

**Н. В. Писоцкая**

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-познавательная компетенция является ключевой компетенцией, определяющей современного профессионала, обязательной для развития и продвижения по карьерной лестнице в профессиональном сообществе. Вместе с тем учебно-познавательная компетенция выступает также одним из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, что, в свою очередь является целью обучения иностранному языку на разных этапах обучения.

Учебно-познавательная компетенция является совокупностью компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элемент логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами, в которые входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности.

Анализ предлагаемых разными авторами трактовок компетентности и компетенции сводится к тому, что компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях и опыте деятельности человека (А. В. Хуторской, В. В. Краевский). Это представляется сообразным реальности, поэтому мы делаем акцент на учебно-познавательной компетенции и ее актуализации в учебно-познавательном опыте как особом слое целостного опыта, который при определенных условиях интегрируется с субъектным и ментальным опытом. В связи с этим изучение учебно-познавательной компетенции слушателей и способов ее формирования должно рассматриваться через учебно-познавательную деятельность, при осуществлении которой и проявляется данная компетенция.

Знания, умения и способности, составляющие учебно-познавательную компетенцию, применительно к иностранному (итальянском) языку разделяются на четыре группы: учебно-управленческие, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-презентативно-коммуникативные.

Под учебно-управленческими знаниями, умениями и способностями мы понимаем те, которые обеспечивают анализ и формирование целей, планирование, принятие решений, реализацию и организацию, а также контроль собственной учебно-познавательной деятельности обучающимися.

Учебно-интеллектуальный компонент учебно-познавательной компетенции подразумевает развитые и скоординированные психологические процессы обучающегося: мыслительные процессы, механизмы памяти

(оперативной и долговременной) и ее типы (слуховой, зрительной и эмоциональной), механизмы речи, внимание обучающихся, которые направлены на реализацию успешной учебно-познавательной деятельности.

Под учебно-информационными знаниями, умениями и способностями будем понимать те, которые обеспечивают нахождение, переработку и использование информации из предметных источников (книга, словарь, поисковые электронные системы и др.) для решения учебных задач. Учебно-презентативно-коммуникативный компонент учебно-познавательной компетенции нацелен на воспитание культуры социального взаимодействия с разными субъектами с целью получения информации; на воспитание культуры презентации результатов собственной учебно-познавательной деятельности в устной и письменной формах.

В состав учебно-познавательной компетенции входят и так называемые «само»-качества (самодисциплинированность, самоорганизованность, самостоятельность и др.). Выбор термина обусловлен тем, что данные качества позволяют обучающемуся брать ответственность за результат собственной учебно-познавательной деятельности на себя. Учебно-познавательная компетенция включает, помимо академических, еще и эмпирические знания, которые приобретаются человеком по мере накопления опыта учебно-познавательной деятельности.

В содержание учебно-познавательного опыта включают следующие его структурные компоненты: результативный, рефлексивно-оценочный и ментально-репрезентативный. Между относительно самостоятельными компонентами учебно-познавательной компетенции имеются объективные взаимосвязи.

На основании собственного опыта из многообразия путей и средств формирования учебно-познавательной компетенции взрослых в процессе обучения иностранному языку мы можем выделить следующие: увлеченное преподавание; новизну учебного материала; показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями слушателей; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; эвристическое обучение; использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах); показ достижений обучающихся; создание ситуаций успеха; соревнование (с одноклассниками, самим собой); создание положительного микроклимата в группе; доверие к обучаемому; педагогический такт и мастерство педагога.

Одним из эффективных способов формирования учебно-познавательной компетенции в процессе обучения итальянскому языку является активное включение слушателей в проектную деятельность, что способствует приобретению обучающимися исследовательского опыта и умения его использования, вырабатывает умения систематизации и обработки информации, формулирования выводов о проделанной работе. Проектная деятельность является также средством саморазвития человека, обеспечивая его

личностный и профессиональный рост. Существует множество классификаций разнообразных типов учебных проектов, но мы полагаем, что для изучения итальянского языка особое значение имеют творческие проекты, содержательный аспект которых определяется его участниками и их интересами.

Можно выделить следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения итальянскому языку: использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе слушателей (индивидуальной и групповой); выбор темы, вызывающей большой интерес для слушателей и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата. К этому списку в соответствии со спецификой предмета можно добавить такие характеристики, как коммуникативная направленность проектов; приоритет групповой работы в проектной деятельности; повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.

Такие проекты могут выполняться как индивидуально, так и в группе в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Реализация проектной деятельности может включать следующие этапы: поиск проблемы, формулирование целей и задач, выбор способов решения и оформления конечных результатов, проведение проектных работ, презентация итогов, рефлексия полученных результатов. Важно, чтобы в процессе работы над проектом всегда было поле для диалога мнений, чтобы познание приближалось к поисковой, исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность является одним из наиболее результативных методов формирования учебно-познавательной компетенции взрослых слушателей в процессе обучения итальянскому языку. Проектная деятельность обладает четко выраженной структурой и отличительными особенностями, среди которых можно отметить следующие: коммуникативная направленность, ситуативная обусловленность, самостоятельность в работе, творческая направленность и ориентация на практический результат.