

Круглый стол «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

А. А. Галдукевич

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Э. ДЕМОЛЕНА В РАЗВИТИИ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эдмон Демолен (1852–1907) – французский историк, социолог и педагог, один из идейных вдохновителей Нового образования – направления в педагогике, возникшего в странах Западной Европы в конце XIX – начале XX в. Э. Демолен выступал за создание сельских средних частных школ-интернатов, которые должны воспитывать разносторонне развитых людей, способных стать активными деятелями в различных областях общественной жизни. В 1889 году Э. Демоленом была открыта школа Рош – заведение в своем роде уникальное. С первого дня своего существования она сделала заявку на исключительность и непохожесть на прочие учебные заведения того же типа. Он взял за основу систему английских государственных школ, славившихся тогда высоким уровнем образования, обогатив принципы их действия собственными творческими идеями. Особое значение педагог придавал развитию воли, активности, инициативы и самостоятельности обучающихся, готовя их тем самым ко взрослой жизни.

Согласно Э. Демолену, условия и отношения современной жизни внутри общества постоянно изменяются, следовательно, задачей человека является умение приспособиться к прогрессу, «что есть не просто его выгода, но и обязанность». В изменяющихся условиях человеку необходимо опираться лишь на самого себя, обходиться без посторонней поддержки и не теряться ни при каких бы то ни было обстоятельствах. Поэтому задача школы должна состоять в помощи «согласования человека с самим собой, в активизации его собственных сил, чтобы он использовал свою собственную личность при всех возможных обстоятельствах». Результатом воспитания, по Э. Демолену, должно стать воспитание личности, «сильной телом, привычной к реальной жизни, всегда активной, всегда признаваемой за взрослого человека, привыкшей рассчитывать только на себя – такой молодой человек не боится никаких жизненных трудностей».

В каждом из своих питомцев Э. Демолен стремился в первую очередь видеть личность, справедливо полагая, что качественное образование невозможно без доверительных отношений между тем, кто учит, и теми, кого учат. В связи с этим необходимо перейти на качественно новый этап взаимодействия между обучаемым и педагогом, который предполагает активизацию деятельности воспитанников за счет средств педагогического влияния. Согласно Э. Демолену, учитель должен не только давать уроки по разным научным предметам, но и проводить с воспитанниками свободное от учебы время. Благодаря такому постоянному взаимодействию «между ними

устанавливаются отношения, очень похожие на те, что существуют между детьми и отцом, который интересуется как их учением, так и играми и вообще всей их повседневной жизнью».

Установление доверительных, близких отношений между учителем и учеником также достигается благодаря особым приемам школьного обучения. Оно состоит в активном вовлечении всех обучаемых в учебный процесс, что реализуется благодаря особому способу ведения урока. Вся работа в классе проходит под постоянным наблюдением учителя, который ходит в это время среди учеников, то отвечая на вопросы, с которыми к нему обращаются, то помогая ученикам разобраться в какой-нибудь трудности, исправляя неправильные приемы работы, ободряя старательных и подтягивая ленивых. Таким образом, учитель остается в постоянном общении с учениками. По утверждению Э. Демолена, это единственный педагогический приём, о котором упоминал еще Монтень, – «шлифовка мозга ученика посредством мозга учителя». Добиться положительных результатов возможно только при общей работе, постоянном сотрудничестве учителя с учениками и его педагогически целесообразном руководстве, а не только при чтении лекций с кафедры.

Таким образом, возникнув и развиваясь в процессе пересмотра традиционных педагогических установок в пользу обогащения содержания и активизации учебного процесса, идеи Э. Демолена послужили важным обоснованием обновления школьного образования в первой половине XX столетия. Многие его идеи явились основополагающими принципами современной концепции активного обучения: внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе методов активного обучения, позволяющих повышать интеллектуальную и эмоциональную активность обучающихся; отказ от традиционной системы взаимоотношений между педагогом и обучающимся, основанной на доминировании педагога и безукоснительном подчинении ему обучающегося, и переход к установлению между ними доверительных, дружеских отношений с сохранением учительского авторитета; необходимость связи процесса обучения с жизнью, что позволяет рассматривать процесс обучения как подготовку к взрослой, самостоятельной жизни воспитанника, человека активного, творчески мыслящего и преобразовывающего действительность.