

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ УМЕНИЙ ДИСТАНЦИОННОГО УСТНОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Одной из целей Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы является подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе. Реализация указанной цели предполагает использование дистанционных образовательных технологий, в том числе в обучении иностранным языкам.

Дистанционное обучение может быть реализовано в синхронной и асинхронной моделях (А. В. Хуторской, 2019). В качестве одной из форм организации синхронного дистанционного обучения выделяется дистанционное учебное занятие (ДУЗ), которое реализуется в оболочке синхронных интернет-платформ с использованием электронных образовательных ресурсов и направлено на обучение студентов иностранному языку (И. А. Ходасевич, 2022).

В отличие от традиционного аудиторного учебного занятия, в условиях ДУЗ организация речевой интеракции студентов друг с другом и с преподавателем предполагает использование интернет-технологий или иных средств, предусматривающих интерактивность (Е. С. Полат, 2023). Следует отметить, что опосредованность электронным каналом общения, а также отсутствие непосредственного зрительного контакта между собеседниками могут вызывать эмоциональное и психологическое напряжение у обучающихся и снижать их мотивацию к речевому взаимодействию друг с другом и с преподавателем в условиях ДУЗ. В связи с этим возникает необходимость в разработке комплекса заданий, направленных на развитие у студентов умений дистанционного устного речевого взаимодействия (УРВ).

Мы полагаем, что данный комплекс должен быть представлен компетентностно ориентированными заданиями (КОЗ), структуру которых составляют следующие компоненты: задачи микроциклов ДУЗ; мотивационная часть задания; используемые цифровые учебные материалы; средства гибридного устно-письменного дистанционного речевого взаимодействия обучающихся; процесс решения студентами задания; ожидаемый продукт дистанционного УРВ; ожидаемый комплексный результат дистанционного УРВ; рефлексия и оценка.

Отметим, что ДУЗ реализуется в виде последовательности взаимосвязанных циклов и микроциклов. В зависимости от общей задачи микроциклов ДУЗ, задачи КОЗ представляют собой инициирование участниками гибридного устно-письменного речевого взаимодействия, обмен информацией, обмен мнениями по обсуждаемому вопросу, рефрейминг УРВ, самооценивание и взаимооценивание студентами использованных ими речевых и неречевых средств дистанционного УРВ.

Мотивационная часть КОЗ предполагает введение студентов в коммуникативную ситуацию, а также постановку коммуникативной задачи, которая зависит от сферы общения и предметной ситуации и предполагает ознакомление обучающихся с социокультурным контекстом общения.

Цифровые учебные материалы представлены в КОЗ однокомпонентными либо многокомпонентными изображениями. Однокомпонентные изображения предназначены для визуализации одноплановых предметных ситуаций, а многокомпонентные изображения служат средствами визуализации многоплановых предметных ситуаций. Кроме того, в зависимости от уровня владения обучающимися немецким языком, в КОЗ могут быть использованы интерактивные аутентичные тексты, аудио- или видеотрегменты, материалы аутентичных аудио- или видеоподкастов и т. д.

Отметим, что с целью управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся во время дистанционного занятия рекомендуется создать учебный сайт, на котором размещаются цифровые учебные материалы и к ним обеспечивается открытый доступ. Каждому занятию должна соответствовать отдельная страница сайта, где представлена мотивационная часть КОЗ, а также рекомендованные преподавателем речевые и неречевые средства гибридного устно-письменного речевого взаимодействия.

Указанные средства гибридного устно-письменного дистанционного речевого взаимодействия включают речевые и неречевые средства, которые обучающиеся используют в процессе выполнения ими КОЗ. Сюда относятся, например, реплики-высказывания в диалогических единствах и эмодзи либо иные знаки невербальных кодовых систем, которые позволяют студентам вступать в дистанционное УРВ, поддерживать речевой контакт друг с другом, передавать слово собеседнику либо прерывать его и завершать дистанционное речевое взаимодействие. Кроме того, обучающиеся должны владеть речевым материалом, который, в соответствии с коммуникативной ситуацией задания, обеспечивает связь реплик по иллокутивной функции. Так, студенты должны уметь инициировать речевое взаимодействие, осуществлять обмен информацией, обмен мнениями, выражать свое отношение к факту или явлению окружающей действительности, выразить согласие / несогласие с собеседником, осуществлять самооценивание и взаимооценивание участников дистанционного УРВ.

Стоит отметить, что речевые и неречевые средства гибридного устно-письменного дистанционного речевого взаимодействия должны способствовать проявлению обучающимися коммуникационной интерперсональности

и солидарной взаимответственности за результат совместной речевой деятельности, осуществлению ими коммуникативной и эмоциональной поддержки друг друга в дистанционном УРВ.

Процесс решения задания детерминирован задачей соответствующего микроцикла ДУЗ и протекает в формате парного либо группового речевого взаимодействия студентов, выраженного фатическим общением, беседой или обсуждением предметных ситуаций.

Ожидаемый речевой продукт дистанционного УРВ представляют собой диалогические единства различных типов, реализуемые студентами в процессе интеракции друг с другом на немецком языке. Речевым продуктом фатических заданий является фатическая беседа участников ДУЗ. Речевой продукт трансмиссивных заданий представляют собой вопросно-ответные диалогические единства, в которых используются вопросы-переспросы, встречные вопросы, реплики эмоционального реагирования и т. д. Выполнение студентами интерпретационных заданий предполагает употребление диалогических единств, включающих утверждения и выражения в качестве ответной реплики согласия / подтверждения мнения / возражения. В процессе выполнения студентами конативных заданий происходит вовлечение собеседников в совместные речевые и учебные действия с использованием диалогических единств всех типов, указанных выше. В аксиологических заданиях применяются реплики-высказывания, предполагающие побуждение студентов к самооцениванию, взаимооцениванию и рефлексии.

Ожидаемый комплексный результат дистанционного УРВ выражен на предметном уровне умениями гибридного устно-письменного речевого взаимодействия. Личностным результатом продуктивного дистанционного УРВ студентов являются профессионально значимые качества, которые обучающиеся совершенствуют в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности друг с другом и с преподавателем. К ним относятся интерес и уважение к собеседнику, тактичность, уравновешенность, высокая степень личной ответственности за создание и поддержание доброжелательной атмосферы в процессе речевой интеракции. Профессионально значимые умения преподавателя иностранного языка представляют собой метапредметный результат дистанционного УРВ и включают организационные, мотивационные, коммуникативные (в единстве перцептивных, продуктивных, интерактивных умений) и адаптационные умения (Е. И. Пассов, 2001).

К *рефлексии* и *самооценке* как структурному компоненту КОЗ относятся рефлексия, самооценивание и взаимооценивание студентами использования ими речевых и неречевых средств в гибридном устно-письменном речевом взаимодействии. Данный компонент КОЗ включает также оценку преподавателем ожидаемого речевого продукта дистанционного УРВ обучающихся, представленного в виде диалогических единств и речевых средств их реализации.

Таким образом, мы полагаем, что обучение студентов дистанционному устному речевому взаимодействию необходимо осуществлять на основе комплекса компетентно ориентированных заданий. Их структура включает задачи микроциклов ДУЗ, мотивационную часть задания, используемые цифровые учебные материалы, средства гибридного устно-письменного дистанционного взаимодействия обучающихся, процесс решения студентами задания, формы взаимодействия адресата и адресанта, ожидаемый продукт дистанционного УРВ, ожидаемый результат продуктивного дистанционного УРВ, рефлексии и оценку.