

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ
С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ**

Сегодня появляется все больше различных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые широко применяются в процессе преподавания иностранных языков. Поэтому важно понимать, как их использование на начальном этапе обучения грамматике немецкого языка может сделать этот процесс наиболее эффективным, повысить интерес и активность взрослых обучающихся, помочь им преодолеть языковой барьер, минимизировать грамматические ошибки.

Целью использования ЭОР является обеспечение эффективной реализации образовательных программ. Также, электронные образовательные ресурсы позволяют решать следующие образовательные задачи.

1. Способствовать решению проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную познавательную деятельность, организуемую на базе мультимедиа технологий.

2. Дать возможность изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям с учетом личных склонностей и уровня интеллектуального развития обучающихся.

3. В значительной мере решить проблему обеспечения наглядности.

Чтобы достигнуть поставленной цели рекомендуется использовать следующий перечень ЭОР для создания упражнений, направленных на обучение грамматике.

1. LearningApps – бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе преподаватели.

Достоинства данного ЭОР заключаются в том, что сервис русифицирован, регистрация на сайте требуется только для создания собственных заданий, позволяет создать, используя шаблоны, более 20 видов онлайн-упражнений, понятный интерфейс, сервис полностью бесплатный, позволяет делиться упражнениями: они встраиваются в блог, можно поделиться ссылкой с обучающимся и распространить упражнения в социальных сетях, можно использовать QR Code, скачать задание в формате SCORM и вставить его в систему дистанционного обучения (например, Moodle), создавать классы и отслеживать процесс прохождения упражнений.

2. Kahoot – один из самых известных сервисов для преподавателей. Он позволяет создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся, использовать его как на занятии, так и для самостоятельной работы обучающихся.

Достоинства у данного ЭОР заключаются в том, что у Kahoot понятный интерфейс, современный дизайн создаваемых активностей, бесплатный тариф с обширным функционалом, можно подключить для прохождения любое количество участников, созданную игру можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса, есть возможность дублировать и редактировать тесты.

3. Quizlet – это приложение на основе платформы или приложения, основанное на принципе учетных карточек. Инструмент очень подходит для изучения словарного запаса, дат или важных определений. Цифровые учетные карточки можно легко создать самостоятельно или получить доступ к наборам, которые уже были созданы другими пользователями. Вы можете предоставить учащимся самодельные наборы, которые являются альтернативой классическим спискам для обучения. Quizlet также имеет различные режимы для изучения, отработки и самопроверки сохраненных наборов. Базовая версия бесплатна, но премиум-аккаунт для преподавателей и Quizlet Go платные. Все пользователи должны либо зарегистрироваться, либо использовать свою учетную запись Google или Facebook.

4. Wordwall можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство наших шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии.

При использовании ТЭО и составлении собственных материалов следует рассматривать возможность существования специфики восприятия учебного материала в каждой отдельной группе. Исходя из того, что каждая группа представляет собой сформировавшийся социум со своими психологическими, возрастными и образовательными особенностями, которые могут влиять на способы оформления речевых высказываний. Рекомендуется найти оптимальные варианты формирования и закрепления навыков немецкого языка посредством грамматических упражнений:

- проанализировать допущенные обучающимися грамматические ошибки в рамках диалоговой речи при введении грамматического материала;
- в соответствии с составленной классификацией грамматических ошибок разработать упражнения, направленные на формирование грамматических навыков речи;
- рассмотреть допущенные обучающимися грамматические ошибки диалогической речи в середине и в конце курса немецкого языка.

Выбор рекомендуемых упражнений объясняется характером ошибок, зафиксированных в процессе обучения грамматике:

- 1) пропуск неопределенных и определенных артиклей – подстановочное и дифференцированное упражнения;
- 2) неверное образование множественного числа – подстановочное упражнение;
- 3) неверное указание определенных и неопределенных артиклей – подстановочное упражнение;
- 4) неверное спряжение сильных и слабых глаголов в 1-м и 2-м лице ед. ч. – дифференцированное упражнение;
- 5) ошибочная форма глаголов *haben* и *sein* в Präsens – подстановочное упражнение;
- 6) нарушение порядка слов в вопросительном и повествовательном предложении – трансформационное упражнение;
- 7) неправильное употребление вопросительных слов в вопросительных предложениях – подстановочное упражнение.

Данные упражнения не стоит использовать на стадии введения изучаемого материала. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков речи, уместны при совершенствовании и автоматизации применения речевого образца. При обучении взрослых грамматике немецкого языка на начальном этапе важную роль играет учет таких психологических барьеров, как повышенная тревожность, страх и стеснение коммуницировать на иностранном языке, боязнь допустить ошибку, и их устранение на пути овладения иностранным языком, к которым можно отнести в первую очередь повышение мотивации и уверенности обучающихся в своих силах и снижение языковой тревожности.