

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время информационное общество нуждается в образованном человеке, способном к самостоятельному обучению и адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни. В связи с этим в школьном образовании, являющимся важным компонентом жизни общества, основной целью считается формирование когнитивных, операциональных и мотивационных ресурсов личности обучающегося в условиях системно-деятельностного подхода к организации преподавания. Формированию данных ресурсов в соответствии с образовательным стандартом начального образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 г. № 125, способствует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Одним из метапредметных результатов является *смысловое (продуктивное) чтение* – это вид чтения, которое нацелено на овладение комплексом умений, связанных с извлечением необходимой информации, определением главной и второстепенной информации, восприятием сущности текста и свободной ориентацией в нем, адекватной оценкой содержания информации. Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер. Это означает, что на каждом школьном предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, создающих условия для успешного усвоения учащимися новых знаний, включая «умение учиться». Данные умения связаны

не только со способностью получать информацию в общем виде, но и с ее анализом, выражением отношения к полученным знаниям, их оценкой и умением применять их в жизни.

Согласно исследованиям, проведенным в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS), современные младшие школьники испытывают трудности в осмыслении прочитанного. Речь прежде всего идет о чтении на родном языке. Вместе с тем чтение является одним из видов речевой деятельности, овладение которым является обязательным и при обучении иностранному языку в начальной школе. В дальнейшем владение навыками смыслового чтения способствует овладению аспектами языка, развитию устной и письменной иноязычной речи и, как следствие, продуктивному обучению.

Низкий уровень читательской компетенции некоторые специалисты объясняют тем, что обучение чтению младших школьников на родном и иностранном языке осуществляется аналитико-синтетическим способом, при котором сначала формируется техническая сторона чтения, а затем содержательная. Следует признать, что сегодня в национальной школе при обучении младших школьников чтению на иностранном языке акцент действительно делается на технике чтения, а именно на правильности, выразительности и беглости чтения. В то же время отмечается, что младшие школьники, поступившие в первый класс и умеющие бегло читать на родном языке, затрудняются отвечать на вопросы по содержанию текста (т. е. не в полной мере понимают смысл прочитанного), что свидетельствует о недостаточном развитии умений смыслового чтения. Аналогичная ситуация складывается и с иностранным языком, когда процесс чтения чаще всего ориентирован на точность и полноту понимания содержания текста, но не на аналитическое, интерпретирующее и критическое чтение. Обучение не предполагает формирования стратегий смыслового чтения, а именно различных комбинаций приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки.

Еще одной проблемой, по мнению многих педагогов и родителей, является значительное снижение мотивации к чтению. Современные дети относительно мало читают, особенно художественную литературу. Телевидение, кино- и видеофильмы становятся приоритетнее чтения книг. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с помощью экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их единым смыслом, в результате не понимают текст в целом.

Также одной из причин непонимания прочитанного материала, на наш взгляд, является вид текстовой информации, представленной в учебниках

по иностранному языку в основном с учетом ее лингвистической и структурно-композиционной характеристик. Вместе с тем формировать стратегии смыслового чтения необходимо на основе текстовой информации, которая должна рассматриваться как структурно-смысловое единство знаков, образов и символов, предназначенное для передачи содержания с информативной и эмоционально-личностной доминантой. При этом необходимо учитывать характерную особенность текстов, с которыми сталкиваются современные школьники, а именно их поликодовость, предполагающую наличие знаковой, символической и образной информации (тексты, включающие фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, схемы и др.).

Комплекс стратегий, составляющих смысловое чтение, можно сравнить с «ромашкой Блума» – приемом технологии развития критического мышления, в рамках которого выдвигаются шесть познавательных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Наряду с этим полагаем, что последовательность умений, составляющих основу данных стратегий, и их уровневый характер должны учитывать конечную цель чтения, а именно переработку информации, придание ей личностного смысла. Исходя из этого, умения смыслового чтения должны включать прогнозирование, анализ, синтез, понимание, интерпретацию, видоизменение и продукцию собственного текста. В результате у младших школьников должны быть развиты такие действия, как поиск информации, предполагающий критическое отношение к получаемой информации, прогнозирование ее содержания (по источнику информации, заголовку, сопровождающим текст рисункам, фотографиям и др.), систематизация, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Благодаря данным умениям обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях, что в свою очередь будет способствовать формированию их функциональной грамотности.