittel:

Ich bin damit völlig einverstanden, denn ...

Ich finde diese Aussage durchaus richtig / absolut falsch. Ich meine, dass ...

Ich bin absolut dagegen, denn ...

Ich bin überzeugt, dass ...

b. Lesen Sie den Text. Welche der Thesen aus 1a werden im Text angesprochen?

Nach dem Äußeren kann man vieles über einen Menschen sagen, z.B. was der Mensch ist, welchen Charakter und sozialen Stand er hat, wie seine Lebensgewohnheiten sind. In der modernen Gesellschaft spielt das Äußere eine bestimmte Rolle in der Karriere und bei der Partnersuche, deshalb legen die Menschen einen großen Wert darauf, wie sie aussehen und wie sie auf andere Leute wirken. Eine hübsche, stilvoll angezogene, schlanke Frau mit einem charmanten Lächeln hat in allen Angelegenheiten mehr Chancen als eine unsympathische. Natürlich, ist nicht nur ihr Äußeres wichtig, sondern auch ihre Intelligenz, Seele und Charakter. In Wirklichkeit, zieht ein Mensch die anderen an, nur wenn er sowohl innerlich, als auch äußerlich schön ist.

Zu jeder Zeit gab es seine Schönheitsideale, und sie sind sehr verschieden, wie unterschiedlich die Menschen nach ihrem Körperbau und ihrem Aussehen sind.

Das Schönheitsbild vor 150 Jahren: eine Frau ist mittelgroß und etwas mollig, sie hat kleine Füße, kleine zarte Hände mit schmalen Fingern. Ihr Haar ist frisiert, ihr Gesicht ist blass, die Augen groß, der Mund klein. Sie ist ordentlich gekleidet, der Rock reicht bis an ihre Füße. Auf heutigen Werbungsplakaten sieht man einen anderen Frauentyp: eine große schlanke Figur, ein breiter Mund mit vollen Lippen. Lange gepflegte Haare fallen auf die Schultern. Die Frau hat lange Beine, ihre Haut ist sonnengebrannt und sie hat wenig Kleidung an.

Was Männer angeht, lassen sich vielleicht keine so deutlichen Schönheitsideale in der Geschichte feststellen. Eindeutig gibt es aber ganz verschiedene Männertypen, in denen Frauen ihren Traumpartner sehen können.

Ein Mann mit etwas Übergewicht hat einen runden Kopf mit abstehenden Ohren und einer Glatze. Auf seiner Stupsnase sitzt eine runde Brille und dahinter sind lebhaft blaue Augen. Der Andere ist groß und gut gebaut, breitschultrig, ist locker gekleidet, hat ein nicht rasiertes Gesicht und unordentliches wirres Haar. Der Dritte ist mager, seinen länglichen Körper ergänzen lange dünne Beine und Arme. Er hat eine niedrige Stirn, buschige Augenbrauen, unter denen kalte graue Augen blinzeln.

Die Vielfalt des menschlichen Aussehens ist immens, und es gibt keine gleichen Menschen auf Erden. Und da man unikal ist, ist man schön.

c. Lassen Sie Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner die Sätze vervollständigen.

1. Nach dem Äußeren kann man vieles über einen Menschen sagen: was ..., welchen ..., wie ...
2. In der modernen Gesellschaft spielt das Äußere eine bestimmte Rolle in ... und bei der ...
3. Die Menschen legen einen großen Wert darauf, wie ... und ...
4. Natürlich, ist nicht nur ihr Äußeres wichtig, sondern ...
5. In Wirklichkeit, zieht ein Mensch die anderen an, nur wenn er sowohl ..., als auch ...
6. Zu jeder Zeit gab es seine Schönheitsideale, und sie sind ...
7. Die Vielfalt des menschlichen Aussehens ist immens, und es gibt ...

d. Besprechen Sie in Kleingruppen das Äußere der 5 Gestalten aus dem Text:

- die Frau aus dem 19. Jahrhundert;
- die Frau aus dem modernen Werbeplakat;
- der mollige Mann mit der Glatze;
- der sportliche lässige Mann;
- der dünne große Mann.

Lesen Sie zuerst die Beschreibung vor. Dann sagen Sie Ihre Meinung: Wirkt diese Person attraktiv? Was an dieser Person finden Sie schön? Was ist für Sie komisch oder abstoßend?

e. Schreiben Sie eine Meldung an sich selbst.

Stellen Sie sich vor, eine Modellagentur hat Ihr Foto in einem sozialen Netzwerk gesehen und möchte Ihnen eine Arbeit anbieten. Sie schreibt Ihnen eine Meldung, in der sie erklärt, warum Ihr Äußeres sie anzieht.

- Leiten Sie die Nachricht / die E-Mail ein;
- Loben Sie das Äußere und seine Vorteile;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung auf die erfolgreiche Zusammenarbeit äußern.

2. Wer entspricht deinem Schönheitsideal?

a. Was finden Sie schön? Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

Muster: *klein, Ohren*

Ich mag kleine Ohren.

Ich finde kleine Ohren schön, sympathisch, erotisch.

blond, klein, gewellt, lang, glatt, rund, voll, schmal, hoch, lockig, weiß, strahlend, gerade, ungeschminkt, sportlich, tief, gepflegt	Lippen, Mund, Ohren, Haar, Hände, Nase, Beine, Zähne, Haut, Gesicht, Hals, Figur, Stimme, Augen
---	---

b. Lesen Sie die Texte, in denen sich Jugendliche aus verschiedenen Ländern zu dieser Frage äußern.

Die schönste Frau ist für mich Zendaya. Sie hat eine tolle Figur und wunderschöne krause Haare. Aber sie wirkt immer ganz natürlich und sympathisch. Keine Spur von einer arroganten Schauspielerin. Und sie ist zudem ein guter Mensch. Zendaya ist schon seit fast zehn Jahren für verschiedene karitative Organisationen aktiv und engagiert sich auch politisch.

Roberto, Italien

Mir gefällt Florence Pugh. Sie sieht gut aus, aber eben nicht nur! Sie ist auch sympathisch und intelligent. Sie singt sehr gut und dichtet. Dabei kann sie Gitarre und Klavier spielen. Außerdem hat Florence nicht diese Starallüre wie viele andere bekannte Schauspielerinnen. Das kann ich nämlich überhaupt nicht leiden!

Anna, Polen

Mein Vorbild ist Ludwig Simon. Er hat das gewisse Etwas. Wie soll ich das beschreiben? Natürlich sieht er toll aus. Sein Kinn und sein Lächeln ziehen mich besonders an. Aber er hat Persönlichkeit, er überzeugt nicht nur als Schauspieler, sondern auch als Mensch.

Jana, Kroatien

Lana del Ray ist und bleibt für mich die Größte! Mir gefallen Frauen mit Charme und Humor. Außerdem ist sie eine ganz tolle Sängerin. Sie zeichnet sich durch ihre besondere Klangfarbe und Stimme aus.

Jens, die Niederlande

Ich mag Timothée Chalamet. Er sieht gut aus und hat eine sympathische Ausstrahlung. Besonders toll finde ich seine lockigen Haare, die manchmal zerzaust sind, und seine blau-grauen Augen, deren Blick atemberaubend ist.

Annie, Frankreich

Ich habe eigentlich kein besonderes Schönheitsideal, also eine bestimmte Person, die viele positive Eigenschaften in sich vereint. Ganz allgemein gefallen mir Männer, die sportlich sind. Also, man darf die Muskeln schon sehen, aber bitte kein Muskelprotz! Und: Er muss aufgeschlossen und tolerant sein! Das sind die wichtigsten Eigenschaften!

Sonja, Dänemark

c. Was sagen die Jugendlichen über die prominenten Persönlichkeiten? Notieren Sie stichpunktweise.

Zendaya	
Florence Pugh	
Ludwig Simon	
Lana del Ray	
Timothée Chalamet	

d. Teilen Sie die Meinungen aus dem Text? Was können Sie zu der Beschreibung der Personen hinzufügen?

Redemittel:

... sagt, dass Zendaya ... ist.

Ich teile diese Meinung vollkommen.

Ich teile diese Meinung nicht / nur teilweise, denn ...

Was ... angeht, so bin ich eher der Meinung, dass ...

Eine Schauspielerin muss ...

e. Beschreiben Sie das Äußere und, wenn es nötig ist, den Charakter von Ihrem/er Lieblingsschauspieler/in. Zeigen Sie Ihren Kommilitonen ein Foto von ihm/ihr.

3. Schönheitsoperationen

a. Wie meinen Sie: Was sind Argumente für (+) oder gegen (-) eine Schönheitsoperation? Lesen Sie die Sätze und markieren Sie.

1. Schönheit ist heute sehr wichtig. Schönheitschirurgen versprechen, dass sie unser Aussehen korrigieren können.
2. Schönheitsoperationen sind nicht ungefährlich. Manchmal endet eine Operation schlecht.
3. Nach einem Unfall oder einer Verletzung kann nur der Schönheitschirurg helfen.
4. Die Jugendlichen machen eine Operation, weil sie einem Star ähneln wollen.
5. Ein Jugendlicher ist unglücklich, weil er wegen seiner abstehenden Ohren gehänselt wird.
6. Ehe man sich operieren lässt, sollte man eine psychologische Beratung machen.

b. Lesen Sie den Text und finden Sie darin Argumente für und gegen eine Schönheitsoperation.

Sie wollen anders aussehen? Ihre Nase gefällt Ihnen nicht? Sie sind unglücklich, denn ihre Ohren sind zu groß oder zu klein? Sie sind mit Ihrem Äußeren unzufrieden? Die Medizin kann Ihnen helfen. Für einige Tausend Euro ist fast alles möglich. Sein Wunschaussehen kann man kaufen. Doch die Operationen sind nicht ungefährlich, und in einigen Fällen endet der Besuch bei einem Schönheitschirurgen ziemlich böse. Trotzdem wächst in Amerika und Europa die Zahl der Jugendlichen, die ihr Aussehen durch einen Schönheitschirurgen verändern lassen wollen.

Besonders gefragt bei Jugendlichen sind Nasenkorrekturen und Fettabsaugen, vor allem an den Hüften. Bei Jungen ist die Akne-Behandlung mit Laser besonders beliebt. Doch die Experten sind nicht sicher, ob solche Operationen bei Jugendlichen überhaupt Sinn machen: ihr Körper entwickelt sich und manchmal sind dann noch weitere Operationen nötig. Nasenkorrekturen gelten erst ab 16 Jahren als problemlos, abstehende Ohren kann man schon ab dem sechsten Lebensjahr korrigieren. Schönheitsoperationen sind nur dann zu empfehlen, wenn jemand an seinem Äußeren wirklich leidet.

Bei einem Punkt sind sich die Experten einig: Wenn Jugendliche wie ihre Stars aussehen wollen, oder unter Modedruck stehen, sollte man dieses Problem nicht mit dem Messer, sondern mit psychologischer Beratung behandeln.

c. Wer meint was? Sammeln Sie Informationen aus dem Text. Ergänzen Sie die Tabelle.

<i>Patient/in</i>	<i>Schönheitschirurg</i>
anders aussehen helfen	nicht zufrieden nicht ungefährlich

d. Bilden Sie einen Dialog zwischen einer / einem Jugendlichen und der Schönheitschirurgin. Folgen Sie dem Schema.

- Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?
- Guten Tag, Frau Doktor. Ich bin mit ... unzufrieden und möchte ... aussehen.
- Wollen Sie ... ähneln?
- Nein, mein/meine ... gefällt mir einfach nicht. Ich möchte ... korrigieren/verändern. Ich finde, ... ist/sind zu ... Ich möchte ... machen.
- Na, erstens, finde ich Ihr/Ihre ... nicht so dramatisch. Zweitens, möchte ich Sie warnen, dass ... nicht ungefährlich sind/ist.
- Aber ich leide ..., denn ...
-
- Was kostet ... ?
- Sehen Sie, es ist nicht so billig. Sie könnten dieses Geld für ... und ... ausgeben. Und Ihr/Ihre ... sieht wirklich ... aus. Überlegen Sie sich noch eine Weile.
- Danke, Frau Doktor, ich melde mich, wenn ich mich entscheide.

*groß – größer
klein – kleiner
kurz – kürzer
lang – länger
dünn – dünner*

e. Raten Sie Ihrer Freundin von der Schönheitsoperation ab.

Ihre beste Freundin ist mit Ihrem Äußeren unzufrieden. (Beschreiben Sie, worin ihr Problem besteht.) Die Freundin denkt darüber nach, ob sie eine Operation machen lassen soll. Raten Sie ihr davon ab. Finden Sie Argumente dagegen.

- Leiten Sie Ihre Rede ein;
- Schildern Sie das Problem aus der Sicht der Freundin;
- Führen Sie Gründe an, warum sie keine Operation machen lassen soll;
- Äußern Sie Ihre Meinung über das Aussehen der Freundin.

R e d e m i t t e l :

Meine liebe, schöne, attraktive ...!

Du meinst, dass dein/e ist. Und du denkst darüber nach, ... zu

Hör mir bitte zu: erstens ..., zweitens ... , drittens

Wenn du mich fragst, so finde ich dein/e/en

Was mich angeht, würde ich

4. Wie soll Ihr Lebenspartner aussehen?

a. Setzen Sie passende Adjektive in der richtigen Form in den Text ein.

viel ♦ erfolgreich ♦ meist ♦ erst ♦ gut(x3) andere ♦ hässlich ♦
selbstverständlich ♦ groß ♦ harmonisch ♦ fest ♦ schön ♦ ernsthaft ♦
nebensächlich

Die _____ Menschen achten bei der _____ Begegnung auf ein
_____ Aussehen. Wer _____ aussieht, hat beim _____
Geschlecht sicher _____ Chancen, als _____ Menschen, weil
Schönheit erst mal auffällt. Trotzdem ist es _____, dass eine wirklich
_____ Beziehung nichts mit einem _____ Äußeren zu tun hat.
Schönheit ist sicher keine _____ Garantie für eine _____
Partnerschaft. Wichtig ist vor allem ein _____ Charakter. Und später spielt
das Äußere keine _____ Rolle mehr. Wer eine _____ Beziehung
anstrebt, der findet das Aussehen _____ .

b. Formulieren Sie den Hauptgedanken dieses Artikels.

c. Gehen Sie durch den Raum und besprechen Sie mit den Kommilitonen die Fragen, die Sie am meisten interessieren.

1. Worauf achtest du bei der ersten Begegnung mit der Person eines anderen Geschlechts?
2. Was wirkt auf dich besonders stark bei der ersten Begegnung? die Augen? das Lächeln? die Figur?
3. Was ist für dich wichtiger bei deinem Partner: das Äußere oder der Charakter?
4. Welche Rolle spielt das Äußere des Partners für dich?
5. Worauf legst du einen besonderen Wert bei der Wahl des Partners?
6. Bist du damit einverstanden, dass das Äußere des Partners später keine Rolle spielen wird?

d. Schreiben Sie eine (scherzhafte) Heiratsanzeige, in der Sie sich präsentieren und die Züge Ihres Traumpartners schildern. Folgen Sie dem Modell.

A n z e i g e m o d e l l :

*ein /eine ..., ..., ... Student/in ... cm groß, ... Jahre alt, mit einem ... Charakter
und ... Äußeren sucht einen/eine ..., ..., ... Freund/in*

5. Schönheitsstress

a. Machen Sie den Test „Bist du im Schönheitsstress?“

1. Du würdest nicht einmal zum Einkaufen ungekämmt/ungeschminkt gehen.

stimmt stimmt nicht

2. An Tagen, an denen du nicht so gut aussiehst wie sonst, sinkt dein Selbstwertgefühl fast auf den Nullpunkt.

stimmt stimmt nicht

3. Du vergleichst dich ständig mit anderen Gleichartigen und fragst, wer besser aussieht als du.

stimmt stimmt nicht

4. Wenn du das Geld hättest, würdest du sofort wegen irgendeines Schönheitsproblems zu einem plastischen Chirurgen gehen.

stimmt stimmt nicht

5. Du kontrollierst täglich dein Gewicht.

stimmt stimmt nicht

6. Je schöner der Mensch ist, desto mehr wird er geliebt.

stimmt stimmt nicht

7. Jugendliche, die nicht sehr auf ihr Aussehen achten, findest du irgendwie unsympathisch.

stimmt stimmt nicht

8. Dir ist es schon passiert, dass du nicht zu einer Verabredung gegangen bist, weil du dich nicht schön genug gefühlt hast.

stimmt stimmt nicht

9. Wenn du drei Wünsche frei hättest, dann würdest du dir an erster Stelle Schönheit wünschen.

stimmt stimmt nicht

10. Dein Traumberuf wäre Model bzw. Dressman.

stimmt stimmt nicht

11. Wenn du attraktiver wärst, hättest du sicher weniger Liebeskummer.

stimmt stimmt nicht

12. Die meisten Fotos von dir würdest du am liebsten gleich verbrennen.

stimmt stimmt nicht

b. Stützen Sie sich auf die Testaufgaben und Ihre Antworten und erzählen Sie über sich.

Muster: Ich würde nie zum Geschäft ungeschminkt gehen. Wenn ich schlecht aussehe,

bin ich schlechter Laune. Aber ich vergleiche mich nicht ständig mit anderen

Leuten, das ist mir egal. ...

c. Werten Sie Ihre Testergebnisse aus: Für jedes „stimmt“ bekommen Sie 10 Punkte. Für jedes „stimmt nicht“ bekommen Sie 0 Punkte.

120-100 Punkte

Wenn in deinem Leben etwas nicht klappt, meinst du immer gleich, dass dein Aussehen daran schuld ist. So stehst du ständig unter dem Stress, dass du vielleicht nicht schön genug bist. Deshalb denkst du nie darüber nach, welche Fehler du wirklich machst. Vorschlag: Kümmere dich ruhig um dein gutes Aussehen, mach dich schön, aber dann solltest du es vergessen. Denn der Stress macht dich verkrampft. Andere fühlen das und distanzieren sich von dir – und zwar wegen deines Verhaltens, nicht wegen deines Aussehens.

90-60 Punkte

Für dein Selbstbewusstsein ist es sicher wichtig, dass du mit deinem Äußeren zufrieden bist. Aber zum Glück, beeinflusst nicht nur deine Attraktivität deine Stimmung. Das kann aber passieren, wenn du verliebt bist und für deinen Freund oder deine Freundin besonders schön sein willst. Du solltest dir klarmachen, dass es immer jemanden geben wird, der schöner ist als du, aber nicht unbedingt sympathischer.

bis 50 Punkte

Klar, auch du möchtest schön sein. Und Schönheits-Stress hattest du auch schon. Aber du lässt dich nicht verrückt machen und verlierst deinen Humor nicht. Von einem Pickel oder drei Kilo zu viel auf der Waage lässt du dir deine Laune nicht verderben. Man sieht dir an, dass du dich meistens mit dir selbst wohlfühlst und das macht dich attraktiver als eine perfekte Figur oder das schönste Gesicht der Welt.

d. Kommentieren Sie die Auswertung. Sind Sie damit einverstanden?

Redemittel:

Hier steht, dass ich ... bin. / dass ich ... machen soll.

Das stimmt völlig über mich.

Das stimmt nur teilweise.

Das ist ja Unsinn / Quatsch!

Das ist ein guter Rat, ich werde ihn befolgen.

Ich werde das nie machen.

Für mich ist es wichtig, ... zu ..., deshalb ...

6. Schönheit in unserem Leben.

a. Machen Sie sich mit den folgenden Lebenssituationen bekannt.

1. Ihre Freundin ist fest überzeugt, dass ihr Lebenspartner groß, blauäugig und blond sein muss. Versuchen Sie der Freundin zu erklären, dass eine glückliche Beziehung nicht nur vom Äußeren abhängt.

