

А. Цурканова

«НАУКА КАК ПРИЗВАНИЕ И ПРОФЕССИЯ»: М. ВЕБЕР

Макс Вебер (1864–1920) – немецкий философ, социолог, историк, экономист и политический деятель; автор доклада «Наука как призвание и профессия», прочитанного сто лет тому назад студентам Мюнхенского университета и получившего резонанс в интеллектуальной культуре. Современность этой лекции в условиях цифровой революции и сетевой организации науки определяется ее установками на непреходящую роль науки в процессах рационализации знания и культуры, на роль университетов и статус ученого в обществе.

Мыслитель обратил внимание, что немецкое слово *Beruf* переводится и как ‘профессия’, и как ‘призвание’. Эта двусмысленность термина *Beruf* не случайна в Германии, стране протестантизма и его трудовой этики, и вырастает из понимания профессиональной деятельности как божественного призвания.

Научное наследие М. Вебера, основоположника «понимающей социологии» и методологии индивидуализма в исследовании социальной реальности, противоположной универсализму К. Маркса, содержит труды, в которых рассмотрены роль философии как «достояния естественных и гуманитарных наук», этос и этика науки.

В центре доклада М. Вебера – проблема превращения духовной жизни в духовное производство и связанные с этим вопросы разделения труда в сфере духовной деятельности, изменения роли интеллигенции в обществе, наконец, судьбы европейского общества и европейской цивилизации вообще. Ученому-гуманитарию, по М. Веберу, нужны именно типы действия, а не содержательные характеристики тех процессов, в которые эти действия вплетены. Отстаивая право исследователя на собственное видение, философ отмечает, что «познание культурной действительности – всегда познание совершенно специфических особых точек зрения. Но субъективный выбор ученым своей позиции не так уж субъективен» по причине его способности к критическому анализу бытия. Интеллектуальная честность не исчерпывается обычной объективностью. Этому кантовскому нравственному требованию честности и добросовестности в научных исследованиях М. Вебер остался верен до конца жизни.

Смысл жизни ученого – поиск истины; кто претендует на то, что понял сущность явления до конца, тот стоит вне науки. «Быть превзойденными в научном отношении – не только наша общая судьба, но и наша общая цель». Рассуждая о взаимоотношениях преподавателя и студента, М. Вебер утверждает: «пророку и демагогу не место на кафедре в учебной аудитории». Одна из основных задач преподавателя – обучить студента способности находить удовлетворение в решении поставленной перед ним задачи; умению исходить из фактов; подавлять при изучении научной проблемы личные интересы и пристрастия. Несмотря на то, что М. Вебер искал ответы на вопросы науки и политики своего времени, а не возводил свои идеи в ранг универсальной парадигмы, его труды актуальны и сегодня.