

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ВЗРОСЛЫХ

Основной задачей обучения взрослых иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Учебная компетенция входит в ее состав и предполагает обучение различным способам учебной деятельности и развитие автономии. Это означает овладение *учебными стратегиями*, т. е. действиями, приемами и методами, сознательно используемыми обучающимися в процессе изучения иностранного языка. Учебные стратегии подразделяются на *когнитивные*, обеспечивающие общие процессы познавательной мыслительной активности и направленные на более эффективное овладение языком; *метакогнитивные*, помогающие организовать и контролировать свою учебную деятельность; *аффективные*, позволяющие осуществлять контроль своего эмоционального состояния; *социальные*, отвечающие за взаимодействие с другими обучающимися и преподавателем при выполнении заданий; *компенсаторные* стратегии, позволяющие компенсировать недостаток знаний или умений; а также стратегии *запоминания*, направленные на сохранение полученной информации. Успешное применение обучающимися учебных стратегий позволяет повысить эффективность обучения, мотивацию и самооценку. Взрослые, обладающие учебной компетенцией, смогут самостоятельно продолжать свое обучение и развитие на протяжении всей жизни.

Что касается обучения грамматике, применение учебных стратегий помогает обучающимся сознательно работать с грамматическими явлениями, анализировать их, тренировать в упражнениях, а затем употреблять в спонтанной речи. Учебные стратегии, используемые при обучении грамматике, можно охарактеризовать как совокупность осознанных действий и приемов

для овладения грамматическими структурами. Следовательно, овладение грамматикой – это не просто изучение и запоминание грамматических правил, но и доведение навыков их использования до автоматизма, что обуславливает адекватное и корректное употребление грамматических структур в спонтанной речи в реальных ситуациях общения. Отличительными характеристиками взрослых обучающихся являются их возрастные и личностные особенности, наличие предыдущего опыта учебной и учебно-профессиональной деятельности (иногда негативного), нехватка времени для самостоятельной работы, ограниченное количество учебных часов, что может препятствовать автоматизации грамматических навыков. Мы полагаем, что применение учебных стратегий будет активизировать процесс овладения грамматикой и сделает обучение более качественными эффективным.

В процессе обучения грамматике важное место занимает обширная группа когнитивных стратегий, которые координируют формирование и взаимодействие навыков и умений. Знания о грамматических явлениях могут быть получены обучающимся как индуктивным, так и дедуктивным путем. К когнитивным стратегиям, задействованным при обучении грамматике, относятся:

- стратегии, направленные на осмысление грамматического материала с использованием дедуктивных приемов (опираясь на правила, предложенные учителем или написанные в учебнике) или индуктивных методов (выведение правил самостоятельно, анализируя примеры из учебника или электронных ресурсов);

- стратегии, направленные на узнавание изученных грамматических структур на письме и в речи, например, при чтении и просмотре видео;

- стратегии, предполагающие использование изученного грамматического материала в сходной ситуации общения;

- перевод с родного языка на иностранный и наоборот;

- трансформация грамматических структур;

- стратегии, используемые для сравнения своего высказывания с высказыванием обучающихся более высокого уровня или с примерами из учебника, из литературы.

Очень важным является использование обучающимися метакогнитивных стратегий, которые обеспечивают планирование, реализацию и оценивание своей учебной деятельности. Они включают:

- стратегии организации обучения, включающие ознакомление с приемами изучения грамматических явлений;

- постановку задачи при изучении конкретного материала;

- составление плана по выполнению задания;

- использование различных учебных приемов для закрепления материала;

- стратегии, задействованные во время получения обратной связи от преподавателя и при самоанализе высказывания и исправлении своих ошибок.

К а ф ф е к т и в н ы м стратегиям можно отнести:

- проявление заинтересованности;
- подбадривание себя в случае неудачи и похвалу в случае успеха;
- снижение тревожности при изучении сложного грамматического явления;
- преодоление боязни сделать ошибку в процессе говорения.

С о ц и а л ь н ы е стратегии – это:

- обращение к преподавателю или другим обучающимся в случае возникновения вопросов;
- уточнение информации, полученной от собеседника;
- взаимодействие с другими обучающимися во время выполнения задания для обмена информацией или мнениями.

Среди стратегий з а п о м и н а н и я можно выделить:

- привязка нового грамматического материала к уже изученному путем поиска аналогий или различий, при этом чем теснее связь новой информации с уже имеющейся и чем дольше время обработки, тем лучше это запоминается;

- визуализация вербальной информации, то есть мысленное создание образов грамматических явлений;

- использование мнемонических приемов запоминания (рифмовки, ключевые слова и т. п.);

- структурирование информации, при этом отдельные элементы структуры связаны таким образом, что, вспомнив один элемент, обучающиеся вспоминают и остальные;

- грамотное повторение изученного материала, при этом одним из наиболее эффективных методов является интервальное повторение, когда информацию повторяют сначала через малые промежутки времени (например, через полчаса, через два часа, через пять часов), постепенно увеличивая интервалы между повторениями (через день, пять дней, две недели).

Как показывают исследования, у успешных обучающихся имеется целый набор стратегий, которыми они пользуются при изучении языка. Выполняя определенные задания, они осознанно выбирают те стратегии, которые будут наиболее эффективными. Вместе с тем далеко не все обучающиеся знают об учебных стратегиях и умеют их правильно применять. Следовательно, преподаватель должен помочь обучающимся актуализировать известные им стратегии и обучить новым. Для этого можно воспользоваться следующей моделью:

1. Рассказать о существовании учебных стратегий, которыми часто пользуются успешные обучающиеся, привести их примеры и объяснить, как эти стратегии работают.

2. Рассказать обучающимся, какими учебными стратегиями следует воспользоваться при изучении конкретного грамматического явления.

3. Описать и продемонстрировать данные стратегии в процессе выполнения упражнений.

4. Дать задание обучающимся потренироваться в использовании данных учебных стратегий.

5. Предложить новое задание и попросить выполнить его, применяя изученные учебные стратегии.

6. Объяснить обучающимся, как оценить успешность применения освоенных учебных стратегий и как оценить свой прогресс.

Для того, чтобы обучающиеся тренировались в использовании стратегий, преподаватель может подготовить памятки-инструкции, включающие когнитивные стратегии и стратегии запоминания на этапе ознакомления с грамматическим явлением и его тренировки, метакогнитивные стратегии для анализа своих результатов, аффективные стратегии, чтобы избежать подавленности и фрустрации в случае ошибок, и социальные стратегии для совместной работы в парах или группах.

Грамотное применение учебных стратегий позволяет взрослым обучающимся достичь большего успеха в процессе овладения иностранным языком. Изучение грамматики предполагает осознанное и вдумчивое знакомство с языковым материалом, его запоминание и активизацию полученных знаний в упражнениях с целью их последующего использования в ситуациях общения. Обучающиеся, обладающие учебной компетенцией, смогут быстрее и эффективнее достичь данных результатов.