- Zeigen Sie Ihr Verständnis für ihre Situation;
- Äußern Sie Ihre Meinung über das Problem und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Hoffnung darauf äußern, dass Ihre Freundin ihr Ideal neu überdenkt.

2. Wenn Ihre Kommilitonin schlechter Laune ist, beginnt sie ihr Äußeres zu kritisieren. Sie sei zu dick, zu plump, ihre Haut sei rau und farblos, und ihre Haare bleich. Wie kann man dieses Mädchen ermuntern? Sprechen Sie zu zweit (Student/in und seine/ihre Kommilitonin).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Zeigen Sie Interesse an der Situation;
- Beschreiben Sie Ihr Problem und Ihre Nachteile / Widerlegen Sie diese Überzeugungen durch Anführen logischer Gründe;
- Bezweifeln Sie die Argumente / Versuchen Sie trotzdem Ihre Freundin zu ermuntern.

3. Ihre Kusine sieht schlampig und ungepflegt aus. Überreden Sie sie dazu, mehr Wert auf ihr Aussehen zu legen.

- Zeigen Sie Ihr Interesse an der Situation;
- Äußern Sie Ihre Meinung über das Problem und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Hoffnung darauf äußern, dass Ihre Freundin zukünftig mehr Wert auf ihr Äußeres legt.

4. Vor kurzem haben Sie ein Interview mit einem bekannten Menschen gesehen. Diese Person hat einen großen Eindruck auf Sie gemacht. Schreiben Sie einen Blogbeitrag und erzählen Sie, was an ihrem Aussehen Sie beeindruckt hat.

- Leiten Sie den Blogbeitrag ein;
- Beschreiben Sie Ihren Eindruck über die bekannte Person ;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung darauf äußern, einmal auch so aussehen zu können.

5. Schaffen Sie das Porträt einer / eines Jugendlichen, die / der Sie abstoßen würde. Beschreiben Sie sein Äußeres, seine Kleidung und sein Verhalten.

- Leiten Sie die Beschreibung ein;
- Beschreiben Sie, was Sie besonders abstoßend finden;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung darauf äußern, zukünftig nicht so oft solche Leute zu treffen.

b. Erstellen Sie eine Wörterliste aus Substantiven, Verben und Adjektiven aus dem aktiven Wortschatz zu jeder Situation.

c. Wählen Sie eine Situation und bereiten Sie einen mündlichen / schriftlichen Ausdruck oder einen Dialog vor. Präsentieren Sie in der Gruppe.

d. Sehen Sie sich den Cartoon an.



https://de.toonpool.com/cartoons/Nasen-OP_109006

1. Was ist hier das Problem?
2. Was halten Sie davon?

e. Stellen Sie sich vor: Ihre Bekannte Elsa möchte ihr Aussehen verbessern. Sie ist damit nicht ganz zufrieden. Sie wäre gern etwas schlanker und findet ihr Gesicht und ihre Figur zu durchschnittlich.

f. Lesen Sie die Rollenkarten und wählen Sie eine aus.

<p>Elsas beste Freundin Lisa ist Kosmetikerin von Beruf. Sie unterstützt Elsa in jeder Situation und würde ihr gern helfen, sich richtig zu stylen.</p>	<p>Elsas Freund Paul ist Arzt. Er findet, dass nichts gegen operative Verschönerung spricht, wenn man damit einen Menschen glücklich machen kann.</p>
<p>Elsas Mutter ist für Natürlichkeit. Sie findet Elsa wunderschön so, wie sie ist.</p>	<p>Elsas Bruder hat seit kurzem einen Nebenjob in einem Fitnesscenter und möchte ihr gern Tipps geben.</p>

g. Notieren Sie Argumente für Ihre Rolle. Elsa formuliert die eigenen Wünsche und Bedenken.

h. Rollenspiel: Bilden Sie eine Diskussionsrunde. Bringen Sie Ihre Argumente vor. Am Ende entscheidet sich Elsa, welche Ratschläge sie befolgt.

8. KLEIDUNG UND MODE

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>die Mode, -n der Trend, -s nach der neuesten Mode in die Mode kommen <i>Ant.:</i> aus der Mode kommen (a, o), s Mode sein <i>Syn.:</i> in sein Das ist Mode. / Das ist in. modern <i>Ant.:</i> altmodisch mit der Mode gehen (i, a), s sich interessieren (te, t), h für Akk.</p>	<p>мода тенденция по последней моде войти в моду выйти из моды быть модным Это модно. современный, модный старомодный идти в ногу с модой интересоваться чем-то</p>
<p>der Geschmack, -Geschmäcke die Geschmacksache nach eigenem Geschmack einen guten, feinen Geschmack haben der Stil, -e [ʃti:l oder sti:l] seinen eigenen Stil haben gefallen (ie, a), h raten (ie, a), h zu Dat. Mein Freund rät mir dazu. beraten (ie, a), h Akk. Der Verkäufer berät die Kunden. vorziehen (o, o), h Akk. <i>Syn.:</i> bevorzugen (te, t), h Akk. Ich ziehe sportliche Kleidung vor. beeinflussen (te, t), h Akk. Er lässt sich leicht beeinflussen. nachmachen (te, t), h Dat. Sie macht mir in allem nach.</p>	<p>вкус дело вкуса по собственному вкусу иметь хороший, тонкий вкус стиль иметь свой собственный стиль нравиться советовать Друг мне это советует. консультировать Продавец консультирует клиентов. предпочитать что-то Я предпочитаю спортивную одежду. влиять на кого-то, что-то Он легко поддается влиянию. подражать кому-то Она мне во всем подражает.</p>
<p>die Kleidung, (ohne Pl.) <i>Syn.:</i> die Klamotten das Outfit ['aʊtfɪt], -s die Sache, -n der Anlass, Anlässe <i>Syn.:</i> die Gelegenheit, -en Dein Outfit entspricht nicht dem Anlass.</p>	<p>одежда вещи (разг.) внешний вид, одежда вещь повод случай, повод Твой внешний вид не соответствует случаю.</p>

<p>sich anziehen (o, o), h <i>Syn.:</i> sich kleiden (te, t), h modern, altmodisch, stilvoll, geschmackvoll, locker, (un)ordentlich, attraktiv, auffällig, schlicht, praktisch, bequem Sie zieht sich sehr stilvoll an. gekleidet sein Er ist sehr modern gekleidet. sich umziehen (o, o), h anziehen (o, o), h Akk. Zieh dir etwas anderes an. anhaben (hatte an, angehabt), h Akk. Was hat der Junge an? tragen (u, a), h Akk. Sie trägt so was nicht gerne. (aus)wählen (te, t), h Akk. <i>Syn.:</i> aussuchen (te,t), h Akk. Ich muss etwas Passendes aussuchen.</p> <p>passen (te, t), h Dat. / zu Dat. <i>Syn.:</i> stehen (a, a), h Dat. Passt das dir? Solche Klamotten stehen dir nicht. (an)probieren (te, t), h Akk. Probiere das mal an! zu eng / weit / kurz / lang anbieten (o, o), h Akk.</p>	<p>одеваться</p> <p>современно, старомодно, стильно, со вкусом, непринужденно, неаккуратно, привлекательно, броско, скромно, практично, удобно Она очень стильно одевается. быть одетым Он одет очень модно. переодеваться надевать что-то Надень что-нибудь другое. быть одетым во что-то Во что мальчик одет? носить что-то Она такое не носит. выбирать что-то подыскивать что-то Я должен найти что-нибудь подходящее. подходить, быть в пору подходить, быть к лицу Тебе это подходит? Такие вещи тебе не идут. примерять что-то Примерь-ка это! слишком узкий / широкий / короткий / длинный предлагать</p>
<p>der Mantel, Mäntel den Mantel ablegen (te, t), h der Pelzmantel, der Regenmantel der Kragen, - den Kragen hochschlagen (u, a), h das Futter, - der Knopf, Knöpfe zuknöpfen (te, t), h Akk. Hast du den Mantel zugeknöpft? der Reißverschluss, -verschlüsse der Anorak, -s ['anorak] die Tasche, -n der Handschuh, -e Handschuhe anziehen (o, o), h</p>	<p>пальто снять пальто шуба, плащ воротник поднять воротник подкладка пуговица застегнуть на пуговицы Ты застегнул пальто? застежка-молния куртка, пуховик карман перчатка надеть перчатки</p>

<p>die Kopfbedeckung (ohne Pl.) die Mütze, -n der Hut, Hüte die Kapuze, -n das Käppi, -s aufsetzen (te, t), h Akk.</p>	<p>головной убор шапка шляпа капюшон кепка надевать (шляпу, шапку)</p>
<p>das Kleid, -er das Festkleid, das Abendkleid ein schlichtes, festliches, langes, ärmelloses, knielanges, schickes Kleid der Ärmel, - der Rock, Röcke die Bluse, -n das Hemd, -en der Pullover, - <i>Syn.:</i> das Sweatshirt, -s ['swetʃœ:ɪt] der Kapuzenpullover, - die Jeans, - der Cardigan, -s das Kostüm, -e</p>	<p>платье праздничное, вечернее платье простое, праздничное, длинное, без рукавов, до колена, шикарное платье рукав юбка блузка рубашка половер, кофта, джемпер байка байка с капюшоном джинсы жакет, кардиган костюм (женский)</p>
<p>der Anzug, -züge die Weste, -n die Jacke, -n die Hose, -n die Shorts (ohne Sg.) der Gürtel, - die Krawatte, -n <i>Syn.:</i> der Schlips, -e das Tuch, Tücher das Halstuch, -tücher umbinden (a, u), h Akk. Er bindet sich einen Schlips / einen Schal um.</p>	<p>костюм (мужской) жилет 1) пиджак 2) куртка одна пара брюк шорты ремень галстук платок шейный платок завязать что-то Он завязывает галстук / шарф.</p>
<p>die Wäsche (ohne Pl.) die Unterwäsche (ohne Pl.) das Nachthemd, -en der Pyjama [py'dʒa:ma] / [pi'dʒa:ma], -s <i>Syn.:</i> der Schlafanzug der Badeanzug, -anzüge die Unterhose, -n <i>Syn.:</i> der Schlüpfer, - / der Slip, -s der BH, -s (der Busenhalter, -) das Unterhemd, -en das T-Shirt, -s die Socke, -n die Strümpfe</p>	<p>белье нижнее белье ночная рубашка пижама купальник трусы бюстгальтер майка футболка носок колготки</p>

<p>die Schuhe der Schuh, -e der Sportschuh, -e = die Sneakers Zieh die Schuhe an! die Hausschuhe die Lederschuhe die Sandaletten der Stiefel, - die Gummistiefel die Sohle, -n der Absatz, Absätze hohe, niedrige Absätze der Schnürsenkel, - die Größe, -n putzen (te, t), h Akk. drücken (te, t), h Dat.</p>	<p>обувь туфель, ботинок кроссовки Надень ботинки! тапочки кожаные туфли босоножки, сандалии сапог резиновые сапоги подошва каблук высокие, низкие каблуки шнурок размер чистить что-то жать кому-то</p>
<p>das Accessoire [aksɛ'sɔa:ɐ̯], -s <i>Syn.:</i> das Zubehör (ohne Pl.) der Schmuck (ohne Pl.) der Armreif, -e <i>Syn.:</i> das Armband, -bänder die Kette, -n der Anhänger, - der Halsschmuck die Ohrringe die Brosche, -n der Ring, -e der Schal, -s die Haarspange, -n anstecken (te, t), h Akk. Sie hat eine Brosche angesteckt. anlegen (te, t), h Akk. Heute werde ich diese Ohrringe anlegen.</p>	<p>аксессуары украшение/я браслет цепочка кулон ожерелье серьги брошь кольцо шарф, платок заколка приколоть, заколоть что-то Она приколола брошку. надеть (украшение) Сегодня я надену эти серьги.</p>
<p>der Stoff, -e <i>Syn.:</i> das Material, -e die Farbe, -n die Baumwolle (ohne Pl.) die Seide (ohne Pl.) die Wolle (ohne Pl.) der Kunststoff, -e einfarbig <i>Ant.:</i> gemustert gestreift der Streifen, - kariert, gepunktet, geblümt</p>	<p>ткань, материя цвет хлопок шелк шерсть искусственная ткань однотонный с рисунком, принтом полосатый полоска в клетку, в горошек, в цветочек</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Welches Substantiv passt nicht in die Reihe? In welche Reihe gehört das Substantiv?

Maskulina: Stil, Streifen, Stoff, Reißverschluss, Knopf, Kleidung, Absatz, Schmuck, Schnürsenkel, Kragen;

Feminina: Mode, Sache, Baumwolle, Seide, Kopfbedeckung, Wäsche, Tasche, Ärmel, Sohle, Größe, Kapuze, Wolle;

Neutra: Futter, Geschmack.

b. Ergänzen Sie passende Substantive aus 1a in der richtigen Form.

1. Mein Bruder geht immer mit der _____. 2. In solcher _____ siehst du sehr modern aus. 3. In meiner Familie trägt man gern _____ aus natürlichen _____, besonders aus _____, _____ und _____. 4. Katja trägt immer Schuhe mit hohen _____. 5. Hat diese Jacke _____ oder einen _____? 6. Warum gehst du bei solcher Hitze ohne _____ aus? 7. Mein neues Kleid hat lange _____ und an den Seiten zwei _____. 8. Ich suche mir weiße Schuhe mit flacher _____ und weißen _____. 9. Mein Mantel hat ein warmes _____ und eine bequeme _____. 10. Senkrechte _____ machen schlanker. 11. Meine Tanzlehrerin hat einen sehr guten _____.

c. Stellen Sie aneinander Fragen. Antworten Sie.

1. Versuchst du immer mit der Mode zu gehen?
2. Fühlst du dich gut in deiner Kleidung?
3. Trägst du gern Kleidung aus natürlichen Stoffen? Welchen Stoff magst du?
4. Trägst du oft Schuhe mit hohen Absätzen?
5. Hat deine Jacke Knöpfe oder einen Reißverschluss?
6. Gehst du im Winter mit Kopfbedeckung?
7. Magst du Schuhe mit flacher Sohle?
8. Findest du weiße Schnürsenkel praktisch?
9. Hat dein Wintermantel ein warmes Futter? eine Kapuze?
10. Was meinst du, habe ich einen guten Geschmack?

d. Nennen Sie für jedes Bild ein Substantiv mit dem bestimmten Artikel im Singular und im Plural.

e. Was haben Sie heute an? Zählen Sie die Kleidungsstücke auf.

Muster: *Ich habe heute einen ..., eine ..., ein ..., - ... an.*

f. Was tragen Sie gern / nicht gern? Nennen Sie die Substantive aus 1d im Plural.

Muster: *Ich trage gern Tücher und Handschuhe. Aber ich trage nicht gern Schlafanzüge und Krawatten.*

2. Verben

a. Füllen Sie die Tabelle mit den Verben aus.

kommen, gehen, sich interessieren, raten, beraten, gefallen, vorziehen, bevorzugen, beeinflussen, nachmachen, sich anziehen, sich kleiden, sich umziehen, anhaben, tragen, (aus)wählen, aussuchen, passen, stehen, (an)probieren, anbieten, ablegen, hochschlagen, zuknöpfen, aufsetzen, umbinden, putzen, drücken, anstecken, anlegen

<i>schwache Verben</i>	<i>Übersetzung</i>	<i>starke Verben</i>	<i>Übersetzung</i>

b. Übersetzen Sie die Verben.

in Mode (прийти) _____, mit der Mode (идти) _____, sich für Mode (интересоваться) _____, zu H&M (советовать) _____, praktische Kleidung (предпочитать) _____, allen Jugendlichen (нравиться) _____, seiner Freundin in allem (подражать) _____, sich wie ein Topmodel (одеваться) _____, sich für das Festessen (переодеться) _____, teure Klamotten (носить) _____, sehr gut (подходить) _____, zu den Augen (идти) _____, in der Taille (жать) _____

c. Formulieren Sie Fragen mit den Wortverbindungen aus 2b. Stellen Sie sie an Ihre Lernpartnerin /Ihren Lernpartner.

Muster: – *Was ist in die Mode gekommen?*
– *Der Stil der 90-er ist in die Mode gekommen.*

d. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte.

... anziehen, ... putzen, ... aussuchen, ... hochschlagen, ... umbinden, ... ablegen, ...zuknöpfen, ... auswählen, ... anlegen, ... beraten, ... aufsetzen, ... anstecken

e. Sprechen Sie zu zweit. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen aus 2d im Imperativ und im Perfekt.

Muster: *dieses Hemd anziehen*

– *Zieh dieses Hemd an.*

– *Ja, ich habe dieses Hemd angezogen. / Nein. Ich habe es gestern angezogen.*

3. Adjektive

a. Sortieren Sie die Adjektive in die Tabelle (einige Varianten sind möglich).

modern, eigen, schlecht, fein, sportlich, leicht, gepunktet, stilvoll, geschmackvoll, geschmacklos, knielang, locker, gestreift, (un)ordentlich, attraktiv, auffällig, praktisch, bequem, altmodisch, eng, weit, kurz, gut, lang, schlicht, schwer, festlich, ärmellos, schick, hoch, künstlich, niedrig, einfarbig, gemustert, natürlich, kariert, geblümt

der Mensch	
der Geschmack	
die Kleidung	
das Kleid	
die Hose	
die Schuhe / die Absätze	
der Stoff	

b. Bilden Sie Wortverbindungen mit den Wörtern aus der Tabelle. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in den Sätzen.

ein ... Mensch, ein ... Geschmack, ... Kleidung, ein ... Kleid, eine ... Hose, ... Schuhe, ... Absätze, ... Stoff

c. Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Adjektiven in der richtigen Form.

1. Täglich sehe ich in der Uni viele ..., ... Menschen. 2. Unsere Betreuerin hat einen ..., ... Geschmack, sie ist immer nach der ... Mode gekleidet. 3. Man sieht ihn oft in ..., ... Kleidung, gewöhnlich hat er nur einen ... Kapuzenpullover und ... Jeans. 4. Heute habe ich ein ... Hemd und einen ... Cardigan an. 5. Man muss diese ... Jacke umnähen lassen, denn sie ist mir zu ... geworden. 6. Ich trage gern ... Schuhe mit ... Absätzen und ... Schnürsenkeln. 7. Ich mag ... Sachen aus ... Stoffen, ich ziehe ... Farben vor. 8. Zieh dir eine ... Bluse und einen ... Rock an, du kannst auch einen ... Gürtel umbinden. 9. Wo kann ich ... Handschuhe, eine ... Mütze und einen ... Schal kaufen? 10. In der Nacht ist es sehr kalt, ich brauche einen ... Schlafanzug mit einer ... Hose und ... Ärmeln. 11. Ins Restaurant lege ich mir ... Ohrringe, ein ... Armband an und stecke eine ... Brosche an.

d. Stellen Sie aneinander Fragen. Gebrauchen Sie bei der Antwort Adjektive.

1. Wie sehen die meisten Studenten der MSLU aus?
2. Welchen Geschmack hat deine beste Freundin?
3. Wie zieht sich dein Vater an?
4. In welcher Kleidung kommst du gewöhnlich zum Unterricht?
5. Was hast du heute an?
6. Was für eine Jacke / einen Mantel hast du?
7. Welche Schuhe trägst du gern?
8. Welche Sachen ziehst du vor?
9. Was ziehst du an kalten Tagen an?
10. Wie machst du dich für ein Fest fertig?

4. Synonyme und Antonyme.

a. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchten Sie bei der Antwort ein Synonym zum unterstrichenen Wort.

