

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Известно, что педагогическая практика является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки студентов. Цель проведения педагогической практики у будущих учителей – обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов; приобретение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности. Во время педагогической практики, как и в ходе всего учебного процесса, велика роль самостоятельной работы.

В ходе итоговой конференции по результатам педагогической практики всегда встают вопросы, что же главное для практиканта: урок или воспитательная работа, подготовка к уроку (подбор материала, написание конспекта) или непосредственное его проведение, итоговая оценка или общее впечатление? Каково мнение студентов о школе, о классе, об отношениях между учениками и практикантом, практикантом и учителем-наставником, между администрацией школы и практикантами? Хочется выяснить, что для практиканта составляет самую большую трудность, что является самым интересным, ярким, что запоминается более всего.

Практиканты, следуя наставлениям преподавателей педагогики, проводят уроки, разные по типу, структуре и содержанию, применяют при этом различные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную, самостоятельную, работу по вариантам и в парах. Нетрудно посчитать, что за годы обучения в школе дети должны посетить более 10 000 уроков. А если еще учесть, что почти все уроки примерно одинаковы по структуре (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, его закрепление, повторение ранее изученного), то становятся понятными причина утомляемости и усталости детей и нежелание посещать школу. Следовательно, в ходе учебного процесса в начальной школе необходимо постараться подготовить и провести уроки так, чтобы заинтересовать

учащихся. Примечательно, что многие студенты для зачетного урока выбирают не стандартную, не традиционную форму, а урок-путешествие, урок-сказку, урок-игру, урок-экскурсию.

Групповые руководители и методисты нацеливают практикантов на взаимные посещения уроков и мероприятий. Радует тот факт, что студенты сами убеждаются в очевидной пользе этого. На наш взгляд, данные взаимопосещения помогают избежать ошибок при проведении аналогичных уроков, позволяют лучше увидеть себя и товарища именно в роли учителя, а не только в роли сокурсника: одни из нас за учительским столом энергичны, другие медлительны, одни эмоциональны и артистичны, другие суховаты и сдержанны.

Проведение уроков в ходе первой педагогической практики, безусловно, приносит студентам много волнения. Иногда очень непросто наладить дисциплину, установить порядок. Но чаще всего поведение детей, т. е. то, что вначале считалось причиной тревоги и беспокойства практикантов, наоборот, становится поддержкой и опорой.

С какими трудностями приходится сталкиваться на практике? Во-первых, необходимо грамотно составить конспект. Критерии правильно составленной методической разработки:

- использование компетентностного подхода в обучении;
- соответствие требованиям стандартов начального общего образования;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- умение логично выстроить этапы урока для достижения поставленных целей;
- подбор материала для различных видов деятельности учащихся и необходимой наглядности и т. д.
- умение моделировать различные формы учебного взаимодействия, адекватные задачам обучения;
- использование современных средств обучения.

Вторая трудность студента-практиканта заключается в неумении распределить время. Бесспорно, умение владеть временем урока придет с опытом.

Впечатления от педагогической практики разные, но чаще всего радостные и восторженные. Например, это отзыв Юлии К.: «Испытай на себе роль учителя, я поняла, какой это ответственный и нелегкий труд. И все же, как прекрасно дарить детям знания, наблюдать за ними и при этом открывать что-то новое для себя». Иногда воспоминания о практике сдержанные и немного грустные. Например, вот впечатления Оксаны Г.: «Дети недисциплинированы: не знают, что нужно поднимать руку для ответа, что разговаривать надо вежливо, а не кричать друг на друга. Мне было очень трудно: и новую тему урока надо объяснить, и за дисциплиной постоянно следить. Эта практика мне показалась вечностью». Встречаются студенты, формулирующие необоснованно смелые (даже самоуверенные!) выводы – Елена Б. выражает собственное мнение так: «Свою готовность к препо-

даванию учебных предметов оцениваю как довольно высокую. Достаточно полно владею необходимыми знаниями по профильным предметам, обладаю необходимыми умениями по использованию методик, средств и отдельных приемов обучения. За время прохождения педагогической практики было налажено хорошее взаимодействие с учителем. Я считаю, что зачетные уроки были проведены мною хорошо».

Студентам удастся прочувствовать и понять профессию «учитель». Елена П. пишет: «В этот период мне пришлось много трудиться. Правду говорят, что труд учителя не легок. Многие считают, что быть учителем просто, что совсем не трудно научить читать, писать, объяснить действия сложения и вычитания. Как будто это по силам любому! Но как сложно это сделать! Нужно очень много знать и очень много уметь!». Х. Алена так рассуждает о работе учителя: «Это очень ответственная профессия! В общении с детьми необходимо учитывать все: и черты их характера, и особенности темперамента. Нужно уметь чувствовать, когда можно спросить, а когда этого делать не следует. Необходимо видеть и слышать каждого, а это порой очень сложно. А еще нужно уметь благодарить. Ведь как ребенку приятно услышать свое имя и получить заслуженную похвалу! Педагогическая практика помогла мне понять, что многому еще предстоит учиться. И самое главное – набираться опыта! Никогда не следует бояться ошибок. Надо исправлять их и учиться дальше. Я не знаю, придется ли мне работать в школе. Но я точно усвоила: профессия учителя – одна из самых сложных, но в то же время и самых благородных!». А вот мнение Наташи Х.: «Чтобы провести урок и сообщить ученикам даже самое малое и простое, учитель должен многое знать, всю жизнь учиться, искать новое. Одним словом, постоянно работать над собой! Для школьников, особенно начальных классов, учитель – это человек, который знает все или почти все на свете. И задача студента как будущего учителя – не разрушить это представление. Поэтому при подготовке к урокам необходимо было прогнозировать возможные вопросы и ответы детей. А сделать это было сложно. Педагогическая практика помогла мне понять, что профессия учителя требует кропотливого труда, длящегося годы и годы, быть может, целую жизнь. И мне очень больно осознавать, что эта профессия сегодня не очень высоко ценится».

Итак, выступления студентов при подведении итогов педагогической практики, а также анализ их творческих отчетов позволяют еще раз подтвердить, что данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов – будущих педагогов. В процессе практики расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их педагогические умения и навыки и профессионально-личностные качества, реализуются необходимые компетенции, развиваются педагогическое мышление, активность и самостоятельность.