

**МОДЕЛЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕСТРУКЦИЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под педагогическим дискурсом понимается тип институционального дискурса, который включает сложившиеся в обществе образцы речевого поведения в образовательной среде, отражающие систему ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса. Анализ особенностей общения преподавателя и обучающегося позволяет судить о наличии или отсутствии в нем деструктивных явлений (угроз, насмешек, обвинений и т.д.), что может свидетельствовать о рисках возникновения профессиональных деформаций. Поэтому в рамках дополнительного образования взрослых целесообразно обеспечить формирование у преподавателей практических умений диагностики, сохранения и укрепления своего профессионального здоровья посредством рефлексии и коррекции собственного педагогического дискурса.

Представим структурно-функциональную психолого-дидактическую модель преодоления деструкций (ПДМПД) в педагогическом дискурсе преподавателя в рамках образовательных программ повышения квалификации. Она позволяет выделить в образовательном пространстве такие взаимосвязанные компоненты, как функционально-целевой, нормативно-регулирующий, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный.

Целью модели выступает гармонизация педагогического дискурса преподавателя, т.е. приведение его в эталонное состояние, а основной функцией модели является профилактика профессиональных деформаций педагога.

Нормативно-регулирующий компонент ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей – слушателей образовательных программ повышения квалификации предполагает опору на основные принципы обучения взрос-

лых (С. И. Змеёв, 1996), среди которых особую значимость приобретают принципы индивидуализации и рефлексивности обучения в сочетании с развитием образовательных потребностей педагогов.

Содержательный компонент ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей должен быть представлен научно-методическими материалами для актуализации собственного дискурсивного опыта, расширения и углубления теоретико-методических знаний в дискурсивной области и формирования умений повышения своей дискурсивной компетентности, в том числе путем преодоления деструктивных явлений.

Операционно-деятельностный компонент ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей – слушателей образовательных программ повышения квалификации должен отражать способы обучения эффективным стратегиям речевого поведения (объясняющей, оценивающей, контролирующей, содействующей, организующей) в разных жанрах педагогического дискурса (информативных, императивных, оценочных, этикетных). В операционно-деятельностный компонент ПДМПД необходимо включать такие виды интерактивных коммуникативных заданий, которые обеспечивают гармонизацию педагогического дискурса посредством узнавания деструктивных явлений на содержательном (вербальная агрессия, речевое манипулирование, ложь), формальном (инвективизация и жаргонизация речи) и интенциональном (коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи) уровнях, а затем воспроизведения и применения способов их преодоления.

В условиях наращивания электронной составляющей современной образовательной среды, реализуемой на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возрастает роль электронных образовательных ресурсов в рамках операционно-деятельностного компонента ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей. Наличие электронных версий текстов лекций и учебных презентаций, предоставление банка аудио- и видеоматериалов (ситуаций) для анализа и электронных тренажеров для самостоятельной отработки дискурсивных навыков и умений позволит слушателям самостоятельно гармонизировать свой педагогический дискурс.

В операционно-деятельностный компонент ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей мы включаем создание необходимых и достаточных педагогических условий, т.е. требований, которых необходимо придерживаться в процессе реализации модели.

Исходя из андрагогических принципов обучения, основным педагогическим условием реализации модели мы считаем включение в каждое занятие в рамках образовательной программы повышения квалификации педагогов трех обязательных составляющих, таких как:

- теоретический блок, обеспечивающий предоставление слушателям информации о сущности изучаемого компонента педагогического дискурса в виде интерактивной мини-лекции с использованием мультимедийных средств;

- диагностический блок, позволяющий осуществить экспресс-диагностику составляющих профессионального дискурса слушателей с последующей интерпретацией результатов;

- практический блок, предлагающий конкретные рекомендации по гармонизации профессионального дискурса педагога и упражнения рефлексивного характера для профилактики его нарушений.

Рефлексия выступает важнейшим инструментом профессионального развития педагога, так как она представляет собой способность к осмыслению, анализу и оценке профессиональной деятельности и общения, личностных и профессиональных качеств, осознанию и пониманию того, как педагога воспринимают другие участники образовательного процесса (обучающиеся, их родители, коллеги). Поэтому педагогическим условием реализации ПДМПД в профессиональном дискурсе преподавателей выступает включение в образовательную программу повышения квалификации элементов тренинга по осознанию ими черт собственного характера и способов речевого взаимодействия с окружающими, развитию навыков рефлексии своей профессиональной биографии и определению собственной иерархии профессионально-личностных ценностей.

Оценочно-результативный компонент ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей направлен на стимулирование в рамках образовательных программ повышения квалификации дальнейшего профессионального развития педагогов. Он реализуется через взаимодействие слушателей с преподавателем, слушателями-партнерами, учебными материалами, содержащими ключи и инструкции, ИКТ и включает следующие критерии и показатели эффективности:

- эмоциональный, выражающийся в принятии целей и задач изучения программы, интересе к содержанию и форме заданий, выполняемых в ее рамках;

- поведенческий, проявляющийся в посещаемости занятий по курсу, активном участии в дискуссионных видах работы;

- когнитивный, обнаруживающийся в достаточном объеме знаний, умений и навыков, представленных по результатам собеседования по курсу.

Таким образом, особенности ПДМПД в педагогическом дискурсе преподавателей – слушателей образовательных программ повышения квалификации проявляются в каждом ее компоненте, а именно:

- 1) целевом – через ориентацию на гармонизацию педагогического дискурса, т.е. приведение его в эталонное состояние;

- 2) нормативно-регулирующем – посредством опоры на принципы обучения взрослых;

- 3) содержательном – путем целенаправленного отбора материалов для актуализации и коррекции дискурсивного опыта слушателей, развития их дискурсивной компетентности;

- 4) операционально-деятельностном – через подбор интерактивных коммуникативных заданий и создание необходимых и достаточных педагогических условий для их выполнения на рефлексивной основе;

5) оценочно-результативном – посредством группового собеседования с ориентацией не только на когнитивный, но и на эмоциональный и поведенческий критерии результативности обучения.

Так как профессиональные деформации, как правило, слабо рефлексированы учителем, анализ педагогического дискурса слушателями образовательных программ повышения квалификации позволяет им установить наличие предрасположенности к деструктивным профессиональным изменениям и повысить контроль над психоэмоциональными состояниями.