Muster: – *Ist der Lektor stilvoll gekleidet?*

– *Ja, er ist sehr stilvoll angezogen.*

1. Ist solche Kleidung jetzt Mode? 2. Ziehst du den eleganten Stil vor? 3. Trägst du offizielle Klamotten gern? 4. Kann ich zu dieser Gelegenheit einen Pullover und Jeans anziehen? 5. Zieht sich deine Freundin modern an? 6. Hast du ein passendes Kleid für die Hochzeit ausgesucht? 7. Hast du eine Krawatte für den Vater gefunden? 8. Verkauft man Unterhosen in der Abteilung „Unterwäsche“? 9. Hast du auch an das Zubehör gedacht? 10. Brauchst du noch einen Armreif für dein Abendkleid? 11. Ist das Kostüm aus gutem Material genäht?

b. Reagieren Sie auf die Aussagen verneinend. Gebrauchen Sie Antonyme.

Muster: – *Solche Hose ist jetzt in die Mode gekommen.*

– *Quatsch! / Stimmt nicht! Sie ist schon längst aus der Mode gekommen.*

1. Er zieht sich sehr modern an. 2. Sie lässt sich von ihrer Mutter nicht beeinflussen. 3. Papa hat sich schon angezogen. 4. Sabine hat einen guten Geschmack. 5. Für diesen Anlass muss man sich offiziell anziehen. 6. Für die meisten seiner Modelle gebraucht dieser Designer künstliche Stoffe. 7. Zu diesem Rock passt eine einfarbige Bluse. 8. Meine Nachbarin kleidet sich immer sehr schlicht. 9. Na, sind deine neuen Schuhe bequem? 10. Meiner Schwester gefallen enge Hosen. 11. Sind alle deine Schuhe mit hohen Absätzen? 12. Für offizielle Anlässe müssen Männer Hemden mit kurzen Ärmeln anziehen.

5. Gesamtübungen

a. Finden Sie zwei Fotos: das erste von einem modern / stilvoll gekleideten, das zweite von einem altmodischen / geschmacklosen Menschen. Bereiten Sie zwei Beschreibungen nach den Punkten vor:

die Sachen, die Schuhe, Accessoires, Schmuck, Farben, Stil

b. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche. Ergänzen Sie den Satzinhalt.

1. Одни люди следуют моде, другие ...
2. Одни ищут и находят свой стиль, другие ...
3. Одни небольшого мнения о моде, другие ...
4. Одни тратят много денег на одежду, другие ...
5. Одни придают большое значение тому, как они выглядят, другие ...
6. Одни не обращают внимания на то, как одеты другие люди, другие ...
7. Одни наряжаются, когда выходят в свет, другие ...
8. Одни внимательно выбирают одежду, которая подходит к тому или иному случаю, другие ...
9. Одни покупают одежду, которая им нравится и которая им идет, другие ...
10. Одни серьезно и тщательно относятся к своей одежде и своему внешнему виду, другие ...

c. Erzählen Sie über Ihr Verhalten zur Mode, Kleidung und dem Äußeren. Gebrauchen Sie die Information aus 5b.

TEIL III. Texte und Sprechsituationen

1. Mit der Mode gehen oder nicht?

a. Kennen Sie sich in den modernen Modetrends aus? Was ist jetzt in? Notieren Sie stichpunktartig und besprechen Sie im Plenum.

die Oberkleidung die Kleider die Pullover die Hosen
die Jeans die Accessoires der Stil die Röcke
die Schuhe

b. Lesen Sie die Meinungen von einigen Jugendlichen zum Thema „Mode und Kleidung“ und setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

(sich) anziehen ♦ (sich) kleiden ♦ tragen ♦ gefallen ♦ anhaben
stehen ♦ (sich) fühlen

John, Chicago (die USA)

„Es gibt Kreise, in denen man nicht akzeptiert wird, wenn man _____ nicht wie die anderen _____. Jede Gruppe hat ihren eigenen Stil, zum Teil fast wie eine Uniform. Wenn du _____ anders _____, _____ du _____ wie ein Außenseiter, wie ein Fisch auf dem Trockenen.“

Matthew, Glasgow (Großbritannien)

„Meine schönsten Kleidungsstücke sind die, die ich schon sehr lange habe, und an denen ich hänge. Ich habe ein Paar Jeans, die mir sehr viel bedeuten. Sie sind sehr bequem und praktisch und ich würde sie mit keinem anderen modischen Kleidungsstück tauschen. Für mich sind sie immer modisch und ich _____ wohl, wenn ich sie _____.“

Erika, Hannover (Deutschland)

„Die Freunde meiner Gruppe und ich, wir haben denselben Geschmack und _____ ziemlich ähnlich. Mir _____ die Idee, dieselben Dinge zu _____, wie meine Freunde, ich _____ ihnen so näher.“

Julia, Madrid (Spanien)

„Manchmal suche ich Kleidung, die mir _____, aber wenn sie von den letzten Jahren ist, finde ich sie nicht modern. Dann denke ich, dass die Mode nur ein Geschäft ist, in dem wir beeinflusst werden, immer neue Dinge zu kaufen, und die alten wegzuschmeißen. Auch der Geschmack wird von den Modemachern vorgeschrieben, deshalb fällt es den Jugendlichen nicht leicht, seinen eigenen Stil zu entwickeln.“

Anton, Krakow (Polen)

„Ich verfolge gern die Veränderungen der Gesellschaft, in der ich lebe. Ich sehe gern fern und mag die Werbung. Auch in Bezug auf den Kleidungsstil gehe ich mit der Mode. Wenn ich modisch _____ bin, _____ ich _____ wohl und im Einklang mit meiner Umwelt.“

Simone, Paris (Frankreich)

„Die Stilisten können sehr schöne Kleider entwerfen, die einem gut _____ und _____ wohl _____ lassen: sie kennen den Geschmack der Jugendlichen von heute. Aus diesem Grund wähle ich manchmal modische Kleidung.“

Alina, Kiew (die Ukraine)

„Ich weiß nicht, ob ich mit der Mode gehe oder nicht. Wenn ich neue Klamotten brauche, kaufe ich natürlich Sachen, die mir _____, die mir gut _____, und für die ich genug Geld habe. Aber ich frage mich nicht, ob sie jetzt Mode sind oder nicht.“

Valentina, Florenz (Italien)

„Ich habe Freunde, die sich von der Mode nicht beeinflussen lassen. Sie _____ so wohl in ihrer Kleidung, dass sie selbst die Mode bestimmen. Es gibt sogar manchmal Leute, die versuchen, ihnen nachzumachen. Ich glaube, dass jeder seinen eigenen Stil finden sollte.“

Hans, Kopenhagen (Dänemark)

„Meine Eltern sagen, dass ich _____ sonderbar _____, zu verschieden von ihrem Stil. Und sie haben recht: eigentlich _____ es mir, mich von meinen Eltern zu unterscheiden, sie zu provozieren und zu ärgern.“

Sergej, Grodno (Belarus)

„Ich bedauere die Typen, die meinen, sie müssten immer modisch _____ sein, auch wenn ihnen die Mode gar nicht _____. Wie oft sieht man kleine Dicke in engen Jeans oder lange Dünne auf hohen Absätzen durch die Straße laufen, bloß weil das gerade in ist.“

c. Fassen Sie jetzt kurz zusammen: Wie verhalten sich die Jugendlichen zu Mode?

1. John kommt aus den USA. Er kleidet sich in dem Stil, in dem sich seine Freunde kleiden, denn er will kein Außenseiter sein.
2. Matthew ...
3. Erika ...
4. Julia ...
5. Anton ...
6. Simone ...
7. Alina ...
8. Valentina ...
9. Hans ...
10. Sergej ...

d. Wählen Sie eine der Rollen aus dem Punkt 1c. Sprechen Sie zu zweit über Mode. Folgen Sie dem Schema.

- Hallo, ich heiße ...
- Ich bin ... Woher kommst du?
- ... Und du?
- ... Du, sehen alle Mädchen/Jungen in deiner Stadt so cool aus?
- Oh, danke für das Kompliment. Ich versuche ... Und du, gehst du auch immer mit der Mode?
- ... Kleidung bedeutet für mich ... Und was meinst du dazu?
- Ehrlich gesagt ...
- Ich verstehe. Was mich angeht, so wähle ich meine Sachen ...

e. Reagieren Sie auf die Einladung zur Modeschau.

Ihr Bekannter kleidet sich immer nach der letzten Mode. Nun bittet er Sie, mit ihm zur Modeschau eines bekannten Designers zu gehen. Erklären Sie ihm, wie sie sich zur Mode und zur Wahl Ihrer Kleidung verhalten und warum sie mit ihm gern / nicht gern zu dieser Modeschau gehen.

- Zeigen Sie Ihr Interesse an der Situation;
- Äußern Sie Ihre Einstellung zur Mode und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Hoffnung darauf äußern, dass die Veranstaltung Spaß macht / dass Sie eine andere Veranstaltung zusammen besuchen können.

R e d e m i t t e l :

Danke für ... ! Das klingt sehr ...!

Ich halte von der Mode

Ich bin der Meinung,

Ich finde Modeschauen

Und ich habe (k)einen großen Wunsch, ... zu

Ich hoffe

2. Mode und Gesundheit: Früher und heute

a. Lesen Sie den Text. Auf welche Fragen kann man da Antworten finden?

1. Wie hat sich der Geschmack der Jugendlichen im Vergleich zur vorigen Generation verändert?
2. Wie ziehen sich die Mädchen heute an?
3. Was ist heutzutage für junge Männer wichtig?
4. Worauf legen moderne Mädchen einen großen Wert?
5. Welche Marken ziehen die Jungen vor?
6. Wie hat sich das Verhalten der Jugendlichen zum Sport und gesunder Ernährung verändert?

Immer mehr junge Leute von heute wollen schöner aussehen. Sie tun andererseits weniger für Fitness und Gesundheit. Umweltfreundliche Produkte und gesunde Ernährung sind out. Schicke Klamotten, gestyltes Haar und guter Duft sind in.

Im Gegensatz zur früheren Generation legen die jungen Menschen einen größeren Wert auf Mode und Kosmetik. Im Unterschied zu ihren Müttern tragen heute junge Frauen deutlich mehr Make-up und Parfüm auf. Für junge Männer gehören neben moderner Kleidung auch gepflegte Haare und ein guter Duft dazu.

Im Vergleich zu der vorigen Generation treiben die heutigen Jugendlichen weniger Sport, sie essen auch mehr Kartoffelchips und andere Snacks, dabei ist der Konsum von Joghurt und Quark stark gesunken.

b. Beantworten Sie die Fragen aus 2a anhand des Textes oder aus eigener Erfahrung.

c. Sagen Sie Ihre Meinung: Sind Sie mit dem Hauptgedanken des Textes einverstanden?

Redemittel:

Ja, ich habe auch bemerkt, dass

Was mich angeht, so ist mir ... viel wichtiger, als

Natürlich, schminke ich mich ziemlich ..., aber in derselben Zeit

Ich lege einen großen Wert darauf, wie

Im Großen und Ganzen muss ich sagen, dass

d. Füllen Sie die Tabelle mit den Informationen aus dem Text und aus eigener Erfahrung aus.

<i>Anhaltspunkt</i>	<i>die vorige Generation</i>	<i>die moderne Generation</i>
Sport		
Ernährung		
Aussehen		
Umweltfragen		
Kleidung		
Make-up		
Parfüm		
Stil		
Geschmack		

e. Inszenieren Sie eine Talkshow zum Thema: „Mode und Gesundheit: Früher und heute“.

Bilden Sie zwei Gruppen: die vorige Generation (40-50jährige Mütter und Väter) und die moderne Generation (18-20jährige Jugendliche) und wählen Sie einen Moderator, der das Gespräch steuert. Jeder Teilnehmer folgt seiner Rolle und bereitet einige Fragen/Aussagen zum Thema vor. Stützen Sie sich auf die Informationen aus der Tabelle 2d.

3. Kleidung zu verschiedenen Anlässen

a. Was würden Sie zu folgenden Anlässen anziehen / mitnehmen? Machen Sie eine Liste und besprechen Sie in kleinen Gruppen.

- zu einem Vorstellungsgespräch;
- zur Disko;
- ins Zeltlager am See;
- auf eine lange Reise mit dem Bus;
- zum Unterricht in der Uni;
- zu einer Theateraufführung.

Muster: Wenn ich zu einem Vorstellungsgespräch gehe, ziehe ich ... und ... an.

b. Lesen Sie den folgenden Text.

Dress Code [ko:t] für den Job

Hier sind die wichtigsten Tipps für ein perfektes Styling auf der Arbeitsstelle.

Kleidung:

Ärmellose Kleider und Blusen eignen sich nicht für den offiziellen Anlass, deshalb kann man darüber eine kleine Jacke anziehen. Wenn man nachher zum Dinner oder ins Theater geht, kann man die Jacke auslassen.

Völlig unangebracht sind Jeans und Pullover!

Ein Kostüm ist immer richtig in Büros und Institutionen. Das Kostüm ist eine Investition in die Zukunft, es darf darum ruhig etwas mehr kosten. Wichtig ist, dass es perfekt sitzt, also die Stärken (wie eine schöne Taille) unterstreicht und die Schwächen (wie kräftige Hüften) versteckt. Egal, ob Hosenanzug oder die Kombination von Rock und Jacke: es sollte auf keinen Fall zu modisch sein – sehr auffallende Schnitte überleben meistens nur eine Saison. Beim Stoff unbedingt auf die Qualität achten!

Schuhe:

Schuhe mit hohen Absätzen (auch Pumps genannt) passen eher für ein Abend-Outfit und eignen sich nicht dafür, den ganzen Tag darauf zu gehen. Deshalb sollte man fürs Büro elegante bequeme Schuhe mit niedrigen Absätzen bevorzugen. Sportschuhe sind bestimmt praktisch, aber man trägt sie lieber am „Casual Friday“.

Farben:

Farbig darf es auch mal sein, aber man muss auf die richtige Dosierung achten. Knallfarben sollte man mit zurückhaltenden Tönen kombinieren, also zum Beispiel zum grünen Rock eine beigefarbene Jacke tragen. Wer ganz sicher gehen will, reduziert die Farbe auf die Accessoires, wie einen Schal, ein Tuch oder Schmuck, die einen nötigen Akzent bilden.

c. Machen Sie einen Spickzettel mit kurzen Informationen darüber, wie man sich für den Job anziehen soll. Erzählen Sie den Inhalt nach dem Spickzettel nach.

d. Erstellen Sie eine Liste der Styling-Tipps für einen Mann.

Kleidung

Schuhe

Haare

Accessoires

e. Beraten Sie Ihre Freundin in folgender Situation.

Ihre Freundin hat die Uni absolviert und wird demnächst ihre Stelle als Lehrerin im Gymnasium antreten. Sie sendet Ihnen folgende Meldung:

Hallo, ...! Oh, mein Gott! In der nächsten Woche ist meine erste Stunde in der zehnten Klasse. Was soll ich bloß anziehen 🤔? Ich bin so aufgeregt!

Schreiben Sie ihr eine Rückmeldung.

- Zeigen Sie Ihr Interesse an der Situation;
- Drücken Sie Ihre Vorstellungen vom Out-Look einer Lehrerin aus und begründen Sie sie;
- Geben Sie ein paar Tipps, was sie zu diesem Anlass anziehen soll;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie der Freundin Erfolg und guten Berufseinstieg wünschen.

Redemittel:

Super, du bist schon ...!

Eine Lehrerin soll

Vergiss nicht, der erste Eindruck ist sehr wichtig. Deshalb muss man an die Kleidungswahl sehr ... herangehen.

Zieh ... an. Wähle etwas ... aus. Das wirkt

Das passt gut zu passen nicht für diesen Anlass.

In solcher Kleidung siehst du ... aus. Und machst ... Eindruck.

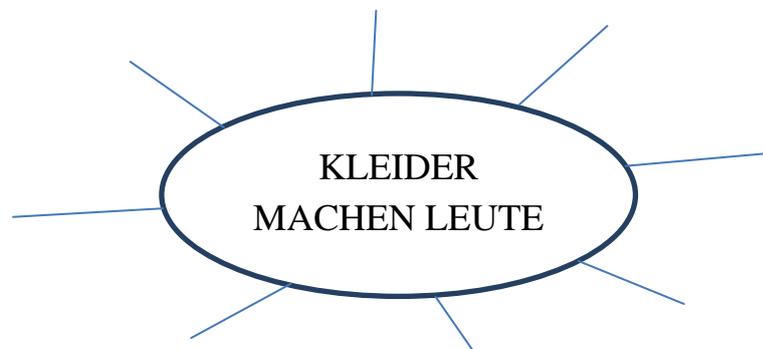
So, ich wünsche dir ... !

4. Kleider machen Leute

a. Welches der beiden Sprichwörter würden Sie als Äquivalent für das deutsche „Kleider machen Leute“ sehen? Besprechen Sie in der Gruppe.

1. По одежке встречают, а по уму провожают.
2. Fine feathers make fine birds.

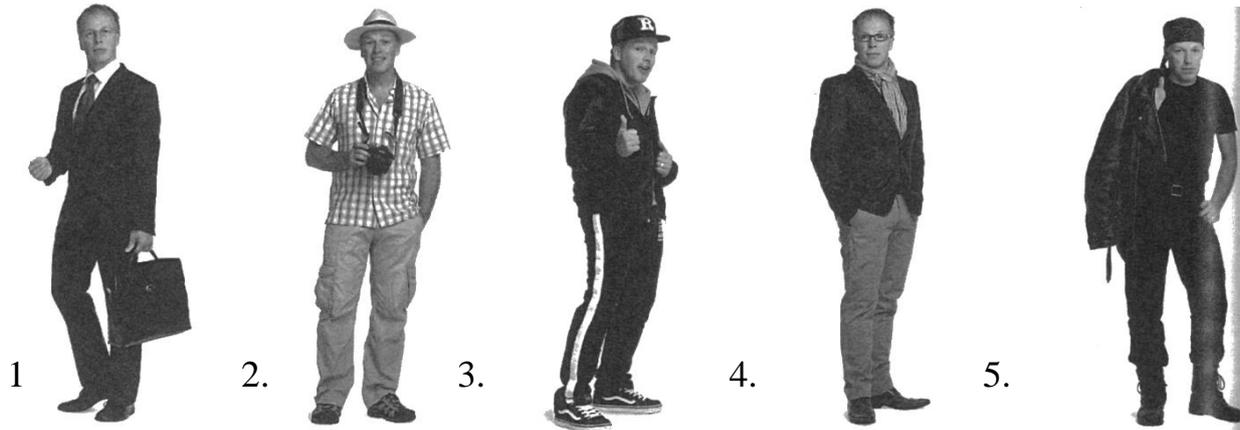
b. Lesen Sie den Bericht und finden Sie darin Schlüsselwörter, die das Sprichwort erklären.



Danach, wie der Mensch gekleidet ist, kann man viel über ihn sagen. Zum Beispiel, über sein Einkommen, sein Alter, Zugehörigkeit zu einer Gruppe, seine Interessen, seinen Charakter und seinen Stil. Durch Kleidung kann man den Eindruck der Kompetenz vermitteln, unabhängig wirken oder vertrauenswürdig erscheinen. Kleidung kann in dir einen unordentlichen und nachlässigen Menschen verraten. Wer einen bestimmten Eindruck erwecken möchte, der sollte genau darauf achten, was er anhat. Denn mit dem Stil, den wir auswählen, dem Stoff, der Marke, den Farben und den Kombinationen geben wir einen Hinweis auf unsere Identität.

c. Formulieren Sie die Erklärung des Sprichwortes. Gebrauchen Sie die Schlüsselwörter.

d. Herr Bienert hat an einem Experiment teilgenommen. Sehen Sie sich die Fotos an und überlegen Sie sich: Was ist der Sinn des Experiments?



e. Beschreiben Sie jedes Foto von Herrn Bienert nach den Punkten.

