

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В. И. Бобрович

ОБУЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

Демократия – нечто большее, чем какая-то определенная форма правления. В первую очередь это форма совместной жизни, обобщественного и передаваемого опыта. При демократии в обществе постоянно растет число людей, готовых согласовывать свои действия с действиями других и учитывать чужие интересы, определяя цель и направления собственных... Установление такой формы социальной жизни, в которой интересы переплетаются и взаимопроникают, где прогресс и перестройка являются важным фактором, делает демократическое общество более, чем какое бы то ни было другое заинтересованным в целенаправленном и систематическом образовании.

Д. Дьюи

Обучение демократии представляет собой комплексное направление учебно-воспитательной работы, нацеленное на усвоение человеком норм и правил общественной жизни в условиях демократической формы правления. Оно предполагает обретение навыков политического участия, критического мышления и гражданской ответственности. В постсоветских обществах оно помогает зарождению элементов гражданской правовой и политической культуры, формированию у граждан ответственности за использование полученной свободы.

Одним из слагаемых обучения демократии является гражданское образование («civic education»). Оно выступает важным компонентом более общего процесса социализации, обеспечивающего постепенное «вовлечение» индивида в общество и предполагает целенаправленное формирование качеств и навыков (гражданских компетенций), позволяющих человеку адаптироваться в правовой и политической системе. Гражданское образование обеспечивает преемственность господствующей в обществе системы ценностей, полноценное усвоение гражданами норм и правил общественной жизни.

Система гражданского образования в значительной степени обусловлена культурно-историческими особенностями того или иного государства. Подобно большой семье, каждая нация по-своему отвечает на вопрос о том, чему и как учить подрастающее поколение. В правовом государстве гражданское образование ориентировано на воспитание самостоятельной,

критически мыслящей личности, суверенного и ответственного за свои поступки гражданина. Выражаясь словами Канта, демократия требует от человека умения быть «господином самому себе» – готовности к самостоятельным и ответственным решениям, способности к взвешенному, просвещенному выбору. Гражданское образование учит распоряжаться личной свободой, не ущемляя свободу других, «вооружает» знаниями об обществе и государственном устройстве, вырабатывает навыки компетентного участия в общественных делах.

Особенностью обучения демократии является одновременная нацеленность на выполнение двух разнонаправленных задач. С одной стороны – обучение правам человека, способствующее осознанию своих прав и свобод и укреплению здорового **индивидуализма**. С другой стороны – воспитание гражданственности, формирующей способность действовать на общее благо и укрепляющее чувство **коллективизма**. Противоборство этих установок нашло свое отражение в истории политической мысли. Традиция либерального индивидуализма (уходящая своими корнями в работы Дж. Локка и А. Смита) делает упор на естественных правах человека и подчинении государства гражданину. Традиция классического республиканизма (представленная во взглядах Аристотеля и учении Ж.-Ж. Руссо), напротив, акцентирует внимание на воспитании гражданских добродетелей и способности граждан действовать на благо общества (государства).

Обе традиции в равной степени важны и абсолютизация какой-либо из них ведет к «перекосам» в политическом сознании и поведении. Чрезмерный коллективизм приводит к подавлению индивидуальности (когда личное сдерживается общественным). Крайний индивидуализм, напротив, чреват социальной и политической пассивностью (когда граждане думают лишь о собственной выгоде). Воспитание гражданина в процессе обучения демократии ставит задачу найти необходимую «золотую середину», сочетающую оба начала и способствующую формированию гармонично развитой личности.

Воспитание гражданина является важнейшей, но не единственной задачей в обучении демократии. Помимо воспитания суверенного (демократического) **гражданина**, оно ставит своей целью воспитание демократического **человека**. В процессе длительной исторической эволюции демократия вышла за рамки политики и обозначает уже нечто гораздо большее, нежели способ организации политической власти. Она представляет собой особый тип организации общества, продуцирующий свой особый **образ жизни**. Его основу составляет сложившаяся на протяжении последних столетий особая **культура демократии**. С ее помощью задаются образцы демократического сознания и поведения, определяющие жизнь и деятельность членов демократического сообщества.

Проникая во все уголки публичной и приватной жизни, культура демократии формирует новые, гораздо более высокие стандарты качества общения, производства, управления, повышая уровень доверия людей друг к другу и социуму в целом. Благодаря ей в обществе возникает атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, дающая возможность решать любые

спорные вопросы путем совместного обсуждения и взаимных компромиссов. Приходя на смену авторитарной культуре прошлого, культура демократии коренным образом меняет характер человеческих отношений в семье, в трудовом коллективе, в общественных местах, в кругу друзей и знакомых.

Демократическая культура повседневности охватывает всё многообразие форм человеческой деятельности, осуществляемой в сфере личных дел и интересов. Она находит свое выражение в особой культуре труда и досуга, общения и питания, в специфической культуре дискуссий и споров, в воспитании детей и даже культуре вождения автомобиля. Демократия повседневности говорит о приверженности людей ценностям демократии в своей обыденной жизни и является практическим выражением общественного согласия в отношении базовых демократических норм и ценностей.

Особенностью повседневности, как известно, является ее «неосознаваемость» теми, кто в нее погружен. Постоянно находясь в сфере повседневности, люди ее не замечают, воспринимая как нечто само собой разумеющееся. Тем не менее именно здесь ярче всего проявляются ценностные ориентации и установки личности. Повседневность является своего рода лакмусовой бумажкой, позволяющей самым надежным способом проверить человека на способность быть демократом. Она обнажает глубоко укоренившиеся привычки и предпочтения, обычно скрывающиеся от глаз посторонних. Повседневность стирает границу между учеными и дилетантами, лидерами и рядовыми гражданами, ставя их «на одну доску». Все они в своем поведении и общении с ближайшим окружением (друзьями и близкими, коллегами и знакомыми) могут оказаться терпимыми или нетерпимыми, способными к солидарности или безразличными, нацеленными на диалог или на конфронтацию.

Повседневность является хорошим тестом, позволяющим определить успешность проводимых в обществе демократических преобразований. Она дает возможность увидеть, насколько далеко продвинулось общество по пути формирования демократического человека и присущего ему образа жизни, а также соответствующей ему повседневной культуры. Сфера повседневности является благодатной площадкой для внедрения прогрессивных форм общения и деятельности непосредственно в практику человеческих отношений. Она дает возможность формировать важнейшие качества личности в привязке к тому, чем он занимается ежедневно – общению с друзьями, выстраиванию взаимоотношений на работе, налаживанию эффективной коммуникации в группах по интересам.