

Круглый стол
«РУССКИЙ ЯЗЫК – ТЕОРИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ,
ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

М. Е. Айдын, О. Г. Сокольник

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Инфографика – это графическое изображение информации и данных, позволяющее визуализировать наиболее важные элементы для быстрого понимания. Сегодня спектр применения такого вида подачи информации очень широк. У инфографики сегодня есть огромный потенциал для использования на уроках РКИ. Это многофункциональный инструмент, который может быть использован на разных уровнях владения языком. Ее можно применять для развития различных видов речевой деятельности: устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, отработка грамматических форм и конструкций, работа с текстом. Говоря об универсальности инфографики, мы имеем в виду не только использование ее для развития различных видов речевой деятельности и на разных уровнях владения языком, но и в том числе то, что с ней можно работать как в группе, так и в парах и индивидуально. К тому же работа с графиками и инфографикой включена в экзамены ТРКИ на уровень В2 и С1. Следовательно, на наш взгляд обучать работе с такого рода информацией надо начинать с уровня А2–В1.

В нашей работе мы постараемся рассказать об опыте применения инфографики при работе с текстом, где она может помочь понять информацию, выделить ключевые точки или аспекты текста, сделать его более легким для чтения и восприятия.

При работе с текстом инфографику можно применять и в предтекстовой работе для введения в тему и отработки грамматического материала (повелительное наклонение, родительный падеж после числительных и т. д.), и в послетекстовых заданиях для высказывания своей точки зрения и обсуждения прочитанного.

Приведем несколько примеров использования инфографики при работе с текстом (в основном на уровне А2), которые мы применяем в нашей работе. Так, например, работу с текстом «Магия утра», в котором речь идет о полезных привычках, можно начать с инфографики «Заметки на каждый день». В этой инфографике представлены рекомендации: 9 тысяч шагов, 8 часов сна, 7 стаканов воды, 6 минут медитации, 5 овощей и фруктов, 4 перерыва на отдых, 3 приема пищи и 3 перекуса, 2 часа без телефона перед сном, 1 занятие спортом. Мы предлагаем студентам изучить инфографику и сказать:

- согласны ли они, что все эти привычки полезны;
- что их удивило в этой информации;
- какие еще полезные привычки, на их взгляд, можно назвать;
- какие полезные привычки у них есть;

– какие полезные привычки они хотели бы приобрести.

Помимо обсуждения полезных привычек, эта инфографика позволяет повторить грамматический материал, то есть употребление родительного падежа после числительных.

Использование инфографики в учебном процессе предполагает не только применение уже готовой графической информации, которую в огромном количестве можно отыскать в Интернете, но и создание собственной инфографики. Иногда это целесообразнее, так как можно учесть необходимый вам лексический и грамматический уровень владения языком. Создавать инфографику сегодня можно самостоятельно при помощи различных графических редакторов, например, photoshop и procreate, а также онлайн-платформ таких, например, как canva.com, pictochart.com, easel.ly и других. Эти онлайн-сервисы содержат большое количество шаблонов, схем, ментальных карт, графиков. Так, на основании статистических данных мы создали инфографику для темы «Хобби» и использовали ее для предтекстовой работы. Мы нарисовали схематические картинки для отражения данных о распространенных хобби в Беларуси: спорт – 28 %, чтение – 18 %, музыка – 8 %, рыбалка – 6 %, кино – 4 %, фото – 4 %, туризм – 3 %. Для работы с этой инфографикой мы предлагаем следующие задания:

- изучите инфографику и обсудите информацию с партнером в парах;
- как вы считаете, будут ли похожи результаты опроса в вашей стране;
- какие бы хобби вошли в топ в вашей стране, по вашему мнению;
- найдите в Интернете статистику по хобби в вашей стране и на основе этих данных создайте инфографику;
- представьте вашу инфографику и прокомментируйте для других студентов.

Можно предложить студентам создать подобную инфографику на основании данных текста (работа в парах или в мини-группах). Такие задания позволят разнообразить работу, заинтересовать студентов, сделать работу с текстом более эффективной.

Еще одна инфографика по теме «Хобби» представляет хобби для бедных (тусовки, игры, шоппинг, ТВ) и хобби для богатых (спорт, чтение, новые знания, поиск новых доходов). Эту инфографику мы использовали на более высоком уровне В1. Она помогает завязать дискуссию. Так, например, мы предлагаем:

- предположить, почему автор именно так классифицировал хобби;
- согласиться или не согласиться с такой классификацией хобби (хобби для бедных и хобби для богатых) и аргументировать свою позицию;
- предложить свои критерии для классификации хобби.

Этот вид работы развивает навык устной речи, критическое мышление, помогает вовлечь студентов в дискуссию.

Выше говорилось о том, что инфографику можно создать для конкретного текста. Но иногда интересная инфографика может натолкнуть на создание учебного текста на ее основе. Например, работа с инфографикой «Как быть счастливым» началась с отработки грамматических форм повели-

тельного наклонения (делай то, что нравится, меньше смотри телевизор, читай книги, занимайся спортом, радуйся жизни, помогай другим, верь в чудеса, будь ближе к семье и т. д.). Представленная в инфографике информация подтолкнула нас к созданию учебного текста на ее основе на тему «Секреты счастливой жизни. Советы» (уровень А2).

Еще одна инфографика «9 причин почему стоит начать день со стакана воды с лимоном» может послужить примером использования инфографики для послетекстовой работы. После прочтения текста о здоровом образе жизни, в котором говорилось о разных полезных приемах и привычках (уровень В2) студентам предлагаются следующие задания:

– изучите инфографику и проанализируйте аргументацию, почему полезно пить воду;

– трансформируйте информацию в монологическое высказывание;

– на основе текста и по модели этой инфографики составьте свою аргументацию для других полезных действий: есть фрукты и овощи, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, спать не менее 6 часов в сутки и т. п.

Выполняя эти задания, студенты развивают устную монологическую речь, совершенствуют навык аргументированного высказывания.

Таким образом, использование инфографики при работе с текстом может значительно улучшить качество процесса обучения, облегчить понимание текста, сделать информацию более доступной. Инфографику можно эффективно применять на уроках и для самостоятельной работы, и для работы в группах, и индивидуально. Инфографика разнообразит формы работы и дает возможность выводить студентов в речь, отрабатывать образование и употребление грамматических форм и конструкций.