- Was hat der Mann an? Wie ist er gekleidet? Was hat er aufgesetzt/umgebunden?
- Wie wirkt er in dieser Kleidung?
- Welchen Eindruck erweckt er?

f. Erzählen Sie über sich.

- In welchem Stil kleiden Sie sich gewöhnlich (offiziell, locker, elegant)? Warum?
- Haben Sie Ihren eigenen Stil gefunden? Entspricht er Ihrer Persönlichkeit?
- Kleiden Sie sich ab und zu nach verschiedenen Stilen? Warum? Wovon hängt es ab?
- Was ist Ihr Lieblingsoutfit? (Bringen Sie, wenn es möglich ist, ein Foto zum Unterricht).

Redemittel:

Ich mag ... Kleidung.

Ich fühle mich darin ...

In der Regel trage ich ...

Ich bin eigentlich ganz zufrieden mit meinem Stil.

Ich würde meinen Kleidungsstil gern ändern.

Meine Freunde / meine Mutter meint, ich sollte lieber / öfter ... tragen/anziehen.

5. Kleidung kaufen

a. Ergänzen Sie die Endungen. Und was möchten Sie kaufen?

1. Ich brauche bequem___ Freizeitschuhe.

2. – Ich möchte ein___ elegant___ Anzug kaufen und du? – Ich brauche ein___ schick___ Abendkleid.

3. Ich suche mir ein___ blau___ Pullover, ein___ schwarz___ Hose und weiß___ Sportschuhe.

4. Was gefällt dir besser: d___ kariert___ oder d___ gestreift___ Jacke?

5. Gefällt die d___ gestreift___ Rock?

6. Was möchtest du kaufen: d___ lang___ oder d___ kurz___ Rock?

7. Was nimmst du: d___ gelb___ oder d___ schwarz___ T-Shirt?

8. Ich finde d___ weit___ rot___ Hose da zu teuer. 250 Euro für ein___ einfach___ Hose?

b. Sprechen Sie zu zweit. Ergänzen Sie die Endungen. Antworten Sie.

Was kostet / kosten ...

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. dies___ Minirock? | 50 Euro |
| 2. die sportlich___ Jacke? | 15 Euro |
| 3. die modisch___ Stiefel? | 84 Euro |
| 4. das weiß___ Hemd? | 24,99 Euro |
| 5. der grau___ Anzug? | 19,99 Euro |
| 6. das schick___ Abendkleid? | 87 Euro |
| 7. der schwarz___ Pelzmantel? | 99 Euro |
| 8. die gelöchert___ Jeans? | 3000 Euro |
| 9. der weiß___ Schlüpfer? | 7,55 Euro |
| 10. der lila___ BH? | 3 Euro |

der Rabatt – скидка
Syn.: der Skonto
der Ausverkauf – распродажа
der Schlussverkauf – финальная распродажа
reduziert – уценено

Muster: – Was kosten die gelben Lederschuhe?

– Die kosten 45 Euro!

– Ist heute Rabatt? / Sind die reduziert?

c. Sprechen Sie zu zweit zur folgenden Situation.

Person 1. Es kommen warme Frühlingstage und Sie möchten Ihre Garderobe erneuern. Sie brauchen einige neue Kleidungsstücke und Schuhe, die Sie zum Unterricht, in der Freizeit und in der Stadt tragen können. Sie gehen ins Einkaufszentrum zusammen mit der Freundin/dem Freund. Ihre Aufgabe ist, ihre Wünsche bei der Suche auszudrücken.

Person 2. Ihre Freundin/Ihr Freund möchte Ihre Garderobe erneuern. Sie/er braucht einige neue Kleidungsstücke und Schuhe, die sie/er zum Unterricht, in der Freizeit und in der Stadt tragen könnte. Sie/er bitten Sie, mit ihr/ihm ins Einkaufszentrum zu gehen. Ihre Aufgabe ist, die Freundin / den Freund zu beraten.

R e d e m i t t e l :

<i>Person 1</i>	<i>Person 2</i>
Eigentlich brauche ich mal wieder ...	Probier doch mal ... an.
ich möchte mir ... kaufen.	Guck mal, ist das nicht gut / richtig / schön?
Sehen wie uns hier um.	Die / Der / Das steht(passt) dir gut / nicht besonders gut.
Hier hängt ein(e)	Die / Der / Das passt zu deinen Schuhen / deiner Tasche.
Wie findest du ... ?	Diese Farbe steht dir gut.
Wie sehe in ... aus?	Die / Der/ Das ist zu teuer. / Der Preis ist reduziert. Das ist ganz günstig.+
Was kostet ...?	Die / Der / Das sitzt tadellos / ist zu eng, zu kurz, zu weit, zu lang.
Das ist mir zu teuer/zu dunkel.	Ich bringe dir eine andere Farbe / Größe.
Darin fühle ich mich	Die / Den / Das würde ich auch nehmen.
Kannst du mir einen / eine / ein ander... .. bringen?	
in anderer Farbe, in anderer Größe	
Da hast du recht.	
Die / Den / Das nehme ich.	

6. Mode und Kleidung in unserem Leben.

a. Machen Sie sich mit den folgenden Lebenssituationen bekannt.

1. Ihre jüngere Schwester / Kusine ist Schülerin und klagt oft darüber, dass sie zur Schule eine Uniform tragen soll. Was antworten Sie ihr darauf? Wie verhalten Sie sich zu der Notwendigkeit, eine Uniform in der Schule zu tragen?

- Zeigen Sie Ihr Verständnis für ihre Situation;
- Äußern Sie Ihre Einstellung zur Uniform und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie das Gesagte zusammenfassen.

2. Ihr Freund legt einen großen Wert darauf, dass alle seine Kleidungsstücke von bekannten Marken sind. Wie verhalten Sie sich zur Markenkleidung? Stellen Sie dem Freund Ihre Meinung dazu dar.

- Zeigen Sie Ihr Verständnis für ihre Situation;
- Äußern Sie Ihre Meinung über das Problem und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie einige Tipps nennen, wie man sich auch ohne Markenklamotten kleiden kann.

3. Ihr Bekannter arbeitet im Büro. Er ist gewohnt, sich offiziell zu kleiden. In seiner Garderobe gab es bis jetzt keine Jeans. Nun hat er eine Jeanshose zum Geburtstag bekommen. Erklären Sie ihm, welche Vorteile dieses Kleidungsstück hat, und zu welchem Anlass er sie tragen kann.

- Zeigen Sie Ihr Verständnis für ihre Situation;
- Stellen Sie die Vorteile von einer Jeanshose dar und erklären Sie, wie man sie richtig trägt;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie einige Tipps zum Stil geben.

4. Ihre Kusine, für die Shoppen eine Sucht ist und die einen Berg Klamotten im Schrank hat, schreibt Ihnen eine Meldung. Sie bittet Sie mit ihr shoppen zu gehen, weil sie nicht weiß, was sie anziehen soll. Schreiben Sie Ihr eine Rückmeldung und reagieren sie auf die Situation.

- Zeigen Sie Ihre Verwunderung / Ihr Einverständnis in dieser Situation;
- Erinnern Sie die Kusine an die Möglichkeit, die Sachen zu kombinieren. Geben Sie ihr einige Tipps;
- Schlagen Sie Ideen vor, wie die Kusine das Geld besser investieren kann;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hilfe beim Systematisieren ihrer Kleidung anbieten.

5. Ihre Bekannte ist klein und etwas mollig. Sie meint, sie kann gar nicht schick aussehen und achtet deshalb gar nicht darauf, was sie anhat. Was kann man ihr raten? Welche Kleidung würde ihr passen? Sprechen Sie zu zweit (Student/in und seine/ihre Bekannte).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Beschweren Sie sich über Ihr Problem / Widerlegen Sie die Beschwerden mit Gegenargumenten;
- Bedanken Sie sich / Geben Sie einige Tipps zum Stil und Outfit.

b. Erstellen Sie eine Wörterliste aus Substantiven, Verben und Adjektiven aus dem aktiven Wortschatz zu jeder Situation.

c. Wählen Sie eine Situation und bereiten Sie einen mündlichen / schriftlichen Ausdruck oder einen Dialog vor. Präsentieren Sie sie in der Gruppe.

d. Sehen Sie sich den Cartoon an. Beantworten Sie folgende Fragen.



https://de.toonpool.com/cartoons/Nichts%20anzuziehen_163756

1. Wer ist das?
2. Was ist los?
3. Warum ist der Mann ratlos?
4. Warum ist die Frau verzweifelt?
5. Was ist das Problem?
6. Kann man es lösen?

9. EINKAUFEN

Teil I. Aktiver Wortschatz

<p>der Einkauf, Einkäufe einkaufen (te, t), h <i>Syn.:</i> Einkäufe machen (te, t), h / erledigen (te, t), h das Einkaufen <i>Syn.:</i> das Shopping [ʃɒp.ɪŋ] (nur Sg.) einen Einkaufsbummel machen; einkaufen gehen (i, a), s; shoppen gehen (i, a), s Einkäufe übers Internet machen</p>	<p>покупка совершать покупки совершение покупок идти на шопинг совершать покупки через интернет</p>
<p>das Geschäft, -e im Geschäft einkaufen das Selbstbedienungsgeschäft, -e das Einzelhandelsgeschäft, -e der Laden, Läden das Lebensmittelgeschäft, -e der Supermarkt, -märkte der Discounter, = der Verbrauchermarkt, -märkte der Großhändler, = die Boutique [butik], -n das Bekleidungsgeschäft, -e der Secondhand-Laden [sekəndhænd], - läden <i>Syn.:</i> der Secondhand-Shop, -s der Buchladen, -läden das Schreibwarengeschäft, -e das Fachgeschäft, -e die Bäckerei, -en die Metzgerei, -en das Fischgeschäft, -e das Feinkostgeschäft, -e das Möbelgeschäft, -e das Sportgeschäft, -e der Markt, Märkte der Marktstand, -stände der Flohmarkt, - märkte der Kiosk ['ki:ɔsk], -e der Online-Shop [ɒnlain ʃɒp], -s das Einkaufszentrum, -zentren <i>Syn.:</i> das Shoppingcenter, = das Kaufhaus, -häuser</p>	<p>магазин закупаться в магазине магазин самообслуживания магазин розничной торговли маленький магазин (лавка) продовольственный магазин супермаркет дискаунтер гипермаркет оптовый продавец бутик магазин одежды магазин подержанных товаров книжный магазин магазин канцтоваров специализированный магазин булочная, пекарня мясная лавка рыбный магазин магазин деликатесов мебельный магазин магазин спорттоваров рынок рыночная палатка блошинный рынок киоск интернет-магазин торгово-развлекательный комплекс универмаг</p>

<p>die Abteilung, -en Abteilung für Heimtextilien</p> <p>die Lederwaren die Herrenmode die Damenmode die Schreibwaren die Haushaltsgeräte die Schuhe die Kopfbedeckung die Sportwaren die Wäsche die Schmuckabteilung die Kinderabteilung die Kosmetik die Spielwaren die Musikabteilung der Gastronomiebetrieb, -e der Dienstleistungsbetrieb, -e die Information</p> <p>die Umkleidekabine, -n <i>Syn.:</i> die Garderobe, -n; der Umkleideraum, räume in die Umkleidekabine gehen</p> <p>der Einkaufswagen, = die Tüte, -n</p>	<p>торговый отдел товары текстильных изделий для домашнего обихода кожаные изделия мужская мода женская мода канцелярские товары бытовая техника обувь головные уборы спортивные товары белье ювелирный отдел отдел детских товаров отдел косметики отдел игрушек музыкальный отдел предприятие общепита предприятие сферы услуг справка примерочная</p> <p>идти в примерочную тележка для покупок пакет</p>
<p>die Ware, -n <i>Syn.:</i> der Artikel, = eine Ware kaufen (te, t) h <i>Syn.:</i> sich (D.) etw. A. anschaffen (te, t), h eine Ware gegen eine andere Ware umtauschen (te, t), h die Ware zurückschicken (te, t), h das Produkt, -e der Warenkorb, -körbe (auch online)</p> <p>sich entscheiden (ie, ie), h für / gegen Akk. sich für / gegen einen Kauf entscheiden</p> <p><i>Syn.:</i> Entscheidungen treffen (a, o), h</p>	<p>товар</p> <p>покупать товар</p> <p>поменять товар на другой</p> <p>отправить товар назад продукт корзина для покупок принять решение</p> <p>принять решение покупать или не покупать что-либо</p>
<p>bezahlen (te, t), h Akk. <i>Syn.:</i> zahlen (te, t), h für Akk. mit Bargeld / mit einer Bankkarte / Kreditkarte / mit einem Scheck zahlen Zahlen Sie bar?</p>	<p>оплатить что-л.</p> <p>платить наличными / банковской картой / кредитной картой / чеком Вы оплачиваете наличными?</p>

<p>kosten (te, t), h Was / wie viel kostet das Buch? der Preis, -e auf den Preis schauen (te, t), h Preise vergleichen (i, i), h sparen (te, t), h die Ermäßigung, -en <i>Syn.:</i> der Rabatt, -e etwas mit 45 Euro Rabatt kaufen der Schlussverkauf, -verkäufe <i>Syn.:</i> der Sale, -s [sɛɪl] der Winterschlussverkauf der Sommerschlussverkauf das Sonderangebot, -e im Sonderangebot sein die Kasse, -n an der Kasse 4 bezahlen der Kassenbon, -s <i>Syn.:</i> der Kassenzettel, =</p>	<p>стоить Сколько стоит эта книга? цена смотреть на цену сравнивать цены экономить скидка купить что-л. со скидкой в 45 евро распродажа зимняя распродажа летняя распродажа специальное предложение быть на акции касса оплатить на кассе №4 кассовый чек</p>
<p>die Bewertung, -en Bewertungen von der gewünschten Ware im Internet durchlesen bestellen (te, t) h liefern (te, t), h die Lieferung, -en veraltet</p>	<p>оценка прочитать оценки покупателей о желаемом товаре в интернете заказывать доставлять доставка устаревший, несовременный</p>
<p>besitzen Akk. (a, e), h <i>Syn.:</i> verfügen (te, t), h über Akk. sich konzentrieren (te, t), h auf Akk. der Gegenstand, Gegenstände <i>Syn.:</i> das Ding, -e sich schwer von den Dingen trennen</p>	<p>обладать, располагать концентрироваться на чём-л. предмет, вещь тяжело / не мочь расставаться с вещами</p>
<p>billig <i>Syn.:</i> preiswert, günstig eine preiswerte Ware gratis <i>Syn.:</i> kostenlos jmdm. Dat. etw. Akk. gratis liefern reduziert mit reduzierten Preisen mehr Kunden anlocken (te, t), h ausverkauft</p>	<p>дешёвый недорогой, выгодный недорогой товар даром, бесплатно кому-л. доставлять что-л. бесплатно уценённый, со скидкой привлекать больше покупателей сниженными ценами распродан</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Ergänzen Sie das Schema sinngemäß mit den Substantiven aus dem aktiven Wortschatz. Gebrauchen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

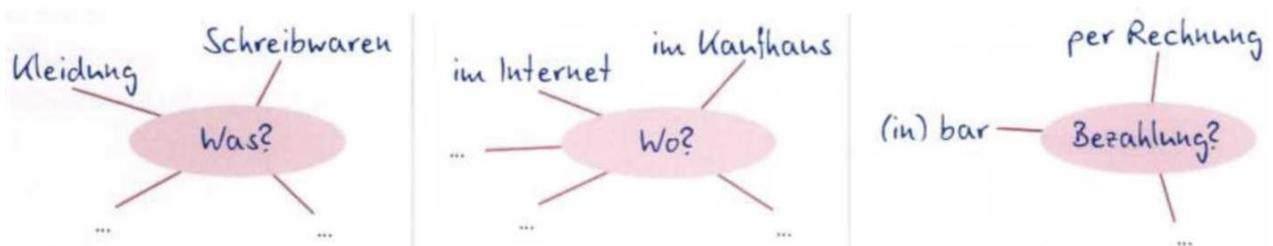
Wo/wie kann man einkaufen?	Preise	Im Geschäft
↓	↓	↓

Laden, Bewertung, Metzgerei, Ermäßigung, Markt, Laufband, Kiosk, Kaufhaus, Rabatt, Abteilung, Umkleideraum, Einkauf, Warenkorb, Aufzug, Tüte, Ware, Geschäft, Artikel, Kassenbon, Supermarkt, Warenkauf, Bäckerei, Stand, Schlussverkauf, Gegenstand, Lieferung, Kasse, Einkaufswagen

b. Ordnen Sie die Substantive aus 1a nach der Art der Pluralbildung zu.

(·)-e	-en	-er	=	-s	ohne Plural

c. Sammeln Sie die Ideen. Ergänzen Sie das Assoziogramm.



d. Stellen Sie aneinander Fragen. Ergänzen Sie die Antworten mit passenden Substantiven.

1. – Wo kann man Lebensmittel einkaufen?
– Die Lebensmittel in einem ...
2. Wo wird Kleidung verkauft?
– Die Kleidung wird in einem ...
3. Welche Abteilungen kann man in einem Kaufhaus finden?
– Im Kaufhaus sind vorhanden.
4. Wo kann man Kleidung anprobieren?
– Die Kleidung kann man in ...

5. Wie kann man in einem Kaufhaus obere Etagen erreichen?

– Im Kaufhaus kann man ...

6. Wann kann man sich die Waren günstiger anschaffen?

– Besonders günstig kann man sich die Waren ...

e. Verallgemeinern Sie die Informationen aus 1d. Beachten Sie den Gebrauch der Substantive.

Die Lebensmittel kann man in ... kaufen und die Kleidung wird in ...gekauft. ...

f. Einkaufen mit Kerstin. Ordnen Sie zu und schreiben Sie die Sätze. Ergänzen Sie die Artikel, wo es nötig ist.

*zwei Illustrierte ♦ Seidenkleid ♦ Tee ♦ Bluse ♦ Rock ♦ Jacke mit Streifen ♦
Ordner ♦ Damenarmbanduhr ♦ Kette aus Glassteinen ♦ Kugelschreiber ♦
Obstkuchen*

a) Im Kleidergeschäft probiert sie ...

b) Im Papierladen kauft sie ...

c) Im Schmuckgeschäft interessiert sie sich für ...

d) Im Café trinkt sie ... und isst ...

2. Verben

a. Nennen Sie die Grundformen der Verben.

bezahlen, zurückschicken, einkaufen, sich entscheiden, liefern, durchlesen, shoppen gehen, besitzen, kaufen, verfügen, erwerben, kosten, erledigen, anlocken, sich anschaffen, umtauschen, bestellen, zahlen, sich trennen, sparen, vergleichen

b. Ergänzen Sie die Wortverbindungen durch passende Verben. Bilden Sie anschließend Beispielsätze.

in Frage ..., Einkäufe ..., im Geschäft ..., sich auf das Sonderangebot ..., in die Umkleidekabine ..., auf den Preis ..., einen Einkaufsbummel ..., sich eine Ware ..., hoch im Kurs ..., mit reduzierten Preisen mehr Kunden ..., über mehrere Abteilungen ..., eine Ware gegen eine andere ..., die bestellte Ware ..., sich für den Kauf ..., sich schwer von alten Dingen ..., mit Bargeld ..., Preise ..., Bewertungen im Internet ...

c. Sprechen Sie zu zweit. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen aus 2b.

Muster:

– Was kommt für dich beim Einkaufen in Frage?

– Für mich kommt immer die Qualität der Ware in Frage.

d. Fassen Sie das Wissen über an Ihre Lernpartnerin/Ihren Lernpartner zusammen.

Muster: *Katja macht Einkäufe Für sie kommt ... in Frage*

3. Adjektive

a. Übersetzen Sie die Adjektive ins Deutsche.

