

**Круглый стол**  
**«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ»**

**О. В. Янчукович**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Особая функция образования как фактора усиления роли человека в общественной жизнедеятельности отмечена в Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. В ней определены направления стабильного развития человека как личности и генератора новых идей, конкурентноспособной экономики и качества окружающей природной среды в условиях вызовов долгосрочного развития.

Совершенно очевидно, что сегодня человеческий потенциал становится стратегическим ресурсом продуктивной жизнедеятельности общества и его развитие выступает главной задачей функционирования системы образования.

В соответствии со статьей 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. В качестве важнейшей задачи определяется создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

В контексте заданных целевых ориентиров особое значение приобретает поиск теоретических оснований и методического инструментария педагогического сопровождения учащихся в саморазвитии своего личностного потенциала.

Среди эффективных технологических решений обсуждаемой задачи видится создание образовательной среды. Справедливым представляется утверждение А. Г. Асмолова о том, что драйвером развития школы является не взрослый, не ребенок, а содействие. Конструирование мотивирующей, развивающей среды является драйвером развития.

Трендом образования XXI века выступает конструирование персонализированной (лат. *persona* – личность) образовательной среды. В профессиональной педагогике персонализированное образование утверждается сегодня в качестве новой парадигмы (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк). Персонализированное образование – это способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного и образовательного потенциала учащегося, в котором учитываются его особенности и потребности развития. В персонализированной образовательной среде ученик выступает субъектом различных видов творческой деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию развития и образования (А. Г. Асмолов, Э. Ф. Зеер, Д. С. Ермаков Е. И. Казакова, П. Н. Кирилов, С. А. Янкевич и др.).

С концептуальных позиций персонализированную образовательную среду отличает:

- человекоцентрированность и педагогичность;
- совместная творческая деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- субъектная позиция учащихся в различных видах социальной деятельности;
- субъектность обучающегося по отношению к целям образования (участие в целеполагании, планировании, выборе уровня овладения учебным материалом, видов деятельности и оценке результатов);
- выбор учеником индивидуальной траектории своего развития и персонализированной траектории образования;
- фасилитационная, консультационная, тьюторская функция педагога.

В инструментальном аспекте реализация изложенных положений предполагает:

- включение учащихся в конструирование образовательной среды класса и школы;
- модульное построение образовательного процесса;
- реализацию продуктивных методов обучения;
- создание цифровой платформы персонализированного обучения;
- организацию учебного взаимодействия на принципах диалога и полилога.

Важно отметить, что персонализированная перспектива образования обуславливает гармоничное функционирование личности на мотивационном, когнитивном, аффективном, волевом, поведенческом уровнях, что приводит к целостному ее развитию и формирует готовность к самореализации.

Подчеркнем, что реализация персонализированного подхода в образовании требует от педагога не только профессиональных компетенций, управленческих навыков, но и готовности принимать на себя несколько ролей, а именно: фасилитатора, менеджера, психолога, консультанта, тьютора. Сегодня востребован педагог, являющийся собой «личностный образец образованности» (М. Шелер), творческий, открытый к диалогу, способный к исследованию и постоянному личностно профессиональному росту.