

**А. Е. Васюкович, О. Л. Николаева, И. В. Трибуль**

**ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(испанский язык)**

Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов I и II ступени высшего образования учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», утвержденному в 2018 году, «самостоятельная работа студентов – целенаправленная, внутренне мотивированная учебно-познавательная деятельность (преимущественно ориентированная на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой учебной дисциплины), которая выполняется во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, контролируется им на определенном этапе обучения и организуется на основе соответствующего учебно-методического обеспечения».

На разных этапах обучения самостоятельная работа студентов направлена на достижение единой цели: успешное освоение как отдельных дисциплин, так и образовательной программы в целом, а также на развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и на реализацию задач, соответствующих этапу обучения.

На наш взгляд, самостоятельная работа студентов на начальном этапе изучения иностранного языка является важнейшим компонентом, т. к. именно в этот период формируются основы языковых навыков и умений, приобретаются базовые знания об изучаемом иностранном языке. Эта работа направлена на развитие навыков самообучения, повышение мотивации к изучению языка и расширение кругозора, а также на формирование коммуникативной компетенции студента.

Каждый учащийся имеет свои уникальные способности и потребности, и преподаватель, разрабатывая задания для самостоятельной работы, должен принимать их во внимание. Например, одни предпочитают заниматься в одиночку, в то время как другие – в группе. Кроме того, у некоторых студентов могут возникнуть трудности с определенными аспектами языка, например, со словарным запасом или грамматикой. В этом случае преподаватель может подготовить / предусмотреть целый ряд заданий, направленных на преодоление тех или иных трудностей. Также важно дать студентам возможность выбора заданий и материалов для самостоятельной работы, что, безусловно, поможет им проявить свою креативность и заинтересованность в изучении языка. А использование современных технологий сделает изучение языка интереснее и эффективнее, а также позволит подойти к обучению индивидуально.

В настоящее время существует множество онлайн-ресурсов и приложений, с помощью которых студенты могут улучшить свой уровень владения

языком в удобной и доступной форме: онлайн-словари, грамматические справочники, видеоуроки, учебные пособия, онлайн-курсы для обучения грамматике или сайты для практики чтения и аудирования. Современные технологии позволяют студентам общаться с носителями языка на расстоянии, что очень полезно для развития коммуникативных навыков. Кроме того, многие онлайн-курсы и приложения имеют системы автоматической проверки, что обеспечивает студентам возможность мгновенно узнавать и исправлять свои ошибки, а также получать справочную информацию по нужной теме. Использование современных технологий может значительно облегчить самостоятельную работу студентов на начальном этапе изучения языка, однако эти технологии не могут полностью заменить классические методы обучения.

В связи с тем, что с 2023 года в МГЛУ сокращается срок обучения на дневной форме получения образования, так, например, на специальности «Современные иностранные языки (с указанием языка)» он будет составлять 4 года, самостоятельная работа студентов приобретает еще большее значение. Например, на изучение дисциплины «Практическая грамматика», как составной части модуля «Практический курс первого иностранного языка», согласно примерному учебному плану, отводится 400 часов, из них 210 аудиторных и, соответственно, 190 составляет самостоятельная работа, т. е. практически равное количество. Данная дисциплина изучается только 2 семестра, и формами контроля являются зачет в I семестре и экзамен во II семестре. Это значит, что студенты должны приложить максимум усилий, чтобы усвоить необходимый грамматический материал, тем более, если это будет иностранный язык, который они начнут изучать с «нуля».

На факультет романских языков, как известно, в большинстве своем поступают абитуриенты, изучавшие в школе английский язык, это значит, что за год им нужно выучить по грамматике то, что в школе изучается с 3 по 11 класс. Самой сложной частью грамматики испанского языка, без преувеличения, является спряжение глаголов, а если учитывать то, что в испанском языке 4 наклонения и 16 временных форм, то даже изучение правильных глаголов вызывает у студентов легкий шок, не говоря уже об отклоняющихся и глаголах индивидуального спряжения. Именно поэтому, создавая пособие «Практическая грамматика испанского языка. Начальный уровень. Gramática práctica del español. Nivel inicial» для студентов 1 курса факультета романских языков МГЛУ, начинающих изучение испанского языка в качестве первого, а также студентов других факультетов, где испанский изучается как второй иностранный, мы подготовили большое количество тренировочных тестов на платформе *onlinetestpad.com*, направленных на автоматизацию глагольных форм изучаемых времен, а также по другим разделам пособия. Эти тесты включены в часть «Trabajo individual/independiente» наряду с видео- и аудиоматериалами по всем темам в интернет-источниках: *videoele.com* и *profedelee.es*. Для удобства использо-

вания ссылки на данные материалы представлены в виде QR-кодов. Мы надеемся, что предлагаемые материалы будут полезны и эффективны для самостоятельной работы именно на начальном этапе.

Однако важными составляющими самостоятельной работы студентов являются также организация и планирование времени на выполнение заданий, для этого нами разрабатываются графики самостоятельной работы. Студенты должны уметь оценивать то, сколько времени им нужно для выполнения каждого задания и соблюдения графика.

Ключевым аспектом организации самостоятельной работы студентов на начальном этапе изучения языка являются также поддержка и мотивация со стороны преподавателя. Педагог должен не только подбирать задания и материалы для самостоятельной работы, но и следить за ее ходом, при необходимости оказывать помощь, организовать консультации, где студенты могут задавать вопросы или прояснять непонятные моменты в материалах. Поощрение усилий и достижений помогает студентам чувствовать себя успешными и мотивированными, продолжать изучение языка. В целом, поддержка со стороны преподавателя играет важную роль в организации самостоятельной работы студентов на начальном этапе изучения языка, помогая им сохранять мотивацию, преодолевать трудности и достигать успеха.