бесплатный, дешёвый, устаревший, распроданный, несовременный, уценённый, классический, недорогой

b. Setzen Sie richtige Endungen ein.

kostenlos__ Lieferung, ein billig__ Produkt, eine ausverkauft__ Ware, ein veraltet__ Modell, reduziert__ Preise, klassisch__ Eleganz, ein preiswert__ Angebot

c. Machen Sie die Klammern auf, indem Sie die Rektion der Verben ergänzen.

1. Gestern habe ich mir ... (das veraltete Modell) der Pariser Modeschöpfer angeschafft.
2. Dieser Online-Shop bietet die Möglichkeit, ... (die ausverkaufte Ware) ... (eine andere Ware) umzutauschen.
3. Im Winterschlussverkauf kann man ... (die reduzierten Preise) vergleichen und sich ... (das preiswerteste Angebot) entscheiden.
4. Die Herbstkollektion verfügt ... (die klassische Eleganz), die auf die Modfans einen besonderen Eindruck macht.
5. Beim Einkaufen konzentriere ich mich ... (billige Produkte), die trotzdem von guter Qualität sind.
6. Einmal im Monat liefert mir diese Firma die bestellte Ware gratis, also organisiert sie mir ... (die kostenlose Lieferung).

4. Gesamtübungen

a. Ergänzen Sie den Artikel, wo nötig. Welches Wort passt nicht? Erklären Sie warum.

1. Geschäft – Laden – Supermarkt – Boutique
2. billig – ausverkauft – preiswert – günstig
3. Schreibwaren – Lederwaren – Metzgerei – Sportwaren
4. Sportgeschäft – Feinkostgeschäft – Fischgeschäft – Bäckerei
5. Kassenbon – Lieferung – Tüte – Einkaufswagen

b. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie bei der Antwort ein Synonym zum unterstrichenen Wort.

Muster:

– Hast du heute eingekauft?

– Ja, ich habe heute Einkäufe gemacht.

1. Interessierst du dich fürs Einkaufen? 2. Liefern Sie die Waren kostenlos?
3. Kaufst du oft in einem Secondhand-Laden ein? 4. Konzentrierst du dich beim Einkaufen auf günstige Waren? 5. Gehst du oft ins Shoppingcenter? 6. Kannst du dich leicht von den Dingen trennen? 7. Kann ich bitte diese Hose in einem Umkleideraum anprobieren? 8. Besitzt das Kaufhaus viele Abteilungen? 9. Kann ich bitte den Kassenzettel bekommen? 10. Kann ich bitte diese Ware gegen eine andere umtauschen? 11. Wie oft gibt es im Kaufhaus Schlussverkauf? 12. Wo kann ich diese Ware kaufen? 13. Gewähren Sie auch Ermäßigungen? 14. Kannst du dich nicht für den Kauf entscheiden?

c. Ergänzen Sie die Lücken mit dem passenden Wort aus dem Kasten.

*beraten ♦ beschäftige ♦ bummeln ♦ Produkte ♦ Süßigkeiten ♦ Tricks ♦
Elektronikladen ♦ Internet ♦ Händler ♦ in bar*

Ich glaube nicht, dass ich leicht auf die _____ der Verkäufer hereinfalle. Ich bin Single und liebe es, abends nach der Arbeit _____ zu gehen. Ich interessiere mich für neue _____. Am liebsten biologische. Meistens brauche ich etwas mehr Zeit zum Einkaufen, weil ich mich oft mit der Beschreibung auf der Packung _____. Ich lasse mich auch gern _____ und mir die Produkte erklären. Was ich möglichst wenig kaufe, sind _____. Warum? Nun, die sind doch nicht gesund.

Ich kaufe sehr gern Computerspiele im _____. Oft sehe ich bei eBay nach oder bei anderen _____, wo man Secondhand-Ware bekommt. Manchmal kaufe ich aber auch in einem _____, der eine große Auswahl hat. Dort zahle ich meistens _____.

TEIL III. Lesetexte und Sprechsituationen

1. Einkaufsmöglichkeiten

a. Lesen Sie das Interview und kreuzen Sie an, wo Herr Beck einkauft.

- | | | | | | |
|------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| am Kiosk | <input type="checkbox"/> | im Einkaufszentrum | <input type="checkbox"/> | im Supermarkt | <input type="checkbox"/> |
| an Marktständen | <input type="checkbox"/> | im Fachgeschäft | <input type="checkbox"/> | in der Apotheke | <input type="checkbox"/> |
| in der Bäckerei | <input type="checkbox"/> | im Kaufhaus | <input type="checkbox"/> | in der Boutique | <input type="checkbox"/> |
| beim Großhändler | <input type="checkbox"/> | im Schreibwarengeschäft | <input type="checkbox"/> | in der Metzgerei | <input type="checkbox"/> |

Reporterin: Einkaufsgewohnheiten ändern sich mit den Produkten. Wir halten eine Umfrage, was heute anders ist. Entschuldigen Sie, darf ich Ihnen kurz eine Frage stellen?

Passant: Ja, bitte.

Reporterin: Sie sind Herr ...?

Passant: Beck

Reporterin: Herr Beck, was hat sich in den letzten Jahren in Bezug auf das Einkaufen bei Ihnen geändert?

Passant: Was sich geändert hat? Hm ... Das geht schon bei den Lebensmitteln los. In meinem Wohngebiet gibt es kaum noch Geschäfte. Zu Fuß einkaufen gehen ist nicht möglich. Ein echtes Problem für Leute, die kein Auto haben. Daher fahre ich einmal in der Woche zum Einkaufen von Lebensmitteln hierher ins Einkaufszentrum.

Reporterin: Wo kaufen Sie denn besonders gern ein? Kaufen Sie alles im Supermarkt?

Passant: Nein, nein. Samstags gibt es hier ja auch Marktstände. Zum Beispiel einen tollen Käsehändler, mit richtigen Spezialitäten und einen Metzger mit Fleisch vom Biobauern. Brot kaufe ich bei einem Bäcker, der sehr gute Brötchen macht.

Reporterin: Und so was wie Kleidung oder Schreibwaren, wie sieht es damit aus?

Passant: Nicht so gut. Hefte, Ordner, Stifte bekomme ich im Supermarkt. Da kann man inzwischen auch Unterwäsche, Socken bekommen. Wenn ich allerdings Jeans oder Schuhe haben möchte, also was Schickes, fahre ich in die Stadt und gehe in ein Fachgeschäft.

Reporterin: Schauen Sie beim Einkaufen auf den Preis?

Passant: Schon, ja. Bei Unterhaltungselektronik, zum Beispiel, gibt es große Unterschiede. Wenn ich DVDs, Musik oder einen neuen MP3-Player brauche, kaufe ich das im Großhandel. Mein Enkel hat eine Firma und darf mit seinem Händlerausweis bei einem Großhändler einkaufen. Der nimmt mich manchmal mit. Da spart man einiges.

Reporterin: Herzlichen Dank

b. Lesen Sie das Interview noch einmal und notieren Sie sich, was Herr Beck kauft.

Herr Beck kauft ...

c. Überlegen Sie sich, was in anderen Geschäften zu kaufen ist? Erstellen Sie eine Liste.

am Kiosk: ...	im Einkaufszentrum: ...
an Marktständen: ...	im Fachgeschäft: ...
in der Bäckerei: ...	im Kaufhaus: ...
beim Großhändler: ...	im Schreibwarengeschäft: ...
im Supermarkt: ...	in der Apotheke: ...
in der Boutique: ...	in der Metzgerei: ...

d. Lesen Sie den Text. Welche Überschrift passt zu jedem Abschnitt?

Ein Einkaufszentrum oder auch Shoppingcenter ist der Ort, wo sich mehrere verschiedene Einzelhandelsgeschäfte, Gastronomiebetriebe und sonstige Dienstleistungsbetriebe (Friseur, Fitnessstudio, Kosmetikstudio) unter einem Dach befinden. In den meisten Einkaufszentren gibt es heutzutage eine große Anzahl der Freizeiteinrichtungen wie Kinos, Spielhallen, Bowlingcenter und sogar Eislaufplätze. Viele Zentren haben eigene Parkmöglichkeit. Außerdem gibt es dort eine große Auswahl an Produkten von verschiedenen Herstellern. Somit hat man die Chance, Preise zu vergleichen und sich günstiger Produkte anzuschaffen. Darüber hinaus liegen die Einkaufszentren heute zentral. Es kommen auch modern eingerichtete Food-Courts für die Kunden in Frage. Allerdings sind an den Feiertagen alle Einkaufszentren überfüllt und es dauert lange, bis man mit den Einkäufen fertig ist und nach Hause ruhig fahren kann.

Eine Boutique ist ein Einzelhandelsladen, in dem ausgewählte Mode verkauft wird. Wenn es mal etwas Außergewöhnliches und Einzigartiges kaufen will, lohnt sich ein Besuch in einer Boutique. In der Regel spezialisieren sich Boutiquen auf eine bestimmte Moderrichtung, ein bestimmtes Kleidungsstück (zum Beispiel Schuhe) oder auf Schmuck und Accessoires. Individualität steht heutzutage hoch im Kurs, und statt Massenware aus dem Kaufhaus suchen die Kunden auffällige Einzelstücke. Hinzu kommt eine häufig sehr persönliche und ausführliche Beratung, die in Selbstbedienungsgeschäften so kaum zu erwarten ist.

Es gibt eine Reihe von Argumenten, die für den Einkauf in einem Secondhand-Laden sprechen. Man weiß ja nie wirklich, was man finden wird. Manchmal kann auch etwas Besonderes aussuchen, das nicht jeder trägt. Für die Summe, die man sonst für ein einziges Kleidungsstück bezahlt, bekommt man bereits mehrere Secondhand-Kleidungsstücke. So erwirbt man nicht selten eine erstklassige Kombination aus verschiedenen Teilen zum Preis von einem. In vielen Secondhand-Shops gibt es außerdem auch Sales. So kann man noch einmal etwas mehr sparen. Secondhand zu kaufen, heißt auch unsere Umwelt zu schützen. Denn es muss nichts Neues produziert werden.

Das klassische Warenhaus steckt in der Krise – fast zwei Drittel der Menschen weltweit kaufen laut einer Umfrage nur selten draußen ein, jeder zehnte nie. In Gegensatz dazu wird etwa 71% aller Käufe über das Internet gemacht. Dafür sprechen einige Argumente. Ein Blick beim Online-Händler zeigt, dass es Artikel in verschiedenen Farben und Größen gibt. Bevor man einen Artikel online kauft, gibt es die Möglichkeit, die Bewertungen anderer Kunden durchzulesen. Dadurch sammelt man nötige Informationen über die gewünschte Sache und trifft eine richtige Entscheidung. Nur eine Einschränkung gibt es aber: Nach der Bestellung können ein oder mehrere Tage vergehen, bis man die Ware in Händen hält.

e. Wodurch zeichnen sich die oben genannten Einkaufsmöglichkeiten aus? Ordnen Sie die Charakteristika der jeweiligen Einkaufsmöglichkeit zu.

Bewertungen von Waren im Internet, Food-Courts, Kauf über das Internet, verschiedene Einzelhandelsgeschäfte, einzigartig sein, überfüllt sein, eine persönliche Beratung, umweltfreundlich sein, Markenkleidung, Eislaufplätze, Geld sparen, mehrere Kleidungsstücke zum Preis von einem, Artikel in verschiedenen Farben und Größen

	<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>
Einkaufszentrum		
Boutique		
Secondhand-Laden		
Online-Handel		

f. Überlegen Sie sich, welche Nachteile die oben genannten Einkaufsmöglichkeiten haben können, und ergänzen Sie die Tabelle.

g. Diskutieren Sie zu zweit zur folgenden Situation.

Sie möchten in einem Einkaufszentrum shoppen gehen. Ihr Freund schlägt aber vor, sich etwas in einem Secondhand-Laden anzuschaffen. Diskutieren Sie mit ihm und überreden Sie ihn, dass das Einkaufszentrum bessere Möglichkeiten bietet.

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Machen Sie einen Vorschlag / Lehnen Sie den Vorschlag ab;
- Einigen Sie sich darüber, wohin Sie einkaufen gehen.

2. Im Kaufhaus

a. Sehen Sie sich die Zeichnung an und raten Sie, was folgende Piktogramme wohl bedeuten? Vergleichen Sie Ihre Vermutungen in der Gruppe.

 a _____	 e _____	 i _____	 m _____
 b _____	 f _____	 j _____	 n _____
 c _____	 g _____	 k _____	 o _____
 d _____	 h _____	 l _____	 p _____

b. Um welche Abteilung geht es? Ordnen Sie die Bezeichnungen im Kasten den Beschreibungen zu.

Heimtextilien ♦ Lederwaren ♦ Herrenmode ♦ Schreibwaren ♦
Haushalt / Elektrowaren ♦ Schuhe ♦ Kopfbedeckung ♦ Damenmode ♦
Sportwaren ♦ Wäsche

1. _____

Hier bietet man eine große Auswahl an Koffern und Taschen, aber auch Kleinlederwaren wie Portemonnaies und Brieftaschen an.

2. _____

Hier bietet man eine große Auswahl modischer Bekleidung für Männer an: von gemütlicher Freizeitmode bis hin zu schicken Hemden und Krawatten zu besonderen Anlässen.

3. _____

Hier bietet man Bettwäsche und Tischdecken in verschiedenen Stoffarten und Designs, dekorative Kissen und Tischläufer an.

4. _____

Hier bietet man Glas, Porzellan, Geschenkartikel und vieles mehr an, damit der Haushalt richtig funktioniert.

5. _____

Hier bietet man eine große Auswahl modischer Bekleidung für Frauen an: von gemütlicher Freizeitmode bis hin zu schicken Kostümen und Abendkleidern zu besonderen Anlässen.

6. _____

Hier bietet man alles von Tag- und Nachtwäsche für den täglichen Bedarf bis hin zu feinen Dessous und Strümpfen an. Auch für spezielle Bedürfnisse im Alter oder bei Behinderungen gibt es eine Auswahl an passender Wäsche.

7. _____

Hier bietet man Waren für Bike, Freizeitmode, Outdoor, Running / Nordic Walking, Teamsport, Wassersport, Wintersport, Fitness an.

8. _____

Hier bietet man Schuhe für jeden Geschmack, für jeden Anlass und für jeden Tag an: von lässigen Slippers bis zu verführerischen High-Heels.

9. _____

Hier bietet man Kopfbedeckung in verschiedenen Farben und Formen an: von einfachen Strohhüten bis zu eleganten Baskenmützen und Stirnbändern.

10. _____

Hier bietet man alles zum Schreiben an, das man im Haushalt oder im Büro benötigt wird: Kugelschreiber, Buntstift, Bleistift, Textmarker etc.

c. In welcher Abteilung findet man die Sachen. Ordnen Sie zu.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. das Shampoo | a. Spielwaren |
| 2. der Ball | b. Damenmode |
| 3. der Anzug | c. Kosmetik |
| 4. die Batterie | d. Herrenmode |
| 5. das Kleid | e. Technik |
| 6. der Saft | f. Schreibwaren |
| 7. der Kugelschreiber | g. Lebensmittel |

d. In welche Abteilung bzw. Abteilungen gehen Sie am häufigsten und was kaufen Sie dort? Tauschen Sie sich in der Gruppe aus.

e. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn. Bilden Sie anschließend ähnliche Gespräche.

- Entschuldigung, haben Sie einen kurzen Moment Zeit?
- ◆ Ja. Was ist?
- Ich möchte Stifte kaufen. Wo kann ich sie finden?
- ◆ Ach, da müssen Sie in die _____-Abteilung. Das ist im 4. Stock. Sie können auf der Rolltreppe hinauffahren oder in den Aufzug steigen.
- Vielen Dank.

f. Schreiben Sie eine Bewertung über das Kaufhaus.

Sie haben in einem Kaufhaus Einkäufe gemacht. Schreiben Sie auf der Internetseite des Kaufhauses ein Feedback über seine Struktur, Abteilungen und Warenangebot.

- Leiten Sie die Bewertung ein;
- Äußern Sie Ihre Meinung über die Struktur, Abteilungen und Warenangebot in diesem Kaufhaus;
- Machen Sie einige Verbesserungsvorschläge;
- Beenden Sie das Feedback, indem Sie es anderen Kunden raten oder nicht.

R e d e m i t t e l :

Ich habe im Kaufhaus gekauft.

Ich war (un)angenehm überrascht.

Alle Abteilungen

Die Struktur ist

Man könnte aber ... verändern / verbessern.

Ich würde dieses Kaufhaus

3. Einkäufe machen

a. Lesen Sie die Phrasen. Ordnen Sie zu, welche Antwort passt.

- | | |
|--|---|
| 1. Wo kann ich das bezahlen? | a. Wir haben hier ein sehr schönes Kochbuch. Wie finden Sie die Idee? |
| 2. Ich möchte den Merian-Reiseführer für Schleswig-Holstein. | b. Ja, aber nicht in dieser Farbe. |
| 3. Ich suche ein Geschenk für meine Mutter. | c. An der Kasse 4, bitte. |
| 4. Haben Sie diese Schuhe auch in Größe 38? | d. Er soll elegant sein, aber nicht so teuer. |
| 5. Zahlen Sie bar? | e. Nein, mit Kreditkarte. |
| 6. Was für einen Pullover suchen Sie denn? | f. Den haben wir im Moment leider nicht, aber ich kann ihn für Sie bestellen. |

b. Ordnen Sie die Phrasen aus 3a zu: Was sagt die Verkäuferin, was sagt der Kunde? Ergänzen Sie anschließend noch die passenden Phrasen.

<i>Verkäuferin</i>	<i>Kunde</i>

c. Bringen Sie das Gespräch in die richtige Reihenfolge.

- Gleich am Eingang. Zahlen Sie bar?
- Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
- Vielen Dank. Also, Größe 38.
- Hmm, ich weiß nicht, sie ist ziemlich klein. Ich glaube ungefähr Größe 44.
- Nein, danke. Es wäre alles. Wo ist die Kasse, bitte?
- Rot.
- Das ist aber groß. Sie sagen, sie ist ziemlich klein?
- Ja.
- Und welche Größe hat Ihre Freundin?
- Bitte schön. Möchten Sie noch etwas?
- Danke. Tschüs und schönen Feierabend noch!
- Nein, mit Kreditkarte.
- Ja, ich suche ein Geschenk für meine Freundin. Eine Bluse vielleicht.
- Ich empfehle Ihnen Größe 38.
- Und welche Farbe?
- Bitte schön, ihre Bluse. Der Kassenbon ist in der Tüte.

d. Sie möchten sich etwas anschaffen. Formulieren Sie die Fragen.

Sie fragen nach...

- 1) den Farben des Regenschirms: *In welchen Farben gibt es diesen Regenschirm?*
- 2) dem Preis für die Waschmaschine:
- 3) der Garantiezeit für die Waschmaschine
- 4) dem Liefertermin für den Kleiderschrank:
- 5) der Bezahlung für das Fahrrad:
- 6) der Schnelligkeit des Autos:
- 7) den Besonderheiten des Smartphones:
- 8) den Größen für das gelbe T-Shirt:
- 9) den Umtauschmöglichkeiten für den Schmuck:
- 10) dem Material des Pullovers:

e. Führen Sie ein Gespräch in folgender Situation.

Sie sind im Kaufhaus und möchten sich eine neue Kamera kaufen. Formulieren Sie Fragen an den Verkäufer nach der Garantiezeit, Besonderheiten der Kamera, dem Preis und der Bezahlung. Sprechen Sie zu zweit (Verkäufer – Kunde).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie die Fragen / Beantworten Sie die Fragen;
- Kaufen Sie die Kamera und bedanken Sie sich / Verabschieden Sie sich.

