

М. И. Демидович

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Проблема повышения качества подготовки будущих учителей чрезвычайно актуальна в настоящее время, по этой причине ведется постоянный поиск путей модернизации системы высшего педагогического образования. В современных учреждениях высшего образования, готовящих специалистов педагогического профиля, ведется апробация путей совершенствования теоретической и практической подготовки студентов. На наш взгляд, одним из важных направлений указанной деятельности выступает активизация процесса вовлечения будущих учителей в *научно-исследовательскую работу*, под которой можно понимать процесс включения студентов в деятельность, направленную на формирование компетенций, необходимых для проведения педагогических исследований. В научной литературе часто встречается термин *учебная педагогическая деятельность студентов*, под которым мы понимаем организацию мероприятий под руководством научного руководителя, направленных на стимулирование развития творческой активности студентов, формирования у них навыков самостоятельной экспериментальной деятельности, результатом которых выступает создание научных

работ. Во время обучения в педагогическом высшем учебном заведении важно создавать условия для ведения студентами непрерывной научно-исследовательской работы, от курса к курсу. При этом формы данной деятельности могут быть разными: аудиторские занятия, лабораторные работы, участие в работе научных кружков и секций, обществ и т. д. Итоги научно-исследовательской работы студентов, которые могут выступать педагогическими источниками курсовых и дипломных работ, оформляются в виде реферата, научной статьи, тезисов студенческих конференций.

По нашему мнению, одним из самых плодотворных периодов для ведения научно-исследовательской работы во время обучения в учреждении высшего образования является период педагогической практики. Находясь на базах практики, студенты не только являются участниками образовательного процесса, проводят, согласно программе практики, уроки и воспитательные мероприятия, но и активно занимаются научными исследованиями: изучают школьную документацию, анализируют и обобщают педагогический опыт конкретных учителей, организуют педагогические эксперименты, проводят педагогические наблюдения за разными категориями обучающихся, занимаются поиском путей выхода из педагогических ситуаций разной степени сложности. Мы придерживаемся мнения, что весьма полезным для всех субъектов образовательного процесса будет вовлечение практикантами в научно-исследовательскую работу старшеклассников, в соответствии с интересами последних. С одной стороны, это послужит выработке у студентов первого опыта научного руководства, что очень важно для профессионального роста, с другой стороны, данная деятельность будет выступать методом повышения у старшеклассников мотивации к учению, раскрытия у них творческих талантов и способностей, умений работать в команде.

Анализ научной литературы позволил нам выделить систему научно-исследовательской деятельности студентов в период педагогической практики со следующими стадиями: подготовительная деятельность, поисковая деятельность, аналитическая деятельность, созидательная деятельность, коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность. *Стадия подготовительной деятельности* научно-исследовательской работы начинается задолго до педагогической практики на теоретических аудиторных занятиях. Студентам предлагают определиться с научным направлением для исследований на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования, согласно их желаниям и интересам. Будущие практиканты анализируют существующие исследования по данной проблеме, занимаются поиском научной литературы, строят алгоритмы личной работы. *Стадия поисковой деятельности* направлена на поиск источников, данных для обработки непосредственно на базах практики. Она может включать в себя анализ школьной документации, анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий, анкетирование и тестирование обучающихся, беседы с учителями. Данная деятельность направлена на формирование умений у

студентов работать в команде, использовать человеческие ресурсы, быть мотивированными на достижение целей. В ходе *стадии аналитической деятельности* проходит развитие у студентов компетентности в обработке и анализе полученных данных. Одной из важных стадий в осуществлении научно-педагогической работы студентов-практикантов является *стадия созидательной деятельности*, на которой исследователи, действуя по утвержденному алгоритму, используя методы анализа, синтеза, абстрагирования, создают конечный образовательный продукт. Это может быть реферат, научная статья, тезисы студенческих конференций, курсовая и дипломная работы. *Стадия коммуникативной деятельности* проявляется в возможности участников НИРС презентовать личные исследования в виде участия с докладом на студенческих конференциях, демонстрации отчетов по педагогической практике на заключительной конференции, защиты курсовых и дипломных работ. На *стадии рефлексивной деятельности* у студентов проходит процесс приобретения навыков самоанализа научно-исследовательской работы, принимаются решения о проведении дальнейших исследований.

Следует подчеркнуть важную роль кафедры педагогики в процессе организации научно-исследовательской работы студентов в период педагогической практики. Научные руководители из числа сотрудников кафедры постоянно находятся на связи с практикантами, помогая им преодолевать насущные трудности. Работа преподавателей непосредственно связана с оказанием студентам консультативной поддержки, предоставлением схем анализов уроков и воспитательных мероприятий, совместным составлением алгоритма хода проведения научных исследований. Задача научного руководителя заключается также в оценивании конкретных научных продуктов, представленных студентами.

Особые условия для занятий научно-исследовательской деятельностью существуют в период летней педагогической практики. Данная работа имеет воспитательную направленность, т. к. вожатые ежедневно, на протяжении смены, проводят воспитательные мероприятия и экспериментальную работу с детьми. Выделим характерные особенности летней педагогической практики. Во-первых, это длительность и интенсивность педагогической работы, возможность проверить научные гипотезы, проводить педагогические эксперименты и иные мероприятия, результаты которых станут в будущем важными педагогическими источниками. Во-вторых, работа в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере требует использования всего багажа теоретических знаний, полученных в ходе предшествующего периода обучения в учреждении высшего образования, в том числе внедрения в воспитательный процесс результатов ранее проведенных исследований. В-третьих, студент-вожатый сталкивается с необходимостью принятия самостоятельных административных решений, выбора методов, приемов изучения детей и выполнения совместно с ними исследовательской работы. В-четвертых, вожатская деятельность способствует формированию опыта реальных производственных отношений педагога-управленца, педагога-

воспитателя и педагога-исследователя. В период летней педагогической практики будущий учитель, наряду с получением педагогического опыта, переживает радость успехов и горечь неудач, а научно-исследовательская работа помогает найти ответы на постоянно возникающие вопросы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что потенциал педагогических практик в процессе активизации научно-исследовательской работы студентов огромен. Время практики является благоприятным периодом не только для формирования исследовательских компетенций будущих учителей, но и этапом накопления эмпирических данных и материалов для создания в будущем различных педагогических продуктов. Вовлечение студентов в данную деятельность в период педагогической практики является эффективным средством повышения их познавательной активности и качества педагогической подготовки.