

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А. Ф. Будько, И. М. Антошина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Педагогическое общение (ПО) рассматривается нами как профессиональное общение учителя с учащимися на уроке иностранного языка, нацеленное на решение учебно-познавательных и коммуникативных задач. Специфика целей, содержания и средств обучения иностранным языкам предопределяет особые функции ПО в сравнении с другими предметами. Речь будет идти о функции управления образовательной деятельностью учащихся на уроке иностранного языка. В этом контексте особую значимость приобретает не только владение учителем навыками и умениями ПО, но и их корректная реализация на уроках иностранного языка.

Общение имеет определенную цель и управляется мотивом. Это могут быть как внутренние, так и внешние мотивы. Но общение может быть и самостоятельным видом деятельности, когда у него появляется специфический мотив: передача информации или побуждение кого-либо к решению задач или каким-либо действиям. Отметим, что о ПО говорится в контексте реализации таких функций языка, как коммуникативная, познавательная и экспрессивная.

Наблюдения на уроках иностранного языка за тем, как учитель общается с учащимися, позволяют нам сделать следующие выводы:

- общение учителя на уроке не носит естественный характер;
- отмечается стремление учителя использовать простые фразы, замедлять свою речь.

Учитель не заботится о таких компонентах культуры речи, как выразительность, дикция, интонация, тональность и др. Иногда наблюдается безапелляционная манера общения: она проявляется в стремлении учителя разговаривать с учащимися в официальном тоне. Интенсивность общения учителя с учащимися связана с передачей учебной информации. Некоторые учителя имеют высокую интенсивность общения. Этим учителей характеризует ровный, спокойный, доброжелательный тон обращения к учащимся. Однако они чаще переходят на родной язык учащихся.

Таким образом, ориентация ПО только на функциональные особенности ведет к тому, что учитель стремится к общению, так сказать, «от себя». Это связано с его целями; цели учащегося не учитываются, они незаметно ускользают из поля педагогического видения. Очень важно строить педагогическое общение с учащимися не «от себя», а «от них».

В ходе нашего исследования был проведен опрос учителей иностранного языка и студентов, будущих учителей, относительно того, как они понимают ПО, его роль и функции на уроке иностранного языка.

Ответы учителей иностранного языка на вопрос «Что Вы понимаете под ПО?» были следующими:

- 64 % опрошенных посчитали, что это «беседа учителя с учащимися», «формулировка заданий», «общение учителя на уроке» и др.;
- 9 % опрошенных отметили, что «ПО – это умение оценить ответ учащегося», «умение рассказать что-либо на иностранном языке или спросить о чем-либо учащихся», т. е. они указали на умения решать коммуникативные задачи.

На вопрос «Владеете ли Вы ПО на иностранном языке?» 33 % опрошенных учителей дали ответ, что они не обращали на это особое внимание, не анализировали свое общение на уроке и считают, что грамотно используют время, потому что владеют иностранным языком. При этом 10 % учителей отметили, что они не реализуют все свои умения общения, поскольку учащиеся не понимают их речь.

Ответы студентов-практикантов на вопрос «Владеете ли Вы умениями ПО?» до начала производственной (преддипломной) практики в учреждениях образования таковы:

- 86 % опрошенных с уверенностью ответили, что они владеют иностранным языком и посчитали, что справятся со всеми ситуациями педагогического общения на уроке. Очевидно, что ответы студентов были связаны с тем, что они владеют иностранным языком.

После прохождения производственной (преддипломной) практики в учреждениях образования ответы студентов изменились: значительная часть (57 %) опрошенных не представляла себе, что общение на уроке вызовет проблемы. Студенты обратили внимание на то, что им было трудно оценивать ответы учащихся на иностранном языке; создавать речевые ситуации; четко и доступно объяснять новый материал. При этом 66 % практикантов оценили свои умения педагогического общения баллом «8» и отметили, что только владения иностранным языком недостаточно, важно владеть и умениями педагогического общения, знать, каким оно должно быть. Только 11 % студентов выразили уверенность в том, что они хорошо владеют умениями ПО, что им было не трудно общаться с учащимися на иностранном языке.

Небольшой анализ данных опроса и наблюдений за педагогическим общением учителей и студентов-практикантов на уроках иностранного языка позволил определить: проблема обучения ПО является актуальной; формулировка задач и заданий – это только часть профессионального педагогического общения. Если речь идет об общении с учащимися, недостаточно исходить только из педагогических целей и задач, ограничиваться процедурой организации урока. Рассмотрения требует такая проблема, как культура речи на уроке, а именно: как исключить многословие и ясно, доходчиво

доносить до сознания учащихся учебный материал; как и какими способами можно достичь выразительности речи; как использовать словарное богатство иностранного языка таким образом, чтобы учащиеся понимали высказывания учителя; как управлять темпом речи и др.

В контексте вышеизложенного нам хотелось бы высказать ряд соображений относительно организации обучения ПО студентов, будущих учителей иностранного языка.

Педагогическое общение как объект управления образовательной деятельностью учащихся должен изучаться. Умения ПО необходимо специально развивать как другие коммуникативные умения. Обучение ПО должно проводиться системно в курсах психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков, где закладываются его теоретические основы: определяются цели, структура, содержание, средства и др. В содержание обучения целесообразно включать не только теоретические вопросы: осознать цели, структуру, содержание, но и умения, языковые и речевые средства.

Систематизированное и целенаправленное обучение ПО должно проводиться в процессе практических занятий по иностранному языку на всех курсах. Важно обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) отбор специально разработанных коммуникативных минимумов, ориентированных на ПО;
- 2) моделирование ситуаций общения, позволяющих развивать у студентов умения организации взаимоотношений между учащимися;
- 3) установление контакта с классом;
- 4) определение правильного тона и стиля общения с учащимися;
- 5) поиск приемов, способов, позволяющих приблизить процесс обучения ПО к реальной ситуации. Это, например, ролевые или деловые игры, использование элементов системы К. С. Станиславского и др.

На наш взгляд, целесообразно включение на практических занятиях по методике преподавания иностранных языков фрагментов уроков с элементами ПО; использование видеозаписей реальных уроков с анализом ситуаций речевого общения и их языкового оформления; проведение перед производственной (преддипломной) практикой отдельного систематизирующего спецкурса, нацеленного на развитие умений ПО.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что педагогическое общение – это профессиональное общение учителя с учащимися, выполняющее определенные образовательные, воспитательные и развивающие цели. С помощью ПО передаются знания и умения, изменяются качества личности учащегося, устанавливается взаимопонимание между субъектами образовательной деятельности, меняются мнения, установки и др. ПО – это взаимная связь между учителем и учащимися. Если не обеспечить студентов владением умениями ПО, то нельзя говорить о сформированности профессиональной компетенции студентов, что также скажется и на формировании у учащихся мотивированного, системного и инициативного отношения к иностранному языку.