

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

В современном мире все отчетливее проявляется зависимость развития стран от качества образования, которое играет стабилизирующую роль в обществе особенно в критические моменты истории, оказывающие серьезное влияние на образовательные системы всех стран. Подчеркнем, что открытые и непрерывно развивающиеся системы образования как в Республике Беларусь, так и в других странах эффективно функционируют, если они соответствуют времени и жизненным реалиям, но ориентированы на будущее, постоянно обновляются целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмами управления. Поэтому различные страны активно внедряют новые подходы к образованию, ориентируясь на современные вызовы времени, которые ставит перед нами жизнь. По нашему мнению, зарубежный опыт может быть ценным источником обмена лучшими достижениями в практике образования, которое развивается в разных направлениях, но характеризуется общими особенностями (тенденциями). Это гуманизация, гуманитаризация, дифференци-

ция, диверсификация, стандартизация, многовариативность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Необходимо только понимать, как важно учитывать и адаптировать успешные зарубежные подходы к конкретным условиям и потребностям нашей страны.

В Республике Беларусь сегодня выдвигаются новые требования к уровню школьного образования и соответствующей подготовки педагогов. Эти требования обусловлены возрастающей ценностью качества человеческого капитала для устойчивого развития нашей страны. Поэтому для ученых-педагогов ключевыми стали следующие вопросы: как организовать и методически обеспечить растущему человеку «обучение для жизни»? Как найти баланс между фундаментальностью и практикоориентированностью школьного образования, между традициями и инновациями? Какого учителя ждет современная цифровая и инклюзивная школа? И, наконец, какой должна быть подготовка будущего педагога, способного решать в опережающем режиме новые образовательные задачи? (А. И. Жук). Актуальные пути поиска ответов на обозначенные вопросы определяют разработанные в нашей республике образовательные документы: «Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» и «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы».

В контексте темы данной статьи мы остановимся сначала на рассмотрении нескольких ключевых тенденций в развитии практики обучения за рубежом.

*Первой значимой тенденцией* является отход от традиционного вида обучения, переход к использованию более гибких, инновационных методов обучения. Многие зарубежные страны активно экспериментируют с проектными и информационными, цифровыми технологиями, интерактивными методиками. Например, Финляндия, известная своей прогрессивной системой образования, делает акцент на индивидуальном подходе к каждому ученику, а также на развитии критического мышления, творчества и коммуникативных навыков. Такие страны, как Сингапур, Япония, Южная Корея, сосредоточены на развитии научно-технических компетенций учащихся и активно внедряют STEM-образование. Основная идея STEM- и STEAM-образования заключается в направленности в будущее, обеспечении лучших результатов в обучении посредством междисциплинарной интеграции различных областей знаний (наука, технологии, инженерия, математика, искусство).

*Второй важной тенденцией* в практике обучения является укрепление роли педагога как наставника – фасилитатора, коуча. Вместо традиционной модели педагога, который передает знания, страны переходят все больше к модели педагога, который стимулирует ученика к самостоятельному исследованию, развивает его критическое мышление и помогает формировать

навыки самообучения. Например, активно применяемая в некоторых странах методика обратного класса (*flipped classroom*), когда учащиеся знакомятся с новым учебным материалом дома самостоятельно, а на уроке педагог осуществляет практическую работу с этим материалом и индивидуальное сопровождение учащихся, помогает разрешению возникающих у обучающихся вопросов.

*Третья тенденция* связана с усилением межкультурного характера образования, обеспечивающего воспитание поликультурной личности. Многие страны стремятся развивать у учащихся «интеркультурную» компетенцию и готовят их к работе в мультикультурной среде. Именно эти обозначенные тенденции в практике обучения стали предпосылкой для образования новых тенденций развития подготовки педагогов за рубежом.

Важной составляющей процесса подготовки будущих педагогов является педагогическая практика. Зарубежный опыт в области организации педагогической практики студентов характеризуется инновационными подходами, которые позволяют эффективно организовать их педагогическую подготовку.

Один из таких подходов – это использование электронного портфолио (методического «портфеля») для отслеживания и оценки прогресса студентов в ходе практики. Назначение портфолио – в систематизации опыта, накапливаемого студентом. Ведение портфолио позволяет студентам и преподавателям увидеть, какие навыки и компетенции уже есть, а также определить, какие нужно еще развивать.

Еще один инновационный подход – обучение через игру. В некоторых зарубежных университетах студенты получают практические навыки, играя в игры – симуляторы управления классом и поддержания дисциплины, решения проблемных и конфликтных ситуаций.

Некоторые зарубежные университеты, например, в Германии, предлагают студентам возможность сотрудничать с местными преподавателями, школами. Студенты сначала получают возможность наблюдать за работой опытных педагогов, проводить небольшие уроки и затем постепенно переходить к самостоятельному преподаванию. Кроме того, в Германии существует система наставничества, когда опытные учителя помогают студентам развивать свои педагогические умения и навыки и сопровождают их в течение всей практики.

Одной из стран, которая выделяется собственным подходом к организации педагогической практики, является Финляндия. Финские университеты предлагают своим студентам практику в школах, где студенты работают в течение нескольких месяцев под руководством опытных учителей. Важной особенностью является уделяемое внимание развитию рефлексии и самостоятельности у студентов, получению ими обратной связи от своих наставников и коллег.

Значимым аспектом организации американской педагогической практики является акцент на инклюзивном образовании – студенты получают опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вызывает интерес и опыт организации практики, когда студенты получают возможность работать в школах под руководством опытных учителей и параллельно проходить курсы, где они анализируют свой опыт и учатся применять новые методы обучения.

В заключение необходимо отметить, что каждая страна имеет свои особенности и подходы к организации педагогической практики студентов. Зарубежный опыт может быть полезным для развития педагогической подготовки студентов в Республике Беларусь, если при этом учитываются конкретные условия и потребности нашей страны.