

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-познавательная компетенция предполагает развитие учебных умений, которые позволят использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повысят ее продуктивность. Среди компонентов учебно-познавательной компетенции выделяют следующие умения: ставить цель и организовывать ее достижение; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учебно-познавательной деятельности; выбирать необходимые методы и способы получения и применения знаний для решения поставленных задач; выступать устно и письменно с результатами своего исследования, в том числе с использованием компьютерных средств и технологий.

Проектная методика позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению, тем самым способствует успешному формированию выше упомянутых компонентов учебно-познавательной компетенции.

Проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез).

Проект – самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата (презентация, эссе и т. д.).

Метод проектов может быть эффективно использован на различных этапах обучения, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения иностранному языку и позволяя оптимизировать данный процесс. Так, проектная технология может быть включена в различные формы общей системы работы над изучаемым языком на этапе речевой практики и развития коммуникативных умений иноязычного речевого общения, на этапе совершенствования языковых и речевых навыков и углубления знаний, как вид работы по поддержке достигнутого уровня умений и навыков. При этом проектное задание может рассматриваться как определенная форма адаптации изучаемого материала к индивидуальным особенностям обучающихся.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются следующие:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на занятиях или во внеурочное время.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформления конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта).

Работа с проектами имеет следующие этапы:

- целеполагание (определение темы, проблемы, гипотез, целей проекта);
- планирование (определение методов исследования, источников информации, критериев оценки);
- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
- презентация и оценка результатов.

В курсе обучения иностранным языкам метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Темы проектов, как правило, соответствуют содержательной тематике учебных программ, но также они должны относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для жизни обучающихся и требующему привлечения их собственного опыта. Важным моментом при обучении взрослых является то, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно актуальной для слушателя и его профессиональной деятельности, входить в сферу его профессиональных и личностных интересов.

По количеству участников выделяются индивидуальные, парные и групповые проекты. Следует отметить, что при организации парных и групповых проектов большое значение имеет правильная с методической точки зрения организация деятельности участников проекта в группе. Во-первых, группы обучающихся формируются с учетом психологической совместимости, что в равной степени важно как при работе с детьми/подростками, так и со взрослой категорией слушателей. Группа выполняет одно задание, для его реализации происходит распределение задач. Каждый участник делает определенную часть работы в проекте. Совместная (парная, групповая) работа над проектом способствует развитию умений работать в команде, анализировать, оценивать результаты своего труда и труда других участников. При работе со взрослыми обучающимися актуальными представляются все формы организации работы над проектами, однако наиболее эффективными в данном случае нам видятся индивидуальные проекты, поскольку они позволяют в максимальной мере реализовать не только языковые, но и сформировавшиеся профессиональные потребности обучающихся.

В основе каждого проекта лежит некоторая проблема. Чтобы решить ее, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение определенным объемом предметных знаний, творческими и коммуникативными умениями. Потому в силу своей дидактической сущности метод проектов способствует развитию творческих возможностей обучающихся, формированию умения самостоятельно получать знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию и свою учебную деятельность.

Таким образом, метод проектов позволяет не только расширить языковые знания, но и активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности, обучает самостоятельно планировать свои действия и прогнозировать возможные варианты решения учебных задач. Тем самым данная методика несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует формированию учебно-познавательной компетенции обучающихся разных возрастных категорий, в том числе взрослых.