4. Von Minimalisten und Schnäppchenjägern

a. Alexander geht nicht gern einkaufen, Kerstin liebt ihre Shoppingtouren. Was glauben Sie? Wer sagt was? Ordnen Sie zu: Alexander (A) oder Kerstin (K).

- „Ich besitze nur wenige Sachen.“
- „Ich erhole mich beim Einkaufen vom Bürostress.“
- „Ich will nicht von Dingen abhängig werden.“
- „Ein minimalistisches Leben kann Stress reduzieren.“
- „Wenn ich einkaufe, brauchen meine Freunde viel Geduld.“
- „Mit ein paar Überstunden kann ich mein Konto wieder in Ordnung bringen.“

b. Lesen Sie die Texte und vergleichen Sie Ihre Antworten aus 4a. Wie sehen die Wohnungen von Alexander und Kerstin aus?

der Minimalist

Alexander Buchleitner besitzt 200 Dinge, nicht mehr. „Es ist nicht einfach, Alexander etwas zu schenken“, erzählen seine Freunde. „Man ist schon ein bisschen enttäuscht, wenn die Geschenke nach kurzer Zeit im Müll landen.“

Alexander ist Minimalist. Er versucht, sich nur auf die wichtigsten Dinge in seinem Leben zu konzentrieren. Von den meisten Gegenständen in seiner Wohnung hat er sich getrennt, um nicht von ihnen „abhängig“ zu werden. Zeitungen, Illustrierten und alte Ordner kommen sofort ins Altpapier, und auch seine Bücher hat er alle gespendet. Immer wenn Alexander einen neuen Gegenstand kauft, muss ein alter weg. Alexander ist nicht allein. Weltweit gibt es immer mehr Menschen, die sich von ihren persönlichen Dingen trennen, um ihr Leben „minimalistisch“ zu leben. 20 Prozent in unserer Gesellschaft leiden unter Stress am Arbeitsplatz. Ein minimalistisches Leben kann diesen Druck reduzieren und das Leben erleichtern. Und Alexander sieht noch einen Vorteil: „Viele Leute, die in meine Wohnung kommen, loben mein Zuhause ‘Bei dir sieht es aber ordentlich aus’, sagen sie.“

die Schnäppchenjägerin

Fast jeden Tag ist Kerstin Posch im Internet, um ihren Freunden von ihren Einkäufen zu erzählen. „Ich bin so glücklich über meine neuen Sachen, das muss ich mit jemandem teilen“, meint sie. Das Einkaufszentrum in ihrer Nähe ist ihr zweites Zuhause. „Ich brauche meine Shoppingtour, um mich vom Bürostress zu erholen. Ich liebe es, durch die Geschäfte zu gehen, elegante Kleider oder schicke Schuhe anzuprobieren und nach Sonderangeboten zu suchen. Irgendetwas gefällt mir immer, und das muss ich dann auch haben.“ Auch im Urlaub ist Shopping sehr wichtig für Kerstin. „Mein Freund hat nicht sehr viel Geduld. Er sucht sich dann oft andere Beschäftigungen, um nicht mitgehen zu müssen. Wenn wir abreisen, brauche ich meistens einen zweiten Koffer, um meine neuen Sachen nach Hause zu transportieren.“ In Kerstins Wohnung gibt es kaum Platz für neue Dinge. „Ich kann mich schwer von Sachen trennen“, sagt sie. In den letzten Monaten hatte Kerstin auch zwei- oder dreimal Probleme mit ihrer Bank. Ihr Konto war im Minus. „Das stört mich nicht. Ich habe ein gutes Gehalt. Gewöhnlich mache ich dann ein paar Überstunden, um mein Konto wieder in Ordnung zu bringen. Das hat bis jetzt immer funktioniert.“

c. Lesen Sie den Text noch einmal. Was passt? Ordnen Sie zu und ergänzen Sie die Namen und die Pronomen.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1 <i>Alexanders</i> Freunde | weil sie zu wenig Geld | mit ihm / ihr einkaufen. |
| 2 _____ s Freund | gibt es wenig Platz | ihm / ih etwas zu schenken. |
| 3 Wenn _____ etwas Neues | kauft, wirft er | auf dem Konto hatte. |
| 4 In _____ s Wohnung | geht nicht gern | ein altes Ding weg. |
| 5 Es gibt | finden es schwierig, | wie _____ leben. |
| 6 _____ hatte Probleme, | immer mehr Menschen,
die | für neue Sachen. |

d. Was ist für Alexander und Kerstin wichtig? Schreiben Sie Sätze, gebrauchen Sie dabei die Redemittel.

sich auf die wichtigsten Dinge konzentrieren, elegante Kleider anprobieren, im Urlaub einkaufen gehen, den Arbeitsstress reduzieren, jemandem von den Einkäufen erzählen, alte Dinge wegwerfen

Redemittel:

Alexander / Kerstin findet es wichtig / schön / gut / richtig, ...

Alexander / Kerstin genießt es, wenn ...

Alexander / Kerstin nervt es, wenn ...

e. Fragen Sie Ihre Lernpartnerin / Ihren Lernpartner, dann berichten Sie über ihre / seine Einkaufsgewohnheiten.

1. Wie oft gehst du pro Woche einkaufen?
2. Was kaufst du täglich, wöchentlich, einmal im Monat, ein bis zweimal im Jahr, einmal im Leben?
3. Wofür gibst du besonders viel Geld aus?
4. Bei welchen Produkten versuchst du zu sparen?
5. Lässt du dich von Rabatten zum Kauf animieren?
6. Hast du schon einmal in einem teuren Designergeschäft eingekauft?
7. Hast du schon einmal etwas gekauft, was du nie gebraucht hast?
8. Wann macht Einkaufen Spaß? Wann ist es anstrengend?
9. Welcher Einkaufstyp bist du: ein Minimalist oder Schnäppchenjäger?
10. Was würdest du kaufen, wenn Geld keine Rolle spielen würde?

f. Äußern Sie Ihre Meinung bei einer Talk-Show.

Stellen Sie sich vor, Sie beteiligen sich an einer Talk-Show zum Thema „Konsumverhalten“. Erzählen Sie der Moderatorin, was, wo, wie und wann Sie einkaufen und worauf Sie besonders beim Einkaufen achten.

Redemittel:

Normalerweise...

Ich kaufe gern ein...

Es macht mir Spaß...

Ich genieße es, wenn...

... interessiert / interessieren mich sehr / nicht.

Mich nervt es, wenn...

5. Einkäufe in unserem Leben.

a. Machen Sie sich mit den folgenden Lebenssituationen bekannt.

1. Ihre Freundin braucht eine neue Hose zu einem besonderen Anlass – für ein Vorstellungsgespräch. Also möchte sie in einem Secondhand-Laden einkaufen gehen. Überreden Sie sie, dass es eine ziemlich schlechte Idee ist, und schlagen Sie Ihre Variante vor, wo Ihre Freundin etwas Passendes auswählen kann. Sprechen sie zu zweit (Student/in und seine/ihre Freundin).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Machen Sie einen Vorschlag / Lehnen Sie den Vorschlag ab;
- Einigen Sie sich darüber, wohin Sie einkaufen gehen.

2. Ihr ausländischer Freund kommt bald nach Minsk. Er schreibt Ihnen eine Meldung, in der er Sie nach den Einkaufsmöglichkeiten in unserer Hauptstadt fragt. Antworten Sie auf seine Meldung. Nennen Sie die wichtigsten Möglichkeiten und erwähnen Sie dabei, welche Vor- und Nachteile sie bieten.

- Leiten Sie die Meldung ein;
- Zeigen Sie Freude auf seine Ankunft;
- Berichten Sie über die Einkaufsmöglichkeiten in Minsk und erwähnen Sie alle Vor- und Nachteile;
- Äußern Sie Hoffnung darauf, dass die Information hilfreich war.

3. Ihr Bekannter aus Deutschland kommt als Mitarbeiter einer Firma für ein halbes Jahr nach Minsk. Machen Sie ihn mit dem TSUM bekannt und erzählen Sie, was er in welcher Abteilung kaufen kann.

- Zeigen Sie Interesse an seiner Situation;
- Berichten Sie über das Kaufhaus;
- Äußern Sie Hoffnung darauf, dass die Information hilfreich war.

4. Sie brauchen eine neue Jacke kaufen. Sie gehen in eine Boutique und lassen sich gern von der Verkäuferin beraten. Stellen Sie dabei auch die Fragen nach den Farben, der Größe, dem Preis u.Ä. Sprechen Sie zu zweit (Verkäufer/in – Kunde).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Stellen Sie die Fragen / Beantworten Sie die Fragen;
- Kaufen Sie die Jacke und bedanken Sie sich / Verabschieden Sie sich.

5. Ihr Freund geht regelmäßig einkaufen, wenn er deprimiert oder gestresst ist. Überzeugen Sie ihn, dass das Einkaufen nur eine Art Therapie für ihn ist und er die gekauften Sachen in Wirklichkeit nicht braucht.

- Zeigen Sie Verständnis für seine Situation;
- Äußern Sie Ihre Meinung über das Problem und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie einige Tipps geben, wie man zukünftig solches Verhalten vermeiden kann.

b. Erstellen Sie eine Wörterliste aus Substantiven, Verben und Adjektiven aus dem aktiven Wortschatz zu jeder Situation.

c. Wählen Sie eine Situation und bereiten Sie einen mündlichen / schriftlichen Ausdruck oder einen Dialog vor. Präsentieren Sie sie in der Stunde.

d. Sehen Sie sich den Cartoon an.



<https://www.toonsup.com/de/cartoon/entspanntes-einkaufen.html>

e. Bilden Sie zwei Gruppen.

Eine Gruppe ist die „Expertengruppe“, d.h. sie kennt den Cartoon und kann alles erklären. Die andere Gruppe ist die Frage-Gruppe.

Beide Gruppen bereiten sich vor: Die Frage-Gruppe formuliert Fragen in Stichwörtern, die Expertengruppe versucht, sich über den Cartoon klar zu werden, und macht sich auch Notizen.

Dann setzen sich die beiden Gruppen einander gegenüber, die Frage-Gruppe stellt ihr Fragen, die Expertengruppe beantwortet sie, soweit sie kann.

10. SPORT

TEIL I. Aktiver Wortschatz

<p>die Fitness (ohne Pl.) fit sein <i>Syn.:</i> in Form sein</p>	<p>1. фитнес 2. хорошая форма быть в форме</p>
<p>der Sport (ohne Pl.) Sport treiben (ie, ie), h <i>Syn.:</i> Sport machen der Leistungssport der Extremsport [ɛks'tre:mʃpɔrt]</p>	<p>спорт заниматься спортом профессиональный (большой) спорт экстремальный спорт</p>
<p>die Sportart, -en eine Sportart ausüben (übte aus, ausgeübt), h der Fußball das Tor, -e ein Tor schießen (o, o), h der Basketball der Korb, Körbe den Ball in den Korb werfen (a,o), h der Volleyball das Netz,-e der Handball die Leichtathletik der Eiskunstlauf der/das Biathlon das Eishockey der Tennis das Boxen das Radfahren die Gymnastik <i>Syn.:</i> das Turnen</p>	<p>вид спорта заниматься каким-л. видом спорта футбол 1. ворота, 2. гол забить гол баскетбол корзина забросить мяч в корзину волейбол сетка гандбол легкая атлетика фигурное катание биатлон хоккей теннис бокс велоспорт гимнастика</p>
<p>der Sportler, - /die Sportlerin, -nen der Berufssportler, - <i>Syn.:</i> der Leistungssportler,-n die Mannschaft, -en <i>Syn.:</i> das Team, -s [ti:m] der Verein, -e</p>	<p>спортсмен / спортсменка профессиональный спортсмен команда спортклуб, секция</p>

<p>das Training,-s ['trɛ:nɪŋ] der Trainer, - ['trɛ:nɐ] trainieren (te, t), h</p>	<p>тренировка тренер тренировать(ся)</p>
<p>der Sieg, -e siegen (te, t), h <i>Syn.:</i> gewinnen (a, o), h der Pokal, -e die Medaille, -n [me'daljə] der Preis, -e den (ersten, zweiten, dritten) Platz belegen (te, t), h der Preisträger, - <i>Syn.:</i> der Sieger, - erobern (te, t), h die Nationalhymne, -n Es ertönt die Nationalhymne. die Nationalflagge, -n die Nationalflagge hissen (te, t), h die Niederlage,-n verlieren (o, o), h der Anhänger, - <i>Syn.:</i> der Fan, -s [fɛn] anfeuern (feuerte an, angefeuert), h jubeln (te, t), h toben (te, t), h</p>	<p>победа победить выиграть кубок медаль приз занять первое, второе, третье место победитель завоевать национальный гимн Звучит национальный гимн национальный флаг поднять национальный флаг поражение проиграть фанат, любитель подбадривать, поддерживать ликовать, торжествовать шуметь, бушевать</p>
<p>das Stadion, Stadien der Sportplatz, -plätze das Feld, -er die Eisbahn, -en das Fitnessstudio, -s die Turnhalle, -n die Ausstattung (ohne Pl) <i>Syn.:</i> die Ausrüstung, -en das Gerät, -e</p>	<p>стадион спортивная площадка поле каток фитнес-центр спортзал оборудование экипировка тренажер, прибор</p>
<p>das Spiel, -e der Schiedsrichter, - richten (te, t), h pfeifen (i, i), h</p>	<p>игра судья судить свистеть</p>

<p>der Spieler, - spielen (te, t), h Akk. Das Mädchen spielt Eishockey.</p> <p>der Gegner, - verteidigen (te, t), h Akk. die Verteidigung (ohne Pl.) angreifen (i, i), h Akk. der Angriff, -e gerecht <i>Syn.:</i> fair [fɛ:ʁ] ein faires Spiel</p>	<p>игрок играть во что-то Девочка играет в хоккей. противник защищать кого-л., что-л. защита нападать на кого-л., что-л. нападение справедливый, честный честная игра</p>
<p>die Meisterschaft, -en die Weltmeisterschaft, -en teilnehmen (a, o), h an Dat. <i>Syn.:</i> mitmachen (te, t), h bei Dat. der Weltmeister, - der Titel, - den Weltmeistertitel erobern / verteidigen (te, t), h Akk. die Olympischen Spiele (nur Pl.) der Olympiasieger, -</p>	<p>чемпионат, первенство чемпионат мира принимать участие в чем-то чемпион титул завоевать / защищать чемпионский титул олимпийские игры олимпийский чемпион</p>
<p>der Wettkampf, -kämpfe <i>Syn.:</i> der Wettbewerb, -e stattfinden (a, u), h durchführen (te, t), h Akk. kämpfen (te, t), h um Akk. um den ersten Platz kämpfen</p>	<p>соревнование состояться проводить что-л. бороться за что-л. бороться за первое место</p>
<p>der Rekord, -e einen Rekord brechen (a, o), h einen Weltrekord aufstellen (te, t), h</p>	<p>рекорд побить рекорд установить мировой рекорд</p>
<p>die Sportaktivität, -en turnen (te, t), h laufen (ie, au), s der Läufer, - /die Läuferin, -nen joggen (te, t), s [ˈdʒɔŋ]</p>	<p>спортивная деятельность делать гимнастику бегать бегун бегать трусцой</p>

<p>springen (a, u), s das Hochspringen das Weitspringen rudern (te, t), h/s das Ruderboot, -e klettern (te, t), s <i>Syn.:</i> bergsteigen [ˈbɛrgʃtaɪɡn̩] (bergstieg, berggestiegen), s der/die Bergsteiger/in segeln (te, t), h/s das Segelboot, -e schwimmen (a, o), h/s das Schwimmbad, -bäder <i>Syn.:</i> der Swimmingpool, -s tauchen (te, t), s der Ski, -s, Skier [ʃi:] Schi (Ski) laufen (ie, au), s Schlittschuh laufen (ie, au), s <i>Syn.:</i> eislaufen (ie, au), s schießen (o, o), h das Sportschießen der Schütze, -n</p>	<p>прыгать прыжки в высоту прыжки в длину гresti, заниматься греблей байдарка, каноэ взбираться, заниматься альпинизмом альпинист/ка ходить под парусом, заниматься парусным спортом парусник плавать бассейн нырять, заниматься прыжками в воду лыжи ходить/кататься на лыжах кататься на коньках, заниматься конькобежным спортом стрелять спортивная стрельба стрелок</p>
<p>die Fähigkeit, -en fähig zu D. die Kraft, Kräfte die Geschwindigkeit (ohne Pl.) die Geschicklichkeit (ohne Pl.) geschickt die Ausdauer überwinden (a, u), h Akk. seine Schwächen / Faulheit überwinden beweisen (ie, ie), h Akk. der ganzen Welt beweisen</p>	<p>способность способный на что-то сила скорость ловкость ловкий, умелый, проворный выдержка преодолеть что-то преодолеть свои слабости / лень доказывать что-то доказать всему миру</p>

TEIL II. Aufgaben zur Festigung des Wortschatzes

1. Substantive

a. Ergänzen Sie die Sinnreihen durch die Substantive aus dem aktiven Wortschatz. Schreiben Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

- der Sport und die Fitness, ...
- die Sportart, ...
- das Mannschaftsspiel, ...
- der Wettkampf, ...
- die Meisterschaft, ...
- die Eigenschaft, ...

b. Finden Sie für jede Sportart 5 Substantive, die Sie damit assoziieren.

der Fußball	
der Basketball	
der Volleyball	
die Leichtathletik	
der Tennis	
das Boxen	
das Radfahren	

c. Arbeiten Sie zu zweit. Stellen Sie aneinander Fragen und reagieren Sie darauf.

- Welche Sportarten sind Teamsportarten?
- Welche Sportarten sind Wassersportarten?
- Welche Sportarten gibt es bei den Olympischen Winterspielen?
- Welche Sportarten sind in deiner Heimatstadt populär?
- Machst du Sport? Welche Sportart übst du gern aus?
- Welche Sportarten siehst du gern im Fernsehen?
- Welche Sportarten möchtest du ausprobieren?
- Hast du schon in einem Verein mitgemacht?
- Hast du schon einmal einen Preis gewonnen?

2. Verben

a. Füllen Sie die Tabelle aus. Schreiben Sie die Grundformen und das Hilfsverb der

Verben. Übersetzen Sie sie ins Russische mündlich.

bleiben, treiben, schießen, toben, werfen, trainieren, siegen, gewinnen, nehmen, erobern, verlieren, jubeln, richten, pfeifen, spielen, verteidigen, angreifen, teilnehmen, stattfinden, durchführen, kämpfen, brechen, turnen, laufen, joggen, springen, rudern, klettern, segeln, schwimmen, tauchen, überwinden, beweisen

<i>schwache Verben</i>	<i>starke Verben</i>
toben, te, t + haben	bleiben, ie, ie + sein

b. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form.

- Das ganze Stadion (ликовал и бушевал) vor Begeisterung. Ihre Mannschaft (забила) noch ein Tor.
- Der Wettkampf (состоится) am Freitag. Er (проводится) von dem Ministerium für Sport und Tourismus.
- Dieser Basketballspieler (играл) heute am besten. Er (забросил) 15 Bälle in den Korb.
- Der Läufer (бежал) heute schneller als sonst und (побил) seinen vorigen Rekord.
- Diesmal (проиграла) unsere Mannschaft, denn wir (тренировались) sehr wenig.
- Der Gegner (нападал) meinen Lieblingsspieler, aber er verstand es (защищаться).
- Leider (победили) unsere Sportler in der Weltmeisterschaft nicht, aber sie (завоевали) die Bronzemedaille.
- Das Mädchen (преодолела) seine Angst, (прыгнула) von der Höhe, (нырнула) ins Wasser und (проплыла) 10 Meter unter Wasser.
- Das Wetter war nicht gut, trotzdem (катались на байдарке, занимались парусным спортом) wir. Jeder von uns wollte (доказать), dass echte Männer keine Angst vor kaltem Wasser haben.
- Möchtest du an unserem Bergausflug (поучаствовать)? Wir werden auf die Bergspitze (взбираться).

c. Finden Sie möglichst viele Verben zum Thema Sport, die sich kontextuell mit folgenden Begriffen verbinden lassen.

das Fitnessstudio	
das Wasser	
die Mannschaft	
die Meisterschaft	

d. Beschreiben Sie jeden Begriff aus 2c, indem Sie die notierten Verben gebrauchen.

