

О. В. Иванов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

Данный тезис может показаться банальным, однако, на наш взгляд, его нельзя не привести снова: на сегодняшний день психология необходима образованию как никогда ранее. Без психологии невозможно говорить про эффективные учебные программы, адекватные оценки и прогрессивные методы, основанные на научных данных и передовом опыте. Психология лежит в основе формирования критического мышления, творчества, саморегуляции, социально-эмоциональной компетенции – аспектов, которые играют ключевую роль в современной жизни. Психология, здесь мы в первую очередь имеем в виду когнитивную психологию, помогает и учителям, и

ученикам понять, как именно происходит процесс обучения. Как показывают данные исследований, в итоге это может стать главным фактором, побуждающим людей учиться и преодолевать учебные трудности.

Данную проблему можно рассматривать с разных ракурсов, но в первую очередь хотелось бы затронуть психологические аспекты создания школьных учебников. Полученный опыт рецензирования последних изданий указывает на то, что им катастрофически не хватает психологического фундамента.

Учебник – один из краеугольных источников информации и знаний в системе образования. Он предоставляет учащимся структурированный и организованный способ изучения различных тем и предметов. Учебник помогает учителям планировать уроки в соответствии с целями и стандартами обучения. Поэтому первое, что требует особого внимания в процессе оптимизации образования, – разработка качественных учебников. Несмотря на новые тенденции в образовании, учебник по сей день остается самым главным источником информации для учащихся по различным предметам. Однако, как известно, не все учебники одинаково эффективны или увлекательны.

В данном случае мы не затрагиваем общесоциальные и межкультурные проблемы разработки учебников: например, то, что многие из них не отражают разнообразие точек зрения и опыта различных групп людей или культур, то, что они нередко содержат устаревшую или неточную информацию. В первую очередь в данном контексте хотелось бы изучить роль психологии в когнитивном аспекте: как на основе психологических знаний можно разработать учебник, который мы ранее охарактеризовали как «качественный». Учитывая, что психология помогает учителям и ученикам понять механизмы процесса обучения, именно данная наука помогает раскрыть особенности когнитивных, эмоциональных, социальных и мотивационных факторов, влияющих на результаты обучения и получаемый образовательный опыт, разрабатывать эффективные учебные программы, методы оценки и воздействия, основанные на научных данных.

Несомненно, именно психология может помочь педагогу организовать адекватное обучающее воздействие с использованием актуальных и привлекательных материалов, соответствующих потребностям, интересам и способностям учащихся. При этом не следует забывать, что интересы, потребности и в целом мотивация ученика не единственный фактор усвоения новых знаний; второй аспект – это особенности когнитивных процессов (восприятия, мышления, памяти).

Познавательные процессы определяют способность ученика воспринимать, обрабатывать и запоминать информацию. Если учитель не будет учитывать индивидуальные особенности протекания этих процессов, то он не сможет адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям когнитивной сферы учащегося, что в итоге приведет к его плохому усвоению и косвенно может повлиять на снижение учебной мотивации. Например, не имея представления о том, какие индивидуальные особенности вос-

приятия и памяти преобладают у учеников, учитель не сможет предложить эффективные задания, стимулирующие их познавательную активность и любознательность. Психология помогает преподавателю понять, как функционирует познавательная сфера ученика, каким образом можно улучшить восприятие программного материала с учетом различных факторов и с использованием разных инструментов (например, с помощью мультимедийных инструментов). В данной связи можно сделать вывод, что наиболее эффективным в современной образовательной среде можно считать учебник, который максимально полно использует психологические знания, богатый эмпирический опыт когнитивной психологии.