

И. Г. Осмоловская

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ЧЕРЕЗ АУДИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**
(на материале новостных немецкоязычных каналов)

Доклад имеет следующую структуру. В начале изложения представляется логичным дать определение самому понятию *учебно-познавательная компетенция*. Далее следует краткий обзор подходов к данному понятию в отечественной и зарубежной методике. В основной части описывается опыт работы над формированием учебно-познавательной компетенции при таком виде речевой деятельности, как аудирование на повышенном и продвинутом уровнях изучения немецкого языка. В заключении обосновывается значимость деятельностного подхода для формирования, развития и совершенствования учебно-познавательной компетенции взрослой аудитории обучающихся.

Так, российский педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, член «Международной педагогической академии» А. В. Хуторской определяет эту компетенцию как «совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Добывание знаний непосредственно из реальности». И. А. Петрова в своей статье «Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся в предпрофильном обучении», опубликованной в «Академическом вестнике Института педагогического образования и образования взрослых РАО», предлагает следующую дефиницию: «Учебно-познавательная компетенция – интегративное качество личности, создающее функционально-поисковый алгоритм реализации познавательных потребностей учащегося в ходе мотивированной познавательной деятельности, направленный на приращение знаний и учений в практической деятельности для самосовершенствования и самореализации личности». Упрощая приведенные определения мэтров педагогической науки, можно сказать, что учебно-познавательная компетенция позволяет учащемуся овладеть навыками познавательной деятельности – «научиться учиться» и применять эти знания на практике.

Следует также отметить, что в отечественной и зарубежной методике существуют различные подходы к рассмотрению данного феномена. В отечественной методике учебно-познавательная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции наряду с языковой, социокультурной, компенсаторной и речевой. Зарубежные же исследователи рассматривают учебно-познавательную компетенцию как отдельную, самостоятельную компетенцию, которая формируется вне зависимости от учебной дисциплины, ее невозможно формировать в рамках одного отдельного предмета. Будем склоняться к той точке зрения, что этот вид компетенции

является общим для всех учебных дисциплин, но в рамках каждой из них имеет специфику. Применительно к предмету «Иностранный язык» ее особенность заключается в том, что учебно-познавательная компетенция самостоятельна и способствует формированию всех компонентов коммуникативной компетентности. Как справедливо отмечает С. И. Константинова, сформированность учебно-познавательной компетенции позволит слушателям использовать иностранный язык для удовлетворения своих интересов и познавательных потребностей в разных областях научного знания.

Происходящие на современном этапе изменения в общественных отношениях, актуальные мировые события требуют повышения учебно-познавательной компетенции всех категорий обучающихся. Достаточно развитый навык аудирования (понимание воспринимаемой речи на слух) играет при этом важную роль.

Для удовлетворения запросов основного контингента слушателей – сотрудники Министерства иностранных дел, Министерства обороны Республики Беларусь, директора предприятий, занимающие по долгу службы и личным убеждениям активную жизненную и политическую позиции, – во время подготовки к занятиям мною активно используются аутентичные материалы новостных немецкоязычных порталов, содержащие актуальные на текущий день новостные сообщения. Работа с новостными порталами подходит слушателям, повышающим квалификацию по образовательным программам «Немецкий язык для международного делового общения (повышенный уровень)», «Немецкий язык для участия в международных проектах (продвинутый уровень)», «Немецкий язык – поддерживающий курс (продвинутый уровень)», то есть обучающимся, владеющим иностранным языком на достаточно высоком уровне.

Для проработки на одном занятии используются, как правило, 3 самые злободневные новости длительностью звучания до 5 минут, сообщающие о событиях в различных странах мира. После первого прослушивания слушатели должны передать основную информацию, которую они услышали: страна, известные фигуры, событие без подробностей. При втором прослушивании предлагается выполнить тестовые задания. Тест к каждой порции новостей разрабатывается заранее и содержит задания четырех типов.

1. Дополнить предложения по содержанию текста. На первых этапах работы выдвигалось требование дополнить предложения близко по смыслу, но не дословно. После того, как слушатели достигают достаточного умения понимать речь на слух, задание усложняется до дословного дополнения предложения, которое может состоять из одного или более придаточных предложений.

2. Выбрать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов;

3. Соотнести предложение с содержанием текста. Если предложение не является корректным, то необходимо его исправить и дать правильный вариант.

4. Ответить на вопросы по содержанию новостей, а также высказать свое мнение по той или иной проблеме. К каждому тесту предлагается также определенное количество новой лексики на политическую тематику, которая встречается в аудиоматериалах и является релевантной для понимания содержания. Перед третьим прослушиванием учащиеся подразделяются на группы. Каждая группа получает задание максимально точно «расслышать» одну новость из трех, составляющих новостную порцию на определенное занятие. К последнему прослушиванию, как правило, уже сняты все лексические и грамматические сложности, которые содержатся в новостях, и полное и адекватное восприятие сообщения не составляет труда. В рабочих группах проходит подготовка пересказа заданной новости всеми участниками с использованием сослагательного наклонения конъюнктив 1, которое наиболее часто встречается при передаче новостей и косвенной речи в немецком языке. После публичной презентации «диктором» группы своего сообщения слушатели получают транскрипт новостей и могут самостоятельно себя проверить на предмет полного понимания содержания и его адекватной передачи. На завершающем этапе работы слушатели высказывают свою позицию по прослушанной информации. В группах с продвинутым уровнем владения немецким языком обучающимся предлагается подготовить материал самим: подобрать новости, а также разработать тестовые задания, сформулировать ряд проблемных вопросов. Таким образом, представляется возможным провести мониторинг интересов обучающихся.

Хотелось бы отметить, что данный вид работы пользуется большой популярностью у слушателей продвинутого уровня, так как он построен с учетом деятельностного подхода к обучению. Как утверждал известный психолог А. А. Леонтьев, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом». Его секрет заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются обучающимся через самостоятельную деятельность. В предложенном алгоритме работы с новостными порталами помимо основной задачи – развитие навыков аудирования неадаптированной иноязычной речи высокого уровня сложности – решаются и сопутствующие: осведомленность об актуальных событиях в мире, усвоение политической лексики, развитие навыков монологической речи по сложным тематикам, что полностью соответствует требованиям, выдвигаемым к продвинутому уровню владения иностранным языком. А также посредством использования деятельностного подхода, когда полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути, наилучшим образом осуществляется развитие учебно-познавательной компетенции слушателей.