Muster: *das Mannschaftsspiel – teilnehmen, kämpfen, spielen, angreifen, verteidigen, gewinnen, jubeln, verlieren*

An einem Mannschaftsspiel nehmen einige Mannschaften teil. Sie kämpfen gegeneinander. Während des Spiels greift man seine Gegner an und verteidigt man eigene Positionen. Die stärkste Mannschaft gewinnt. Dann jubeln ihre Fans. Die andere Mannschaft verliert.

e. Besprechen Sie zu zweit die Fragen.

1. Möchtest du fit bleiben? Was machst du dafür?
2. Bist du gut im Schießen? Laufen? Schwimmen? Springen?
3. Kannst du Schi laufen / Schlittschuh laufen? Machst du das gern?
4. Bist du schon mal gerudert? gesegelt? Wo und wann war das?
5. Bist du schon mal im Roten Meer getaucht? auf einen Berg geklettert? Hat es Spaß gemacht? Möchtest du das einmal machen?
6. An welchen Sportveranstaltungen nimmst du teil / hast du teilgenommen? Hat deine Mannschaft gewonnen oder verloren?
7. Welche Sportveranstaltungen finden an unserer Uni statt? Wo werden sie durchgeführt?

3. Adjektive

a. Füllen Sie die Tabelle aus. Übersetzen Sie die Adjektivformen mündlich.

<i>Positiv</i>	<i>Komparativ</i>	<i>Superlativ</i>
	schneller	
		der langsamste / am langsamsten
lang		
hoch		
	geschickter	
		der stärkste / am stärksten
schwach		
		der beste / am besten
	mehr	
		der größte / am größten
tief		
weit		
	näher	

b. Gebrauchen Sie die Adjektive im Komparativ. Sprechen Sie zu zweit.

Muster: *Wer pfeift (laut): ein Mensch oder ein Wal?*

– *Wer pfeift lauter: ein Mensch oder ein Wal?*

– *Der Wal pfeift natürlich lauter, als der Mensch.*

1. Wer läuft (schnell): der Mensch oder der Gepard?
2. Wer taucht (tief): der Mensch oder der Delphin?
3. Wer springt (weit): der Mensch oder der Känguru?
4. Wer klettert (hoch): der Mensch oder der Steinbock?
5. Wer ist (stark): der Mensch oder der Bär?
6. Wer kann (lang) ohne Luft auskommen: der Mensch oder die Schildkröte?
7. Wer schwimmt (gut): der Mensch oder der Hecht?
8. Wer hat (viel) Chancen auf den Sieg: der Mensch oder das Tier?

c. Ergänzen Sie die passenden Adjektive im Superlativ. Finden Sie im Internet Antworten auf die Fragen.

schnell ♦ viel ♦ gut ♦ beliebt ♦ schwer ♦ hoch

1. Wer ist der _____ Läufer der Welt? 2. Welche Sportlerin hat die _____ Goldmedaillen im Biathlon? 3. Wer gilt als der _____ Tennisspieler der Welt? 4. Welche Sportart ist die _____ in vielen Ländern? 5. Welche Schwerathletin hat die _____ Stange gehoben? 6. Welches Land hat die _____ Medaillenzahl in den letzten Olympischen Spielen erobert?

4. Synonyme und Antonyme

a. Sprechen Sie zu zweit. Stellen Sie aneinander Nachfragen zum kursiven Wort. Gebrauchen Sie bei der Antwort Synonyme.

Muster: – *Ich nehme am Spiel teil. (teilnehmen = mitmachen)*
 – *Was machst du?*
 – *Ich habe gesagt, dass ich beim Spiel mitmache!*

1. Ich *treibe* Sport zweimal pro Woche. 2. Im Sommer möchte ich *in Form sein*. 3. Mein Bruder interessiert sich für *Gymnastik*. 4. Er ist *Leistungssportler*. 5. Nach dem Wettkampf fährt *das ganze Team* zum Grillen. 6. Wir haben beim letzten Spiel *gewonnen*. 7. *Die Sieger* wurden mit Medaillen ausgezeichnet. 8. Der Schiedsrichter muss *fair* sein. 9. Am Wochenende gehe ich *klettern*. 10. Am Wochenende gehe ich *in den Swimmingpool*. 11. *Die Ausrüstung* in diesem Fitnessstudio ist nicht besonders gut. 12. *Die Fans* haben gejubelt.

b. Widerlegen Sie die folgenden Aussagen, gebrauchten Sie Antonyme oder drücken Sie einen Gegensatz aus.

Muster: *Dieser Sportler ist in perfekter Form.*

Das stimmt doch nicht. Er muss noch sehr viel trainieren.

1. Hanna macht Sport nur für sich. 2. Unsere Mannschaft hat gewonnen. 3. Die Zeitung hat vom Sieg berichtet. 4. Die Spieler verteidigen ihr Tor. 5. Der Läufer ist seine frühere Zeit gelaufen. 6. Der Schwimmer ist auf der Oberfläche geblieben. 7. Die Mannschaft

kämpfte um den ersten Platz. 8. Der Schütze ist nicht geschickt. 9. Das ganze Stadion war still. 10. Der Rennfahrer fuhr mit höchster Geschwindigkeit. 11. Diesem Sportler ist Ausdauer eigen. 12. Ralf nimmt nur an regionalen Wettkämpfen teil.

5. Gesamtübungen

a. Sehen Sie die Bilder an. Welche Sportarten sind das? Ordnen Sie zu.

Handball, Rudern, Sportschießen, Mountainbiking ['maʊntɪn baɪkɪŋ], Surfen, Volleyball, Schwimmen, Reiten, Karate [ka'ʁa:tə], Tennis, Bergsteigen, Turnen



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

b. Verteilen Sie die Sportarten. Beschreiben Sie die Sportart nach den folgenden Punkten.

1. Wie ist diese Sportart?

(anstrengend, leicht, schnell, teuer, erholsam, langweilig, gefährlich, beliebt, trainingsintensiv, riskant, publikumswirksam, attraktiv)

2. Wo treibt man diese Sportart?

(im Schwimmbad, auf dem Fluss, im Meer, in der Sporthalle, draußen/ im Freien, auf dem Sportplatz, in den Bergen, im Verein, zu Hause, ist überall möglich)

3. Was braucht man für diese Sportart?

(die spezielle Ausrüstung, das Motorrad, der Sportanzug, die Waffe, der Ball, das Brett, die spezielle Kleidung, die Schuhe, das Paddel, das Surfbrett, der Helm, der Schläger, der Skistock, die Matte, die Taucherbrille)

4. Was macht man dabei?

(sich bewegen, sich stellen, spielen, laufen, fahren, schießen, springen, tauchen, sinken, Turnübungen machen, kämpfen, atmen, klettern, steigen, balancieren, sich konzentrieren, paddeln)

5. Warum/wozu macht man diesen Sport?

(die Geschwindigkeit genießen, seine Grenzen prüfen, sich entspannen, sich amüsieren, seinen Körper fit halten, etwas toll finden, seine Kraft und Geschicklichkeit beweisen, etwas Neues erleben, sich verteidigen, überwinden)

c. Welche Sportart gefällt Ihnen? Begründen Sie Ihre Meinung, in dem Sie diese Sportart nach den Punkten aus 5b beschreiben.

Redemittel:

Mir gefällt ...

Ich mag diese Sportart, weil man ...

Wenn ich Zeit hätte, würde ich ...

d. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Bei einem Training im Fitnessstudio ...

2. Die Fußball-Weltmeisterschaft ist ein internationaler Wettkampf, an dem ...

3. Von vielen Sportarten finde ich _____ besonders interessant, weil ...

4. Der Sportler, der beim Wettkampf das beste Ergebnis zeigt, wird ...

5. Wer Extremsport machen will, muss _____
überwinden

und _____ beweisen, dass ...

6. Von vielen Sportaktivitäten ziehe ich _____ vor, denn ...

7. Ich möchte gern ein _____-Spiel besuchen, denn es findet _____
_____ statt und es vergeht ...

TEIL III. Texte und Sprechsituationen

1. Fitness und Bewegung

a. Welche Möglichkeiten für sportliche Betätigung gibt es? Ergänzen Sie die Liste.

joggen, Rumba tanzen, wandern, einen Ausflug machen, Rad fahren, Fußball / Volleyball / Federball spielen, ins Fitness-Studio gehen, ...

b. Spielen Sie Minidialoge. Besprechen Sie die Sportaktivitäten aus 1a.

Muster: – *Ich gehe / möchte Volleyball spielen. Wir spielen draußen / im Grünen / auf dem Sportplatz ... Hast du Lust mitzukommen?*

– *Volleyball? Nein, das ist nicht für mich / Ich habe keine Lust. Ich würde lieber schwimmen gehen, denn ...*

c. Machen Sie eine Umfrage. Gehen Sie durch den Raum und befragen Sie Ihre MitstudentInnen. Welche Sportart ist besonders beliebt? Was zeigt die Statistik? Vergleichen Sie das Ergebnis zusammen. Gebrauchen Sie dabei die Redemittel unten.

Redemittel:

Treibst du Sport? Welche Sportart?

Ich treibe manchmal /nie / viel / zu wenig Sport.

Ich liebe Sport / Ich mag keinen Sport.

Ich spiele / mache / Ich gehe ins Fitnessstudio / zum ...

Ich trainiere einmal / in der Woche.

Ich sehe mir gern Sportsendungen im Fernsehen an.

d. Lesen Sie die Meinungen von verschiedenen Menschen und ordnen Sie die Aussagen unten zu.

Ja, ich mag Sport! Ich übe viele verschiedene Sportarten aus und probiere gerne neue aus. Besonders mag ich joggen. Ich freue mich schon den ganzen Tag darauf, dass ich am Abend meine Joggingschuhe anziehe, Kopfhörer aufsetze und in den Parke laufe. Sport macht mir nicht nur Spaß, sondern ich kann dadurch Kalorien verbrennen und mein Gewicht halten. Außerdem jogge ich draußen an der frischen Luft. Darüber hinaus werden meine Muskeln immer stärker. Also, Sport muss gut tun. Leistungssport und Wettkämpfe finde ich blöd. **Luzie, 21**



Ich treibe nicht viel Sport. Ich gehe ein paar Mal in der Woche spazieren, aber meistens nicht allein, sondern mit meinen Freunden. Da kann ich mit ihnen reden, lachen, etwas planen. Ich weiß, Ärzte sagen, dass man sich mindestens dreimal pro Woche 30 Minuten bewegen sollte. Aber so heftig schwitzen mag ich nicht. Ich bevorzuge erholsame Sportarten. Manchmal kann ich Yoga machen, aber trainingsintensiver Sport ist nicht für mich. **Marlene, 19**



Also, wenn Sie mich fragen, ich bliebe am liebsten daheim in meiner



Freizeit. In der Woche bin ich doch die ganze Zeit auf Achse, da will ich am Abend meine Ruhe haben. Der Stress in der Arbeit reicht mir völlig, da will auch noch keinen Fitnessstress bekommen. Es ist anstrengend und dabei kann man sich verletzen, wenn man falsch trainiert. Außerdem ist es für mich langweilig, die Regeln zu befolgen. Sport im Fernsehen, das ist etwas anderes. Dafür interessiere ich mich. Am liebsten sehe ich Fußball. *Sebastian, 18*



Das Fitness-Studio ist mein zweites Zuhause. Fast jeden Tag gehe ich nach dem Unterricht in die Sporthalle. Ich habe ein ganz bestimmtes Trainingsprogramm. Das dauert etwa zwei Stunden.

Man muss sich doch fit halten, und außerdem ist es ein tolles Gefühl, wenn man gut aussieht. Man trifft auch die Gleichgesinnten, und so sitzen wir nach dem Training oft noch ein bisschen zusammen bei Energie-Drinks. Ich kann überhaupt nicht verstehen, dass die Leute, die oft unter Bewegungsmangel leiden, gar nicht Sport treiben! *Max, 20*

- a) Diese Person glaubt, dass Spaziergänge für Reden geeignet sind.
- b) Diese Person meint, dass wir zu viel Stress im Alltag haben, um noch Sport zu treiben.
- c) Diese Person hält mit Sport ihr Gewicht.
- d) Diese Person trainiert regelmäßig in der Sporthalle.
- e) Diese Person mag keinen Leistungssport.
- f) Diese Person findet den Sport zu anstrengend.
- g) Diese Person zieht keine trainingsintensiven Sportarten vor.
- h) Dieser Person gefällt das Gefühl nach dem Training.

e. Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie die Texte noch einmal und sammeln Sie Vor- und Nachteile des Sports. Fügen Sie eigene Ideen hinzu.

<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>

f. Äußern Sie Ihre Meinung in Kleingruppen.

Wie ist Ihre Einstellung zum Sport? Wie beeinflusst der Sport Ihr Leben, Ihre Gesundheit? Sprechen Sie in Kleingruppen und stellen Sie die Ergebnisse im Plenum vor.

g. Ihre Freundin mehr Sport zu treiben.

Ihre Freundin findet Sport absolut langweilig und zu intensiv. Sie mag gar nicht Sport treiben. Versuchen Sie sie zu überzeugen, dass Sport ihr gut tut. Erklären Sie ihr, dass es sich lohnt, regelmäßig Sport zu machen, um sich wohl zu fühlen und attraktiv auszusehen.

- Zeigen Sie Verständnis für ihre Situation;
- Äußern Sie Ihre Meinung über das Problem und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie ihr einige Tipps geben, regelmäßig Sport zu treiben.

2. Sport in Team machen

a. Nennen Sie die Sportaktivitäten, bei denen die Teamarbeit erforderlich ist.

b. Markieren Sie die Aspekte der erfolgreichen Teamarbeit.

einander helfen	jeder für sich	verteidigen	egoistisch	
auf die anderen achten	eifersüchtig	der Teamgeist		
kontaktfreudig	arrogant	treu	die Zusammenarbeit	egozentrisch
der Kompromiss	zuverlässig	die Einzelarbeit	unterstützen	
auf andere Rücksicht nehmen	ignorieren	ein gemeinsames Ziel		

c. Erzählen Sie: Wie sollen sich die Mitglieder einer Mannschaft benehmen und welche Eigenschaften sollen sie besitzen, damit ihre Mannschaft erfolgreich ist?

d. Lesen Sie die E-Mail. Zu welchem Team-Sport lädt Markus ein?

New Message _ ↗ ✕

From markus_läuft@hotmail.com Cc Bcc

To

Subject Einladung

Liebe Freundinnen und Freunde,
habt Ihr Lust, beim diesjährigen Staffellauf mitzumachen? Meine Freundin und ich suchen noch Mitläufer. Wir sind jetzt schon ein paar Mal beim Staffellauf mitgelaufen. Es war immer ganz krass und nebenbei noch gesund. Jeder kann daran teilnehmen. Es könnten Mitstudierende, Freunde oder auch Mitglieder eines Vereins sein.

Ein Team besteht aus 5 Läufern, jeder läuft 5 Kilometer. Die einzige Voraussetzung ist, dass man mindestens 16 Jahre alt ist. Man muss nicht super-sportlich sein, es ist ja keine Weltmeisterschaft 😊 ! Es zählt die Zeit des Teams, nicht die Zeit des Einzelnen.

Weibliche und männliche Läufer sind gleichberechtigt. Dabei sein ist ja bekanntlich alles! Zum Schluss gibt es im Park dann noch eine Party mit großartigem Imbiss und kalten Getränken.

Man muss sich bis zum 31.05. anmelden, es kostet 15 Euro pro Person. Der Lauf ist dann am 15. Juni. Wir würden uns sehr freuen, wenn ihr mitmacht! Wir trainieren schon kräftig!

Tschüss
Markus

P.S. Die Mannschaft mit dem besten Outfit bekommt übrigens auch einen Preis! Ich wette, dass wir den gewinnen 😊 !

Send ⏏ 🔗 📎 😊 📧 🕒 💰 ⋮ 🗑

e. Lesen Sie die E-Mail noch einmal und korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Markus und seine Freundin wollen dieses Jahr zum ersten Mal am Staffellauf teilnehmen.
2. Beim Staffellauf können nur Studenten angemeldet werden.
3. Ein Team wird aus Sechzehn Läufern gebildet.
4. Eine gute Fitness der Teilnehmer ist erforderlich, denn der Staffellauf ist eine ernste Meisterschaft.
5. Nach dem Lauf geht man direkt nach Hause.
6. Die Teilnahme am Lauf ist kostenlos.
7. Beim Zusammenstellen des Teams werden Männer bevorzugt.
8. Es gibt nur einen Preis: für das Team, das am schnellsten gelaufen ist.

f. Schreiben Sie an Markus eine E-Mail.

Möchten Sie am Staffellauf teilnehmen?

E – M a i l m o d e l l :

Lieber Markus,

vielen Dank für Deinen Vorschlag.

Zeit/Lust mitzumachen, denn

Wo – durchführen?

Wann – beginnen?

Wie – sich anmelden?

Liebe Grüße

g. Lesen Sie den Zeitungsartikel über den Staffellauf. Markieren Sie darin folgende Schlüsselwörter.

die Stimmung, der Start, der Staffelstab, der Wettbewerb, die Teilnehmerin, die Fans, der Spaß, das Ziel, der Läufer, der Rekord, das Resultat, die Urkunde, der Preis

Der Staffellauf war ein voller Erfolg

800 Teams mit 4000 Läufern hatten sich für den diesjährigen Staffellauf angemeldet. Auch in diesem Jahr war die Veranstaltung im Westpark ein voller Erfolg.

Bei schönem Wetter und viel Sonne war die Stimmung schon gut, als die Teams mit Männern und Frauen um 17:00 Uhr an den Start gingen. Jeder Teilnehmer musste fünf Kilometer laufen, dann konnte er den Staffelstab an seinen Teamkollegen weitergeben. An diesem sportlichen Wettbewerb konnte jeder ab 16 teilnehmen. Die jüngste Teilnehmerin war gerade erst vor zwei Tagen 16 geworden. Zahlreiche Fans feuerten die Läufer an der Strecke an. Die Profis versuchten ihre Bestzeiten zu geben, andere Teilnehmer joggen ganz in Ruhe. Denn bei diesem Rennen kommt es nicht nur auf die Zeit, sondern vor allem auch auf den Spaß am Sport an. So war das schnellste Team schon nach anderthalb Stunden am Ziel. Langsamere Läufer drehten noch ihre Runden, als die anderen schon ihre Picknickdecken ausgebreitet hatten und die Anschlussparty genossen. Hier die Sieger: Das schnellste Team waren die



„Alpenläuferinnen“, fünf Freundinnen aus Garmisch-Partenkirchen, die sich riesig über ihren Erfolg und neuen Rekord freuten. Das zweitbeste Resultat erzielte das Coap-Team, eine internationale Gruppe von Arbeitskollegen, die in ihrer Freizeit gemeinsam laufen gehen. Eine Urkunde erhielt auch das Team mit dem originellsten Trikot. Hier gewannen die Geschwister Maja und Anita Bröller den ersten Preis. Ihnen sprach die Jury die höchste Punktzahl für ihre T-Shirts zu. Maja, Designerstudentin und die ältere von beiden, hatte die T-Shirts entworfen und bedruckt.

Von unserem Reporter Lukas Wiemer

h. Führen Sie ein Gespräch über den Verlauf des Staffellaufes. Folgen Sie dem Schema.

