

**Е. В. Гладейчук**

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСОВ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  
И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

В современном мире наблюдается рост всесторонних контактов: деловых, межличностных, межгосударственных, что обуславливает потребность широких кругов населения во владении иностранными языками. Современное языковое образование призвано обеспечивать формирование поликультурной языковой личности обучающегося в процессе овладения изучаемым иностранным языком с целью его использования не только как средства межличностного общения, но и как средства образования и самообразования, межкультурной коммуникации. В связи с этим востребован учитель, способный быть ретранслятором культуры страны изучаемого языка, содействовать диалогу родной и познаваемой культур.

Действующий образовательный стандарт по специальности «Современные иностранные языки: преподавание» предусматривает необходимость удовлетворения обозначенного требования. В нем, в частности, указано, что перед высшей школой стоит задача подготовить компетентного специалиста, который будет готов обучать языку как средству межкультурного общения, обеспечивать диалог родной и познаваемой культур; осуществлять поликультурное воспитание в процессе обучения, проектировать и конструировать образовательный процесс таким образом, чтобы в нем имели место условия, необходимые для воспитания поликультурной личности, воспитывать у обучающихся толерантность, уважение и интерес к другим культурам.

В Республике Беларусь развернулась работа по определению наиболее эффективных путей реализации требований образовательного стандарта. Учитывая, что и другие страны мира решают аналогичные задачи, представляется чрезвычайно важным иметь полное, целостное представление о зарубежном опыте по вопросам подготовки будущих учителей иностранного языка для его сопоставления с отечественным и возможной адаптации, а также исключения ошибок, неизбежных в процессе осуществления столь серьезной модернизации.

Еще одна важная причина изучения зарубежного опыта состоит в том, что интернационализация в сфере высшего образования приводит к тесному сотрудничеству между университетами разных стран, реализующих совместные программы обучения и регулярно осуществляющих обмен студентами. Однако возможности интернационализации в сфере образования реализуются не в полную меру по причине расхождений в образовательных стандартах, учебных планах и программах, разницы в подходах к организации образовательного процесса. Кроме этого, следует отметить, что растет востребованность включенного обучения, увеличивается число студенческих

стажировок, внедряются совместные программы подготовки специалистов. Эффективная реализация обозначенного также предполагает знание зарубежных подходов к подготовке специалистов. В сложившихся обстоятельствах актуализируются вопросы сопоставительного изучения систем подготовки учителя иностранного языка в мире. Для Республики Беларусь особую значимость представляет изучение опыта государств, с которыми ее связывает всестороннее международное сотрудничество, в том числе в сфере образования, в частности в области подготовки учителей иностранного языка. Одним из таких государств является Китайская Народная Республика.

В последние годы университеты КНР и РБ реализуют большое количество программ по обмену студентами, прохождения за рубежом полного курса высшего лингвистического педагогического образования, включенного обучения, стажировок. В ведущих университетах Китая открылись центры изучения белорусского языка. В Беларуси началась подготовка учителей китайского языка. Эффективность реализации осуществляемых образовательных программ во многом предопределяется знанием особенностей содержания и организации образовательного процесса, четким представлением об имеющихся место различиях. Возникает справедливый вопрос о том, какой должна быть организация и содержание обучения китайских и белорусских студентов для того, чтобы время обучения за рубежом было максимально эффективно использовано для их профессионального становления. В настоящее время, как показывает предпринятое нами изучение данной темы, во время стажировок студенты Китая и Беларуси совершенствуют владение изучаемым иностранным языком, в то время как вопросы педагогической, методической, социокультурной подготовки учителя иностранного языка решаются попутно, не в полной мере или даже не затрагиваются. Неслучайно на различных международных научных конференциях подчеркивается необходимость обеспечения условий эффективной организации обучения зарубежных студентов.

Еще одна причина, обуславливающая необходимость сопоставительного изучения систем подготовки учителей в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь, состоит в том, что оба эти государства сталкиваются с рядом настоятельно требующих решения общих задач при осуществлении подготовки учителей иностранных языков. Предпринятый нами анализ состояния вопроса позволяет сделать вывод, что к данным задачам правомерно отнести: обеспечение баланса теоретического и практического обучения; поиск оптимальных путей повышения уровня лингвокультурологической и страноведческой подготовки будущих преподавателей, развитие у них цифровой компетентности; эффективное использование инновационных форм, методов, технологий обучения; создание эффективного механизма совместной работы преподавателей университетов, опытных учителей общеобразовательной средней школы, дидактов; повышение результативности научно-исследовательской деятельности студентов, поиск новых путей ее организации и др.

Представляется необходимым глубоко и всесторонне проанализировать китайский опыт по обозначенным вопросам, равно как и по ряду других, поскольку это, несомненно, будет способствовать решению имеющихся проблем при конструировании востребованных моделей подготовки учителя иностранного языка нового поколения.

Важно отметить, что сравнительно-сопоставительные исследования по вопросам подготовки учителей выполняются в ряде стран, в том числе и в Китае. Имеется ряд исследований и в области подготовки учителей. В частности, Ли Бин осуществил сравнительное исследование систем профессионально-методической подготовки учителей в Китае и России, Лю Нань – системы педагогического образования в России и Китае, Мэй Ханьчэн – реформы педагогического образования в Китае и России. Исследование Ду Яньянь посвящено развитию высшего педагогического образования в Китае, работа Сунь Янь Янь – педагогическим условиям формирования межкультурной компетенции преподавателя русского языка как иностранного, Ли Яньхуэй – вопросу гуманистической направленности модернизации высшего педагогического образования в России и Китае, М. А. Боечко изучала систему педагогического образования в Китае. Однако сравнительно-сопоставительные исследования, посвященные вопросам подготовки учителей иностранного языка в Китае, несмотря на их востребованность, отсутствуют, что подтверждает актуальность изучения данной темы.