

Т. М. Полещук, Ю. А. Литвина

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В современном стремительно изменяющемся мире важно развивать свой образовательный потенциал в соответствии с профессиональными и личностными потребностями, а также запросами общества. В связи с этим

образование взрослых как составляющая часть системы непрерывного образования приобретает особую значимость, так как представляет собой возможность качественного обучения на протяжении всей жизни для удовлетворения своих и общественных потребностей.

Взрослые обучающиеся обладают рядом психологических особенностей, которые могут оказывать положительное или отрицательное влияние на процесс обучения. С одной стороны, их богатый личностный, межличностный и профессиональный опыт формирует конкретное мировоззрение, через фильтр которого проходит любой преподаваемый материал. Кроме того, они нацелены на непосредственное использование конкретных полученных знаний для решения задач в контексте реальной жизни. С другой стороны, взрослые обучающиеся могут испытывать определенные трудности в процессе обучения ввиду временных ограничений, а также психологической сложности роли ученика на фоне повышенной требовательности к себе и к преподавателю.

Обучение взрослых иностранному языку является очень востребованным в данный момент, так как представляет собой один из показателей степени образованности современного человека и обусловлено необходимостью профессиональной коммуникации. Однако интересным является тот факт, что несмотря на богатый опыт обучения многие взрослые по-прежнему соотносят свои успехи изучения иностранного языка с качеством работы преподавателя, его методической и языковой подготовкой в большей степени, чем со своими усилиями и использованием учебных стратегий. Поэтому преподавателям необходимо формировать учебно-познавательную компетенцию, что позволит обучающимся совершенствовать свою учебную деятельность, а также использовать иностранный язык для удовлетворения своих интересов и познавательных потребностей в разных областях научного знания.

Именно учебно-познавательная компетенция является основой продуктивной деятельности обучающихся. Понятие «учебные (учебно-познавательные) компетенции» появилось в отечественной психолого-педагогической литературе сравнительно недавно. Еще в конце XX века использовалось понятие «умение учиться» как важное качество учащихся. В учебной деятельности компетенции приобретают несколько иное значение, связанное с умением обучающихся добывать знания, систематизировать их, формировать необходимые навыки и умения, которые позволят перейти в результате к учебно-профессиональной и трудовой деятельности. Многие ученые (Д. А. Леонтьев, В. И. Байденко, А. В. Хуторской) относят учебно-познавательную компетенцию к ключевым компетенциям, так как она выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, целостной картины мира.

Согласно А. В. Хуторскому, учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Основу учебно-познавательной компетенции составляет овладение общими способами деятельности: общеучебными (метакогнитивные, учебно-информативные и стратегии учебного сотрудничества) и специальными (компенсационные, лингводидактические и конкретно-практические) учебными умениями.

Общеучебные умения – это универсальные для многих предметов способы получения и применения знаний в различных дисциплинах. Специальные учебные умения являются специфическими для той или иной учебной дисциплины и формируются в процессе ее изучения. Если говорить об иностранном языке, то эти умения формируются в процессе овладения различными видами коммуникативной деятельности, специфическими для иностранного языка.

Безусловно, взрослые обучающиеся имеют богатый опыт учебной деятельности, однако учебные стратегии, усвоенные ими, не всегда являются эффективными (например, при чтении смотреть перевод/толкование любого неизвестного слова в словаре или при аудировании стараться понять каждое слово и т. д.). Поэтому преподавателю иностранного языка необходимо ознакомить обучающихся с учебными стратегиями и научить их эффективно пользоваться ими для решения учебных и личностных задач.

Формирование учебно-познавательной компетенции у взрослых в контексте обучения иностранному языку является сложным, но необходимым процессом, который требует от преподавателей знаний, терпения и творческого мышления. Модель, представленная нами, ставит целью раскрыть процесс формирования учебно-познавательной компетенции у взрослых обучающихся в контексте обучения иностранному языку.

Одна из главных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка, – создание мотивации и интереса к изучению языка, что должно быть привлекательным для взрослых обучающихся. Это можно сделать путем использования разнообразных курсов, научно-популярной литературы, видео и музыки на изучаемом языке. Важно изучать язык не только как инструмент для общения, но и как ключевой элемент культурной информации.

Цель в обучении языку должна быть ясной и понятной. Это может быть достижение определенного уровня владения языком, в профессиональной области, обучение языку для работы или путешествий, повышение уровня языка области. Важно отмечать достижения обучающихся на каждом этапе.

Совершенствование навыков самоконтроля и самонаблюдения имеет первостепенное значение в обучении языку. Обучающиеся должны осознавать свои успехи и недостатки, а также постоянно оттачивать навыки через использование тестов, оценок и многофункциональной обратной связи от преподавателей.

Важно создать благоприятную обучающую среду, которая позволит обучающимся комфортно учиться и испытывать желание к изучению языка. Это может быть достигнуто через структурированные уроки, включающие в себя не только грамматические и лексические аспекты, но и интересные задания, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков.

Большое значение приобретает использование современных технологий в процессе обучения, таких, как электронные платформы обучения, онлайн-системы и другие. Применение эффективных методов и технологий позволяет ускорить процесс обучения, развивая учебно-познавательную компетенцию у взрослых обучающихся.

Интегрированный подход к обучению иностранному языку позволяет подключать к данному процессу различные дисциплины, обеспечивая таким образом более глубокое понимание культурного и языкового контекста.

Для формирования учебно-познавательной компетенции у взрослых обучающихся важно хвалить и поддерживать их на каждом этапе. Даже небольшие успехи могут быть мотивирующими, и это может стать мощным стимулом для развития учебно-познавательной компетенции в обучении иностранному языку.

Учебно-познавательная компетенция является важным компонентом коммуникативной компетенции обучающихся, изучающих иностранный язык, и этот компонент обеспечивает продуктивный характер учения. Имея сложную структуру, учебно-познавательная компетенция индивидуализирована, что проявляется не только в формировании универсальных для всех обучающихся знаний и умений, но и в присвоении обучающимися учебных действий, формирующих неповторимый стиль их учебной деятельности.