- Hallo, Markus! Ich konnte am Staffellauf leider nicht teilnehmen. Wie war es denn?
- Mensch, schade, dass du nicht da warst! Der Staffellauf war ein voller Erfolg!
- Wie war die Stimmung vor dem Start?
- Das Wetter war schön, deshalb war
- Welche Regeln muss man beachten beim Staffellauf?
- Jeder Teilnehmer ..., dann gibt er ... seinem Teamkollegen
- Wer konnte an ... teilnehmen?
-
- Was machten inzwischen die Fans?
- Ach, die ... die Läufer ...!
- Sind alle Teilnehmer super schnell gelaufen?
- Einige ..., die anderen Denn das Wichtigste ist, ... am Sport zu haben!
- ... ?
-

i. Sprechen Sie zu zweit über Sportveranstaltungen in der Schule. Berichten Sie anschließend über diese Sportveranstaltungen im Plenum.

Welche Veranstaltungen finden in der Schule statt?

Hast du sie besucht / daran teilgenommen?

Wer und wie hat gespielt?

Wie hat sich das Publikum benommen?

Wer hat gewonnen?

Gefallen dir solche Veranstaltungen?

3. Extremsport

a. Was bedeutet „extrem“? Was kann extrem sein? Geben Sie Beispiele.

b. Kennen Sie diese Sportarten? Ordnen Sie die Namen den Definitionen zu.

A House Running

[haʊs ˈrʌnɪŋ]

B Rafting [ˈrɑːftɪŋ]

C Objektspringen

D Eisschwimmen

E Freiklettern

F Apnoetauchen

[aˈpnoːəˌtaʊçn]

1) Die Sportler springen mit einem Fallschirm von einem Haus oder einer Brücke hinunter.

2) Die Sportler schwimmen einen Kilometer oder mehr im eiskalten Wasser.

3) Die Sportler laufen eine Hauswand hinunter.

4) Die Sportler klettern ohne Hilfsmittel steile Felswände hinauf.

5) Die Sportler fahren in einem Schlauchboot einen Wildbach hinunter.

6) Die Sportler tauchen ohne Sauerstoffgeräte bis 200 Meter tief hinunter.

c. Lesen Sie kleine Texte. Welchen Extremsport machen die Jugendlichen?

Lars. Letzte Woche habe ich meinen ersten Bungeesprung gemacht. Ich bin von einer Brücke gesprungen. Beim Bungeespringen hat man ein Gummiseil an den Füßen. Man stürzt sich in die Tiefe und schwingt dann durch die Elastizität des Seil mehrfach rauf und runter. Der Sprung war ein sehr beeindruckendes Erlebnis. Ich hatte ihn mir nicht so toll vorgestellt.

Tim. Nächste Woche mache ich bei meinem ersten Triathlon mit. Er besteht für Jugendliche ab 17 aus 750 m Schwimmen, meistens durch den See, dann sofort auf das Rad und 20 km Radfahren und zum Abschluss noch 5 km Laufen. Schon beim Training merke ich, wie mein Selbstwertgefühl wächst.

Simone. Ich liebe Klettern. Deshalb habe ich mir zum Geburtstag einen Freiklettern-Kurs gewünscht und meine Freunde haben ihn mir tatsächlich geschenkt. Beim Freiklettern bergsteigt man ohne Hilfsmittel. Nur ein Sicherungsseil ist erlaubt. Es ist eine Sportart, bei der man sehr viel Selbstvertrauen gewinnt.

Mia. Ich fahre schon lange Kanu, aber auf einem wilden Fluss zu fahren, ist besonders schwierig und gefährlich. Man muss eine gute Ausrüstung haben und wichtige Regeln beachten. Mein Bruder hat sie mir erklärt und dann ging es los. Es war toll!

d. Sind diese Aussagen richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Beim Bungeespringen hat man ein Gummiseil um den Bauch.
2. Simone gibt Kurse für Freeclimbing.
3. Beim Freiklettern klettert man ohne jede Sicherheit.
4. Beim Triathlon muss man zuerst 20 km schwimmen und am Ende Ski laufen.
5. Tim hat nach jedem Training mehr Angst vor dem Wettkampf.
6. Kanu fahren ist nicht gefährlich, wenn man eine gute Ausrüstung hat.

e. Was ist wichtig bei diesen Sportarten? Beschreiben Sie.

Mut haben – sich in die Tiefe stürzen – verrückt sein – Konzentration haben – gut in Team arbeiten – Kraft haben – gut trainiert sein – die Regeln beachten – die Angst überwinden – nicht aufgeben – von einer Brücke springen – den Glauben an sich verlieren – ein Sicherungsseil benutzen – frei klettern – vorsichtig sein

Beim Bungeespringen muss man ...

Beim Triathlon darf man nicht ...

Beim Freiklettern kann man ...

Beim Kanufahren sollte man ...

f. Führen Sie ein Gespräch in folgender Situation.

Sie möchten etwas Neues erleben, z.B. eine extreme Sportart ausprobieren. Ihre Freundin möchte auch mitmachen, aber sie hat Angst. Beschreiben Sie ihr diese Extremsportart. Erklären Sie, warum sie interessant ist, und muntern Sie Ihre Freundin auf, mitzumachen.

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Beschreiben Sie die Extremsportart / Äußern Sie Ihren Zweifel und Unsicherheit;
- Ermuntern Sie Ihre Freundin mitzumachen / Stimmen sie dem Vorschlag zu.

4. Die Olympischen Spiele

a. Welche Sportarten gelten als olympisch? Wer nennt mehr?

b. Und was wissen Sie über die Olympischen Spiele? Machen Sie das Quizz und prüfen Sie sich.



1. Was ist Olympia?

- a) ein Dorf in Griechenland
- b) ein Berg in Griechenland
- c) eine Insel in Griechenland

2. Wen ehrten die Griechen mit den Wettkämpfen?

- a) die Sportler
- b) den Kaiser
- c) ihre Götter

3. Wie oft wurden sie veranstaltet?

- a) alle 4 Jahre
- b) alle 5 Jahre
- c) jedes Jahr

4. Was bekamen die Sieger?

- a) Pokale
- b) Medaillen
- c) Olivenzweige

5. Wer hat die Olympischen Spiele verboten?

- a) das Sportkomitee
- b) der römische Kaiser
- c) das griechische Volk

6. Wer war Pierre de Coubertin?

- a) ein Sänger
- b) ein Politiker
- c) ein Sportler, Leiter des Olympischen Komitees

7. Was ist das Symbol der Olympischen Spiele?

- a) der Olivenzweig
- b) weiße Flagge mit fünf Ringen
- c) die Olympische Flamme



c. Lesen Sie den Text und überprüfen Sie Ihre Varianten.

Die Olympischen Spiele gelten neben den Fußball-Weltmeisterschaften als das größte Sportereignis der Welt. Warum heißen sie so? Olympia ist ein Dorf in Griechenland. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Altgriechenland statt. Mit diesen Wettkämpfen ehrten die Griechen ihre Götter. Sie wurden alle vier Jahre durchgeführt. In dieser Zeit durfte man keinen Krieg führen. Da gab es nur sportliche Wettkämpfe.

Die Griechen hatten ihre Olympiasieger sehr lieb. Die ganze Stadt begrüßte den Sieger, wenn er von der Olympiade nach Hause zurückkam. Die Sieger bekamen keine Medaillen, sondern Olivenzweige. Aber wenn man den Wettkampf verloren hatte, so kam man heimlich, oft in der Nacht, in die Heimatstadt zurück. Verlieren war eine Schande.

Später wurden die Olympischen Spiele vom römischen Kaiser verboten. Erst 1896 fanden auf Vorschlag von Pierre de Coubertin die Olympischen Spiele wieder statt. Es wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet. Seit 1896 finden alle vier Jahre Olympische Spiele und seit 1924 Olympische Winterspiele statt. Seit 1994 werden Winter- und Sommerspiele im zweijährigen Rhythmus durchgeführt.

Das Symbol der Olympischen Spiele ist die olympische Flagge. Auf weißem Feld sind fünf Ringe, die die fünf Kontinente der Erde symbolisieren: blau – Europa, gelb – Asien, grün – Australien, rot – Amerika, schwarz – Afrika.

Die Olympischen Spiele sind in ihrem Umfang gewachsen, so dass mittlerweile fast jedes Land der Welt mit Sportlern vertreten ist.

d. Berichten Sie über die Olympischen Spiele. Bilden Sie Sätze im Passiv.

1. als, die Olympischen Spiele, bezeichnen, internationale Sportwettkämpfe.
2. zuerst, die Olympischen Spiele, durchführen, in Altgriechenland, zum Ehren der Götter.
3. zur Zeit, die Olympischen Spiele, dürfen, keine Kriege, führen.
4. Die Sieger, begrüßen und auszeichnen, die Verlierer, verachten.
5. Seit 1896, die Olympischen Spiele, durchführen, alle vier Jahre.
6. Neben den Fußball-Weltmeisterschaften, betrachten, die Olympischen Spiele, als, das größte Sportereignis der Welt.

e. Schreiben Sie einen Zeitungsbericht.

Stellen Sie sich vor, Sie sind JournalistIn und müssen eine kurze Reportage zum Thema „Das wichtigste Sportereignis der Welt“ schaffen. Stützen Sie sich auf die abgebildeten Momente und berichten Sie.

Wortmaterial:

die Olympischen Spiele, der Wettkampf, durchführen, das Olympische Feuer anzünden, bei der Eröffnungsfeier Nationalflaggen tragen, teilnehmen, die Sportler, die Mannschaften, trainieren, um den ersten Platz kämpfen, einen Rekord brechen, einen Weltrekord aufstellen, gewinnen, die Medaille, den ersten Platz belegen, die Anhänger, anfeuern, jubeln, toben, verlieren, der Preisträger, die Nationalflagge hissen, es ertönt die Nationalhymne, spektakuläre Schlussfeier



1



2



3



4



5



6



7



8

5. Sport in unserem Leben

a. Machen Sie sich mit den folgenden Lebenssituationen bekannt.

1. Ihre Gruppe wurde gebeten, einen internationalen Eishockey-Wettkampf zu besuchen. Einige Ihrer Kommilitonen weigern sich dorthin zu gehen. Mit welchen Argumenten könnte man versuchen, sie zum Besuch dieser sportlichen Veranstaltung zu überreden?

- Zeigen Sie Verständnis für ihre Situation;
- Äußern Sie Ihre Einstellung zu Sportveranstaltungen und begründen Sie sie;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung darauf äußern, dass diese Veranstaltung trotzdem Spaß macht.

2. Bald kommt der Sommer. Ihre Freundin hat etwas Übergewicht und ist um ihre Form besorgt. Raten Sie ihr, wie sie schnell für den Sommer fit werden kann. Sprechen Sie zu zweit (Student/in – seine/ihre Freundin).

- Leiten Sie das Gespräch ein / Unterstützen Sie das Gespräch;
- Beschreiben Sie Ihr Problem / Geben Sie Tipps;
- Bedanken Sie sich / Ermuntern Sie Ihre Freundin, zusammen Sport zu treiben.

3. Ein Elflässler aus Ihrer Schule möchte sich um einen Studienplatz an der MSU bewerben und fragt Sie darüber aus, wie der Sportunterricht an der Uni organisiert wird. Teilen Sie ihm Ihre Erfahrungen mit.

- Zeigen Sie Interesse an seiner Situation;
- Berichten Sie über den Sportunterricht an der Uni und über eigene Erfahrungen;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung darauf äußern, dass er immatrikuliert wird und das Studium und auch den Sportunterricht toll findet.

4. Sie wurden gebeten, bei einem Deutsch-Belorussischen Basketballspiel unter Junioren zu dolmetschen. Nach dem Spiel hat man sie gebeten, einen kurzen Bericht über den Spielverlauf zu schreiben. Verfassen Sie einen solchen Bericht.

- Leiten Sie den Bericht ein;
- Beschreiben Sie die Sportveranstaltung: wo sie durchgeführt wurde, wer teilgenommen und gewonnen hat u.Ä.;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Ihre Einstellung zu solchen Veranstaltungen äußern.

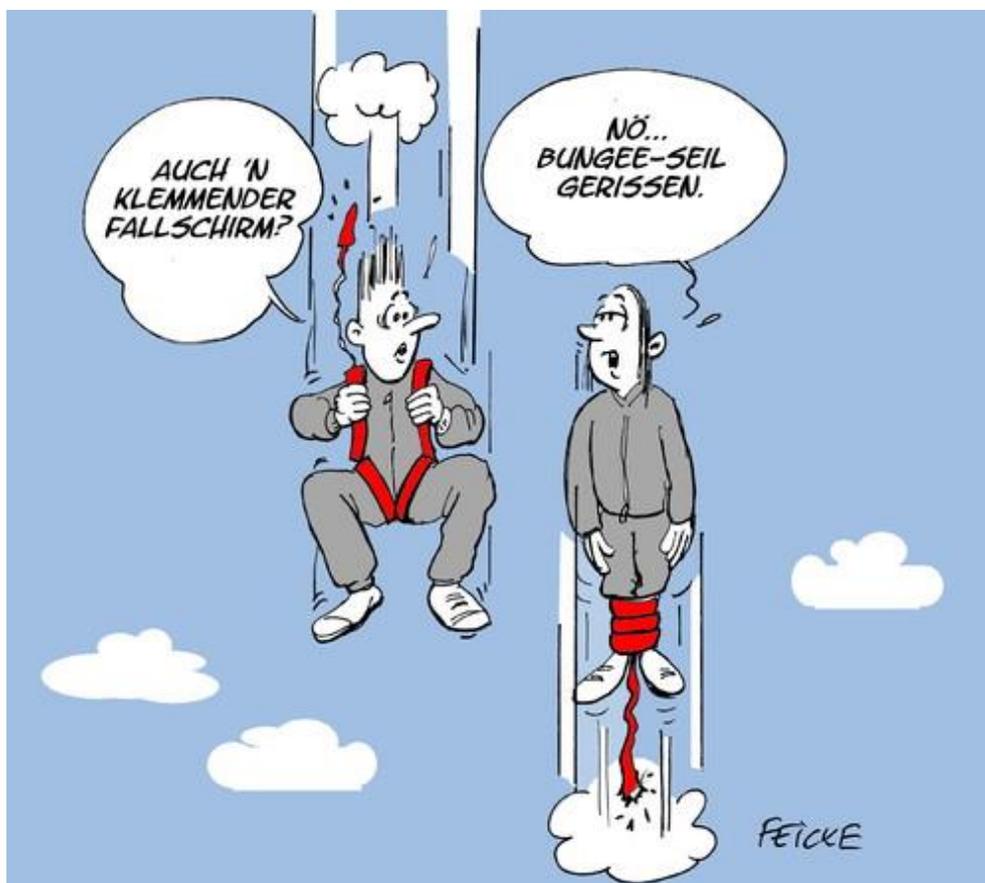
5. In einem Forum teilen viele die Informationen über die SportlerInnen aus ihrem Heimatland mit, auf dessen / deren Leistungen das ganze Volk stolz ist. Sie möchten auch etwas berichten. Schreiben Sie einen Forumbeitrag, wo Sie über einen prominenten Sportler / eine Sportlerin aus Belarus erzählen.

- Leiten Sie den Forumbeitrag ein;
- Berichten Sie über eine Sportlerin / einen Sportler aus Belarus und beschreiben Sie ihre / seine Leistungen;
- Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Hoffnung äußern, dass die Information interessant war.

b. Erstellen Sie zu jeder Situation eine Liste aus Substantiven, Verben und Adjektiven aus dem aktiven Wortschatz.

c. Wählen Sie eine Situation und bereiten Sie dazu einen mündlichen / schriftlichen Ausdruck oder einen Dialog. Präsentieren Sie sie in der Stunde.

d. Sehen Sie sich den Cartoon an. Antworten Sie auf die Fragen.



https://es.toonpool.com/cartoons/Fallschirm%20klemmt_176919

1. Welche Extremsportarten sind hier dargestellt?
2. Was ist den Sportlern passiert?
3. Sind Sie schon mit dem Fallschirm / Bungee-Seil gesprungen?
4. Möchten Sie mal probieren? Begründen Sie Ihre Antwort.

Quellenverzeichnis

1. Lemcke, Chr. Berliner Platz 2 Neu Teil 1: Lehr- und Arbeitsbuch / Chr. Lemcke, L. Rohrmann, T. Scherling. – Berlin und München, Langenscheidt KG. – 2010, S. 64-65.
2. Netzwerk neu A2.2 / S. Dengler [et al.]. – Stuttgart, Ernst Klett Sprachen Verlag. – 2020, S. 6-12.
3. Ch. Habersack, Menschen A2.2: Deutsch als Fremdsprachen Kursbuch / Ch. Habersack, A. Pude, F. Sprecht. – 1. Aufl. – München, Hueber Verlag. – 2015, S. 58-59.
4. Stadtmobil Carsharing – so funktioniert's!: Video [elektronische Ressourcen]. Zugriffsart: <https://www.youtube.com/watch?v=VUX7lwc9U3M&t=21s>. – Zugriffsdatum: 2.12.2019.
5. Практика устной и письменной речи немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: пособие / А.М. Леус [и др.]. – 2-е изд., испр. – Минск: МГЛУ, 2015. – с. 215-2019.
6. Die Bedeutung des Smartphones in der Lebenswelt von Jugendlichen [elektronische Ressourcen]. Zugriffsart: <https://www.familienhandbuch.de/medien/handy/DieBedeutungdesSmartphonesinderLebensweltvonJugendlichen.php>. – Zugriffsdatum: 27.11.2020.
7. Smartphone: Mehr als nur ein Telefon [elektronische Ressourcen]. Zugriffsart: <https://www.baer.bayern.de/erziehung-medien/surfen/smartphone-handys/>. – Zugriffsdatum: 1.12.2020.
8. Nachhaltige Nutzung von Handys und Smartphones [elektronische Ressourcen]. Zugriffsart: <https://www.verbraucherzentrale.nrw/wissen/digitale-welt/mobilfunk-und-festnetz/nachhaltige-nutzung-von-handys-und-smartphones-11538/>. – Zugriffsdatum: 1.12.2020.
9. Leben ohne Smartphone – Was sich ohne Handy verändert [elektronische Ressourcen]. Zugriffsart: <https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.leben-ohne-smartphone-was-sich-ohne-handy-veraendert-mhspd.e784e226-0290-4220-863d-bf6ce3f8251a.html/>. – Zugriffsdatum: 3.12.2020.
10. Chancen und Risiken im Smartphone-Alltag (Teil 3) [elektronische Ressourcen]. Zugriffsart: <https://blog.edu-ict.ch/chancen-und-risiken-im-smartphone-alltag-teil-3/>. – Zugriffsdatum: 1.08.2019.
11. Krenn, W. Motive B1: Kompaktkurs DaF / W. Krenn, H. Puchta. – München, Hueber Verlag. – 2016, S. 165-170.
12. Berliner Platz 3 Neu: Lehr- und Arbeitsbuch / Lehr- und Arbeitsbuch, S. Kaufmann [u.a.]. – München: Klett-Langenscheidt. – 2013. – S. 90-92.
13. Perlmann-Balme, M. Sicher! B1+: Arbeitsbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb. – München, Hueber Verlag. – 2012. – S. 105.

Учебное издание

Якубёнок Людмила Михайловна
Поплавская Надежда Сергеевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Учебное пособие

Ответственный за выпуск *Л. М. Якубёнок*
Компьютерная верстка *Е. А. Запеко*

В авторской редакции

Подписано в печать 21.11.2023 г. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография. Усл. печ. л. 13,02. Уч.-изд. л. 9,72. Тираж 100 экз. Заказ 56.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 10.07.2020 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.