

Е. А. Романовская

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ
В РАМКАХ ПЛАТФОРМЫ СЭО MOODLE**

Оценка достижений обучающихся, бесспорно, является одной из ключевых составляющих учебного процесса. Она отражает не только уровень подготовки по тому или иному предмету, но и выполняет ряд важных функций, таких как воспитательная, мотивационная, развивающая.

Традиционно процедура оценивания полностью осуществлялась учителем. В современных условиях развития образования обучающийся становится активным участником процесса, в том числе в оценивании результатов своей учебной деятельности. В данном случае имеет место **самооценка** и **взаимооценка**. И если самооценка – это более или менее организованный процесс, то взаимооценка носит, скорее, стихийный характер.

Уже в начальной школе на страницах учебников можно видеть шкалы для *самооценки*. В учебниках по иностранным языкам представлены таблицы для самооценки, которые позволяют обучающимся оценить полученные знания по всем видам речевой деятельности: говорение (I can talk about...), аудирование (I can understand...), чтение (I can read...) и письмо (I can write...).

Взаимооценка осуществляется обычно в устной форме под руководством учителя в порядке обсуждения результатов выполненной работы одноклассников, с выявлением сильных и слабых сторон представленного продукта речевой деятельности. Таким же образом осуществляется взаимооценка на занятиях в высшей школе.

С внедрением в образование информационно-коммуникационных технологий взаимное оценивание стало активно применяться в смешанном обучении. Главным преимуществом взаимного оценивания, по сравнению с тестовой формой контроля, является возможность оценивать творческие виды работ, которые не поддаются автоматизированной проверке (эссе, проекты, блок-схемы, презентации и т. п.).

Взаимное оценивание – не новое явление в педагогике: оно применялось еще в начале XIX века в английской школе в рамках системы А. Белла и Дж. Ланкастера. Новой является сама технология и ее применение в профессиональном, в том числе дистанционном, обучении.

Взаимное оценивание сегодня – это процесс, при котором студенты выставляют оценку за задание друг другу по предложенной преподавателем схеме. Итоговая оценка при этом представляет собой среднее значение оценок, выставленных членами группы. Преподаватель сам определяет степень влияния взаимного оценивания на общие результаты обучения: формулирует рекомендации и критерии, на основании которых студенты составляют рецензии и оценивают работы своих одноклассников; устанавливает «вес» результатов взаимной проверки работ в итоговом балле за выполнение задания.

В связи с вышесказанным рассмотрим возможность повысить эффективность процесса обучения иностранному языку студентов старших курсов лингвистического профиля с помощью организованного взаимного оценивания на платформе Moodle.

Электронные курсы, созданные в СЭО Moodle, позволяют организовать взаимную проверку работ с помощью различных элементов: форум, вики, семинар и др. Однако, на наш взгляд, элемент «семинар» подходит для реализации задачи взаимного оценивания лучше других. Он по праву считается одним из наиболее сложных видов педагогического действия,

поскольку его техническая реализация в электронном обучении довольно трудоемка и сложна в силу отсутствия методики использования в учебном процессе. Очевидно, с этим связана его низкая популярность среди преподавателей.

«Семинар» представляет собой вид задания, где каждый студент, кроме выполнения и представления собственной работы, также оценивает результаты работы других студентов внутри группы. Итоговая оценка отражает не только качество представленной студентом работы, но и деятельность студентов в роли рецензентов.

Именно «семинар» (в отличие от других элементов Moodle) строго регламентирует весь процесс оценивания и разделяет его на следующие этапы (фазы):

- 1) фаза настройки;
- 2) фаза представления работ;
- 3) фаза оценивания;
- 4) фаза оценивания оценок;
- 5) завершающая фаза.

Преподаватель может корректировать время в ходе выполнения задания и переключать фазы вручную либо настроить автоматическое переключение между фазами по истечении срока. На усмотрение преподавателя может быть включена опция самооценки, которая позволяет студенту оценить собственную работу.

В рамках дисциплины «Дискурсивные практики коммуникации» на 5 курсе МГЛУ студентам было предложено выполнить в формате «семинара» реферирование аналитической статьи по теме «Money». По результатам опроса студентов, принимавших участие в выполнении задания, взаимное оценивание признается большинством из них эффективным для развития умений письменной речи на иностранном языке, умений критического анализа и аргументации. Студенты отметили преимущества индивидуального темпа работы, несмотря на временные ограничения, а также большую осознанность и ответственность при оценивании работ других студентов, что способствовало лучшему усвоению материала и более быстрому формированию собственных навыков построения иноязычных текстов в жанре реферата.

Необходимым условием взаимного оценивания является разработка ясных и лаконичных *критериев оценки работ*, которые разъясняются студентам. Например, при взаимном оценивании реферирования на 5 курсе переводческого факультета применяются следующие критерии:

- 1) оформление работы (наличие заголовка, размер шрифта, интервалы, абзацы);
- 2) вводная часть (заголовки и подзаголовки при наличии, авторы, источник и дата выхода);
- 3) тематика статьи и основная мысль / идея автора;
- 4) развитие главной идеи текста со ссылками на автора;

- 5) заключение, сделанное автором статьи;
- 6) заключительная часть с личными комментариями студента;
- 7) общая грамотность и стилистика речи.

Эффективность взаимного оценивания в рамках элемента «семинар» достигается за счет: полной анонимности процесса; интегрированной оценки (одну работу оценивает несколько слушателей и преподаватель); наличия комментариев к оценке.

К *преимуществам* взаимного оценивания с помощью элемента «семинар», на наш взгляд, можно отнести:

- ✓ повышение ответственности студентов и их самостоятельности;
- ✓ повышение роли и статуса студента – от пассивного ученика до активного работника и оценщика;
- ✓ развитие метакогнитивных умений: студенты лучше понимают процесс оценивания своих работ и учатся выполнять их более правильно, осознают свои слабые и сильные стороны, улучшают навыки анализа и оценки, лучше понимают себя и собственные суждения, развивают критическое мышление;
- ✓ повышение качества процесса обучения и усвоения материала, более глубокое понимание предмета;
- ✓ изменение отношения к оценке как фактору, дающему полезную обратную связь;
- ✓ повышение объективности оценки за счет интеграции оценивания: несколько студентов + преподаватель.

В целом взаимное оценивание с помощью элемента «семинар» СЭО Moodle ориентируется на максимальную вовлеченность студента в учебный процесс, что обеспечивает рост учебной мотивации, самостоятельность и ответственность обучающихся, опору на активное, а не пассивное обучение.