

ПЕДАГОГИКА

Н. П. Баранова

МОНИТОРИНГ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Целенаправленное совершенствование доступности образования на обязательном образовательном этапе представляет собой сложнейший процесс изменений ее валидных характеристик на уровне всего компонентного состава: социальной, территориальной, экономической, содержательной, институциональной, информационной доступности. Предпринимаемые меры направлены на создание возможностей равного доступа к образованию, который предполагает развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе обеспечения условий для овладения функциональной грамотностью и универсальными учебными умениями, развития критического мышления, других валидных показателей подготовленности к непрерывному образованию при равенстве условий и средств обучения, равенстве результатов образовательных достижений и их использования.

Стоит задача приведения в действие сложнейшего механизма целостного оптимального раскрытия потенциала личности каждого ученика в процессе его обучения в условиях эквивалентности образовательных программ и гарантии предусмотренного государственным образовательным стандартом уровня подготовки с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. При этом на образовательный процесс, в ходе которого осуществляется решение этой задачи, влияют многочисленные объективные и субъективные факторы, проявление которых обусловлено стремительными темпами роста научного и экономического потенциала современной цивилизации, в результате чего требования к его организации постоянно обновляются. Периодически проявляется несоответствие предпринимаемых мер изменяющимся обстоятельствам. Возникает необходимость уточнения акцентов в определении приоритетов деятельности. Оформляется потребность в регулярной оценке состояния вопроса, своевременном выявлении возникающих противоречий.

В складывающихся обстоятельствах принципиально важное значение для успешного продвижения вперед имеет управление всеми аспектами деятельности по обеспечению результативности совершенствования доступности образования. Основу качественного управления составляют мониторинг как специально организованное наблюдение, всесторонний анализ поступающей информации, позволяющей делать аргументированную оценку состояния вопроса и вносить продуманные, обоснованные изменения в дальнейшую деятельность.

Стратегическая цель разработки мониторинга состояния и развития доступности общего образования как направления его совершенствования заключается в создании инструмента системного анализа состояния вопроса по обеспечению равного доступа к качественным образовательным услугам каждому обучающемуся УОСО как совокупности процедур, позволяющих получить комплексное представление об обеспечении искомой доступности на основе определения особенностей проявления характеристик ее компонентов, функционирования факторов влияния на развитие личностного потенциала отдельного ученика, отслеживания валидных взаимосвязей между ними в целях своевременного выявления возможных болевых точек и противоречий, осуществления на этой основе аргументированной оценки складывающегося положения дел для принятия эффективных управленческих решений и прогнозирования дальнейшей работы.

Разрабатывая мониторинг, важно учитывать, что его можно трактовать как систему и как процесс. Рассматривая мониторинг как процесс, необходимо прежде всего четко уточнить его цель и обосновать на этой основе содержание и последовательность основных процедур. Рассматривая мониторинг как систему, необходимо выявить особенности взаимосвязи составляющих его элементов: субъектов и объекта, задач мониторинговых процедур, оценочных параметров и критериев.

В ходе мониторинговых процедур должны быть решены следующие задачи:

- зафиксированы характеристики и особенности состояния структурных компонентов личностного потенциала обучающегося (интеллектуального, коммуникативного, творческого, эмоционально-волевого, мотивационно-деятельностного) и происходящие в них изменения;
- установлено состояние условий и факторов, оказывающих влияние на возможности раскрытия личностного потенциала обучающегося;
- получена достаточная достоверная информация для выводов об имеющих место позитивных и негативных тенденциях, обозначившихся в работе по обеспечению равного доступа каждому ученику к образованию на его обязательном этапе в ракурсе всех видов доступности;
- разработаны прогнозы развития существующего положения дел (как по горизонтали, на уровне отдельно взятого ученического коллектива, параллелей классов, отдельного учреждения общего среднего образования в целом; так и по вертикали: от младших параллелей классов к старшим; на уровне отдельно взятого УОСО, между УОСО района, области, страны в целом);
- внесены предложения и рекомендации, направленные на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций в обеспечении доступности образования.

В качестве основных ориентиров, наличие и соблюдение которых может рассматриваться как базовое генеральное условие возможности развития личностного потенциала обучающегося как цели обеспечения доступности

образования, рассматривается равенство условий и средств обучения, равенство результатов образовательных достижений и их использования. Следовательно, факторы обеспечения искомого равенства: эквивалентность осваиваемых образовательных программ и эквивалентность условий и средств обучения во всех типах учреждений общего среднего образования как возможности обеспечения развития личностного потенциала – могут рассматриваться в качестве «сквозного» блока индикаторов обеспечения доступности образования. При этом важно проследить состояние этих индикаторов на уровне всех видов доступности посредством оценки состояния основных стратегических направлений ее совершенствования:

- образовательная среда как комплекс организационно-педагогических, дидактических, санитарных, психолого-гигиенических, материально-технических условий обучения;
- кадровый педагогический потенциал учреждений общего среднего образования в ракурсе его готовности обеспечивать раскрытие потенциалов личности каждого ученика;
- содержание образования в контексте его обновления и возможностей овладения каждым обучающимся умениями и навыками самообразовательной деятельности в целях обеспечения подготовленности к непрерывному образованию;
- информатизация в УОСО и содержание программ сетевого взаимодействия как важнейшее условие обеспечения индивидуализации обучения и как компенсаторный фактор решения проблем, возникающих в отношении обеспечения территориальной и социальной доступности;
- используемые в образовательном процессе модели обучения с точки зрения возможностей организации последовательной работы по раскрытию потенциалов личности ученика.

Важное значение для эффективности проведения мониторинговых процедур имеют показатели. В своей совокупности они должны позволять судить о всех базовых характеристиках объекта изучения, давать комплексное представление о его функционировании и позволять составить целостное представление о состоянии. В данном случае систему показателей будут определять характеристики личностного потенциала; положения, выражающие требования к владению функциональной грамотностью и универсальными учебными умениями; требования к содержанию образования на обязательном образовательном этапе, валидные для обеспечения подготовки обучающегося к непрерывному образованию; требования к развитию стратегических направлений доступности общего среднего образования.

Имеется в виду разработка комплексного многоэтапного многоуровневого педагогического мониторинга, включающего многоцелевые процедуры сбора информации, результаты которого адресованы отдельному учителю и учреждению общего среднего образования, органам управления образованием в отдельном населенном пункте, городе, регионе, стране в целом. Только при этом условии возникает возможность выявить общие и частные

проблемы, обусловленные положением дел в конкретной образовательной ситуации; обосновать первоочередные задачи и разработать скоординированные программы совершенствования доступности образования на всех уровнях управления.