

П. Сыропарова

**РОЛЬ ДИСКУССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Глобализация и развитие информационно-коммуникационных технологий приводят к созданию независимой территории для взаимодействия и распространения знаний между культурами разных народов.

Воспитание у студентов качеств мобильности и открытости к самообразованию, творчеству, инновациям и диалогу ценностей является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Поликультурный диалог в высших учебных заведениях должен быть ориентирован на развитие социально-личностных компетенций, основанных на коммуникативных умениях, сотрудничестве и работе в команде, в условиях социально-культурного и экономического многообразия.

Основу модернизации образовательного процесса, ориентированного на развитие у студентов способности к поликультурному диалогу, составляют следующие научно-методические подходы: гуманистический, личностно-ориентированный, междисциплинарный и компетентностный.

Гуманистический и личностно-ориентированный подходы в образовательном процессе создают поликультурную среду, которая развивает у студентов межкультурное взаимодействие и уважение, а также обеспечивает адаптацию иностранных студентов к социально-культурным традициям страны и требованиям УВО.

Междисциплинарный подход в образовательном процессе УВО, основанный на межкультурном диалоге и равенстве национальных культур, готовит студентов к участию в решении глобальных и региональных проблем человечества и развивает у студентов навыки межкультурной коммуникации.

Использование компетентностного подхода в образовательном процессе дает возможность для интеграции обучения и воспитания в УВО, что является важнейшим условием развития у студенческой молодежи способности к поликультурному диалогу.

Способы ведения межкультурного диалога, должны быть подкреплены реальной воспитательной практикой, что предполагает создание в образовательном процессе проблемных коммуникативных ситуаций с учетом особенностей и специфики будущей профессии. Для этого могут использоваться такие методы, как кейс-метод, проектное обучение, мозговой штурм, дискуссия, учебные дебаты и др. Они реализуются через совместную групповую работу студентов и обеспечивают их учебную коммуникацию, тем самым готовят к межкультурному диалогу.