

О. В. Ковальчук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ

В условиях модернизации высшего образования и тенденции к сокращению аудиторного времени все более важным становится развитие у студентов способности к самостоятельному изучению иностранного языка, что подразумевает повышение роли самостоятельной учебной деятельности по овладению всеми языковыми аспектами.

Под *самостоятельной учебной деятельностью* мы, вслед за Т. Д. Егорушкиной, понимаем «учебную деятельность, в которой обучающийся, выступая субъектом, осознает цель этой деятельности, принимает учебную задачу, придает ей личностный смысл, осуществляет самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, проводит самоконтроль в процессе выполнения работы».

Вопрос организации самостоятельной учебной деятельности особенно актуален для «Практической грамматики», т. к. учебная программа по этой дисциплине предполагает значительное количество часов, отведенных на самостоятельную работу, что объясняется спецификой данного аспекта.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение обучающимися практическими знаниями грамматического строя английского языка, осознание его вариативной сущности, предполагающей использование определенных грамматических структур в зависимости от условий и целей коммуникации, а также от коммуникативного намерения говорящего.

Основными *задачами* изучения учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными сведениями о грамматическом строе английского языка;
- 2) формирование навыков дифференцирования изучаемых единиц с точки зрения их принадлежности к устной и письменной, формальной и неформальной разновидностям языка, стилистическому регистру, а также принадлежности к британскому / американскому вариантам английского языка;
- 3) совершенствование навыков употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи;
- 4) формирование навыков анализа и объяснения грамматических явлений с учетом вариативности грамматического строя английского языка;
- 5) совершенствование у студентов навыков интерпретации и использования грамматических структур в зависимости от условий и целей коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика» студенты должны *уметь*:

- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;

- применять изученные грамматические явления и структуры в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- создавать связные тексты с соблюдением правил и норм соответствующего типа дискурса;
- переводить с родного языка на английский и с английского языка на родной предложения и тексты с учетом грамматических норм английского языка;
- идентифицировать и комментировать использование изученных явлений в связной устной и письменной речи;
- распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи.

Вопрос организации самостоятельной учебной деятельности в образовательном процессе всегда являлся одним из ключевых в педагогике и методике обучения иностранным языкам. Однако на каждом этапе развития науки привычные подходы, технологии и приемы нуждались в переосмыслении, коррекции и нахождении новых педагогических решений. В поиске эффективных форм организации процесса образования сегодня все большая роль отводится электронному обучению и дистанционным технологиям. Одной из таких форм являются интерактивные презентации, дидактические возможности которых позволяют разрабатывать задания с использованием максимального комбинирования новых и уже усвоенных грамматических явлений, многократного применения совокупности грамматических средств оформления значения в вариативных контекстах общения, тем самым закрепляя целостность значения, формы и функции грамматических явлений.

Отличительной особенностью интерактивных презентаций является создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Интерактивный характер презентации предоставляет возможность обучающемуся принять непосредственное участие в ходе усвоения учебного материала, что делает процесс обучения более активным, в отличие от использования презентаций-визуализаций, в которых учащиеся выполняют пассивную роль и воспринимают уже «готовые» знания.

Интерактивные презентации обладают такими преимуществами, как индивидуализация темпа обучения, дифференциация содержания образования, высокая визуализация обучения, значительная информативность. Фрагментарность учебного материала, его строгая дозированность по слайдам позволяют преподнести информацию небольшими порциями, что способствует повышению качества усвоения. Интерактивные презентации способствуют совершенствованию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки. При возникновении затруднений в понимании, запоминании, применении учебного материала у студента есть возможность вернуться к необходимому слайду. Таким образом, интерактивные презентации наилучшим образом приспособлены для использования в процессе организации самостоятельной учебной деятельности.

Существует достаточно большое количество сервисов, позволяющих создавать интерактивные презентации и подобные им демонстрационные средства обучения (prezi, animoto, calameo, slideshare и др.), однако нам хотелось бы остановиться на варианте интерактивных презентаций, предлагаемых СЭО Moodle, и показать, как они могут использоваться в организации самостоятельной работы по практической грамматике.

Интерактивная презентация в Moodle является одним из элементов интерактивного контента H5P (HTML 5 Package). Она позволяет создавать слайды, на которых можно разместить не только текстовую информацию, таблицы и картинки, но и аудио-, видеоматериалы (в том числе интерактивные), переворачивающиеся карточки, а также задания на множественный выбор, верно / неверно, заполнение пропусков, «перетягивание» и др. Кроме этого, на слайдах можно размещать ссылки на внешние ресурсы, что также значительно разнообразит процесс обучения.

Нами были разработаны и успешно внедрены в образовательный процесс интерактивные презентации для тренировки временных форм английского глагола the Past Simple Tense (простое прошедшее время) и the Past Perfect Tense (прошедшее совершенное время). Эти презентации включают слайды с теоретической информацией по теме в виде текста, аудио- и видеоматериалов, а также переворачивающихся карточек, которые чередуются со слайдами, содержащими задания на самопроверку: «выберите правильный вариант», «отметьте высказывания как верные или неверные», «заполните пропуски», «соедините части предложений». Задания открытого типа предлагается выполнить, перейдя по ссылке на виртуальную доску padlet, где студенты имеют возможность не только высказать свое мнение, но и прокомментировать высказывания других обучающихся, осуществляя таким образом письменное взаимодействие. Кроме этого, нами использовались ссылки на ресурсы для разработки интерактивных временно-событийных линеек в формате 3D (www.tiki-toki.com) и ресурс для создания интерактивного контента Wordwall, где одно и то же задание может выполняться в различных вариантах: колесо фортуны, случайные карты, анаграмма, викторина, составление пар и др.

Таким образом, анализ дидактического потенциала интерактивных презентаций позволяет прийти к заключению, что они обладают значительными возможностями интенсификации самостоятельной работы по практической грамматике, улучшают ее качество, позволяют обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, повысить мотивацию к овладению грамматикой иностранного языка и реализовать все цели самостоятельной работы.