

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ИЗ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

В настоящее время Республика Беларусь и Китайская Народная Республика являются партнерами в различных сферах. В связи с этим учебные заведения данных стран принимают активное участие в создании благоприятных условий для обучения иностранных граждан. Благодаря многолетнему сотрудничеству сегодня все больше китайских студентов приезжают в Беларусь с целью получения I и II ступеней высшего образования.

Студенты из КНР ориентированы на овладение специальностями, которые соответствуют их способностям и интересам. Так, поступив в белорусский университет, китайские студенты проходят обучение на подготовительном отделении, где они изучают ряд предметов, в число которых входит и английский язык. Процесс и результат овладения иностранным языком у каждого студента отличается. Одной из причин такой вариативности является специфика мотивационной сферы учащегося.

Под *мотивацией* в психологии подразумевают как осознаваемые, так и неосознаваемые психические факторы, которые побуждают индивида к осуществлению каких-либо действий, определяя тем самым цели и направленность действий по их достижению. *Мотивация* в специфическом педагогическом аспекте изучения представляет собой процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной деятельности познания, активному освоению учебного материала.

Следует отметить, что из отдельных мотивов складывается личностная мотивация в целом. В связи с этим можно выделить следующие группы мотивов: социальные (осознание социальной ценности учения, потребность в понимании окружающего мира); познавательные (любопытность, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и пр.); личност-

ные (самооценка, честолюбие, желание пользоваться авторитетом в коллективе). *Мотивация обучения* – это проявляемая учащимися мотивированная активность при обучении.

Ввиду значительного влияния глобализации, разностороннего расширения взаимоотношений между странами тенденция изучения английского языка студентами из Китая, как на родине, так и в Беларуси, стала гуманитарным, социологическим и культурным фактом. Следует выделить некоторые факторы, которые оказывают влияние на овладение китайскими студентами иностранным языком за пределами страны:

1. Следование большинству – это поведение индивидуума, который оказался под влияние других индивидуумов, при этом в собственном восприятии, принятии решений, познании такой индивидуум выражает согласие с общественным мнением. Он оказывается под очевидным, но зачастую неосознаваемым давлением общества и невольно поддерживает общую социальную психологию (следует за большинством). Так, студенты, учащиеся в одной группе, наблюдают друг за другом, взаимодействуют в процессе решения учебных задач, приходят друг другу на помощь и ассоциируют себя с частью коллектива. В результате данного влияния социума уровень мотивированности является высоким.

2. Профессиональные амбиции.

Студенты с данным типом мотивации желают углубить свой уровень знаний, чтобы в будущем найти высокооплачиваемую работу, так как сегодня знание английского языка является одним из ключевых условий для успешного трудоустройства и карьерного роста (как в Китае, так и за его пределами).

3. Туризм и расширение круга общения.

Мотивация к изучению английского языка заключается в желании приобрести новые контакты за пределами КНР. Так, если студент подготовительного факультета имеет лишь начальный уровень русского языка и средний уровень английского языка, у него имеется возможность обрести новых друзей из разных стран мира. Так, учащиеся стремятся овладеть иностранным языком, поскольку он является основным международным средством коммуникации. Этот факт, в свою очередь, способствует углублению уже имеющихся знаний изучаемого языка и формированию самостоятельности в новых жизненных ситуациях, в которых оказываются студенты во время пребывания на территории Республики Беларусь.

4. Проявление себя.

Как правило, основной целью таких студентов является получение записи в дипломе о пройденном курсе английского языка в зарубежном университете. В большинстве случаев на посещениях практических занятий настаивают родители, которые требуют получения диплома о высшем образовании. Студенты лишены внутренней мотивации к получению знаний, а также к развитию уже имеющихся навыков, что сказывается на посещаемости и успеваемости. Очень часто студенты опаздывают на занятия, не

выполняют домашние задания, не проявляют инициативу при выполнении как индивидуальных, так и групповых заданий. Кроме того, особенности школьной системы обучения КНР заключаются в том, что она не нацелена на развитие критического и творческого мышления обучающихся; так как основным фокусом внимания в школе является подготовка к сдаче итоговых тестов, где ключевым фактором является хорошая память, а не аналитические способности. Соответственно, современные китайские выпускники школы не всегда умеют и хотят самостоятельно мыслить и активно проявлять свою индивидуальность.

5. Потенциальная эмиграция.

Представители данного типа мотивации воспринимают возможность овладения английским языком как инструментом, позволяющим сменить место жительства. Иностранцы надеются, что выехав за границу, они смогут успешно трудоустроиться и получить там вид на жительство. Данный мотив обусловлен наличием высокой конкуренции и многочисленными трудностями при трудоустройстве в Китае ввиду большой численности населения страны (1,4 млрд человек).

6. Следование традициям (Конфуцианская традиция).

Многие китайские студенты очень исполнительны, дисциплинированы и трудолюбивы. Данные характерные черты помогают им усваивать большой объем как лексического, так и грамматического материала. Это объясняется тем, что в Китае, согласно конфуцианской традиции, существует ряд установок по отношению к образованию и обучению: преподаватели и студенты относятся к образованию как к очень серьезному и кропотливому труду (который требует ответственности и усердия), а не к легкомысленному времяпрепровождению. Студенты большую часть своего времени готовятся к сдаче тестов, которые проводятся с систематической регулярностью и под тщательным внешним контролем. Для того, чтобы успешно пройти все зачетные мероприятия, учащиеся в Китае должны прикладывать большие усилия, а не полагаться только на врожденные способности, удачу и везение. Именно такие качества, как настойчивость и упорство, являются высокими моральными ценностями учащегося в Китайской Народной Республике. В связи с этим многие иностранные студенты очень серьезно и ответственно относятся к изучению иностранного языка в белорусских учреждениях высшего образования. Они понимают, что данный предмет предусмотрен образовательной программой высшей школы, а значит, обязателен к овладению.

7. Численный состав групп учащихся.

Как известно, в связи с большим количеством населения, в школах и вузах количество учащихся в студенческой группе КНР достигает 50–60 человек, в то время как в Республике Беларусь – 12–15 студентов. Данный фактор способствует повышению уровня мотивации посещать занятия по английскому языку, на которых каждый студент получает большое

количество внимания со стороны педагога, а также имеет возможность проявить себя в большей степени, взаимодействуя с членами студенческого коллектива и педагогом.

Таким образом, изучение английского языка студентами из Китайской Народной Республики характеризуется целым рядом особенностей мотивационной сферы. Данная специфика должна приниматься во внимание при организации преподавателем учебного процесса, т. к. именно мотивационная сфера и заинтересованность студентов в изучении иностранного языка позволяют достигать высоких академических результатов в процессе обучения в университетах Республики Беларусь.