

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ**

Среди обилия областей применения компьютерных технологий особый интерес вызывают дидактические возможности использования искусственного интеллекта в обучении студентов письменному общению. В поисках путей улучшения качества образования изучаются умения компьютеров и других электротехнических средств анализировать и синтезировать информацию, составлять модель мира и принимать решения в рамках того или иного контекста.

Для описания различных уровней развития искусственного интеллекта были введены термины *узкий ИИ*, *общий ИИ* и *супер-ИИ* (Urban Tim, 2017). *Узкий ИИ* – система, обладающая способностью выполнять конкретную задачу или группу задач, но не способная производить новое знание и применяться в областях, отличных от ее первоначальной задачи. К узкому искусственному интеллекту можно отнести системы распознавания речи, анализа данных и поисковые системы. *Общий ИИ* – система, которая может выбирать между несколькими способами решения проблемы и автоматически переключаться с одного способа на другой, а также имеет возможность самообучения на основе собранной информации. К общему искусственному интеллекту относится, например, нейронная сеть, используемая в «компьютерном зрении», которая может быть обучена посредством

изучения заданного количества изображений, чтобы лучше определять объекты на новых изображениях. *Супер-ИИ* – искусственный интеллект с самым высоким уровнем развития, предположительно, он будет превосходить когнитивные способности человека практически во всех областях (Jajal Tannya, 2018). На данный момент нет ни одной известной компьютерной технологии, которая соответствовала бы предполагаемому уровню развития супер-ИИ, поэтому речь пойдет об использовании узкого и общего искусственного интеллекта в обучении студентов письменному общению на иностранном языке.

Технологии узкого искусственного интеллекта начали внедряться в практику обучения студентов письменному общению на иностранном языке с тех пор, как компьютеры стали общедоступными. Среди этих технологий особой популярностью пользуются системы машинного перевода, распознавания речи и контроля орфографии.

Технологии общего искусственного интеллекта стали активно развиваться с 2022 года благодаря научно-практическим разработкам компании *Open AI*, которая представила миру большую языковую модель *GPT*. В настоящее время модель доступна на разных платформах, таких как *ChatGPT*, *Bing Chat*, *Google Bard*, *Socratic* и др., в чат-ботах в *Telegram* и *Discord*. С помощью технологий искусственного интеллекта можно генерировать изображения на таких ресурсах, как *Midjourney*, *Starryai*, *DALL-E Mini*, *Blush Illustrations* и др.; геймифицировать упражнения с помощью таких инструментов, как *AI Quiz Maker*, *Blooket*, *Conker*, *Educandy*, *Playroom Boom* и др.; оперативно создавать презентации на заданные темы с помощью *Commaful*, *Gamma*, *Graficto* и др.; получать содействие в написании текстов, опираясь на *Fable Fiesta*, *Paraphraser*, *Progressay*, *Storly*, *Storywizard* и др.

Применение технологий общего искусственного интеллекта может оптимизировать и индивидуализировать процесс обучения студентов письменному общению на иностранном языке с помощью условно-речевых и речевых упражнений. Благодаря платформам на базе искусственного интеллекта упражнения могут получить больше индивидуализированной наглядности, тем самым удовлетворяя запрос современного образования на индивидуализацию и визуализацию учебных материалов. Так, преподаватели могут в краткие сроки генерировать специальные квизы по содержанию прочитанных текстов, где студентам будет предложено в интерактивной форме осуществить трансформации предложений, сгруппировать их по различным признакам, поставить эквивалентные лексические и грамматические замены, заполнить пропуски, сконструировать предложения.

С помощью общего искусственного интеллекта преподаватели могут создавать текстовые произведения различных жанров (стихотворения, истории, сценарии к постановкам), условно-речевые или речевые упражнения на их основе. Выполнение студентами подобных упражнений приведет к лучшему запоминанию лексического и грамматического материала, повы-

шению мотивации использовать изученный материал ввиду его актуальности для конкретных обучающихся, их вовлечению в творческий процесс написания текстов.

Кроме того, участники учебного процесса могут разрабатывать визуальные материалы (картинки, анимации, презентации) для речевых упражнений путем формулирования текстовых запросов общему искусственному интеллекту. Это актуально для преподавателей, которые выстраивают специальные опоры на изобразительную наглядность, и для студентов, у которых развиваются воображение и умения письменной речи на основе созданных упражнений.

Технологии общего искусственного интеллекта могут быть задействованы также на этапе контроля письменных текстов, реализованных студентами. Инструменты *TeacherTools Digital*, *Trinka*, *Twee*, *TypingTest*, *Write & Improve* и др. могут использоваться при создании различных заданий для проверки следующих показателей сформированности умений письменного общения: качества языковой стороны письменного текста, качества содержания продуцируемого письменного текста, при оценивании уровня развития стратегий и тактик письменного общения и индивидуализированной обратной связи. Данные возможности могут быть использованы для ускорения процессов проверки и самопроверки продуцируемых текстов, снижения субъективности в оценивании письменных текстов студентов.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта могут стать эффективным вспомогательным инструментом в методике обучения студентов письменному общению. Его рациональное использование предполагает разработку серии упражнений, направленных на визуализацию предмета и ситуаций общения, развитие умений лексико-грамматического оформления письменных высказываний, трансформации и комбинирования предложений, контроль умений письменного общения.