

**Круглый стол**  
**«РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ»**

**Н. Н. Гаврилович, Н. А. Лейзер**

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**  
**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Модернизация образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Так, среди взрослых обучающихся происходит повышение заинтересованности в получении новых знаний и в устойчивом развитии навыков в течение всей жизни, в профессиональном и личностном росте, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности и проявлении творческой инициативы. Вместе с тем происходит глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление многих идей компетентного подхода в образовании.

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

При обучении взрослых на начальном этапе основной задачей является формирование учебно-познавательных компетенций, т.е. развитие когнитивных, креативных, коммуникативных качеств, так как они в большей степени определяют качество результата обучения.

Анализ научной педагогической литературы свидетельствует о том, что учебно-познавательные компетенции определяют как «самоуправляемую деятельность обучающегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добычанию, переработке и применению информации». Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Для начального этапа обучения иностранному языку значение овладения элементарными учебными умениями и навыками крайне велико, так как их формирование в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Это доказывает, что на данной ступени необходимо целенаправленное использование следующих методов и приемов.

- Метод проблемного обучения, который состоит в создании проблемных ситуаций, суть которых сводится к развитию и использованию твор-

ческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий в нестандартных ситуациях. Эта активность проявляется в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

- Метод проектного обучения, который предполагает формирование умения использовать предметные знания для реализации цели, добывать, перерабатывать и представлять информацию; оформлять результаты исследования и представлять его; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, энциклопедий. Взрослые обучающиеся учатся прогнозировать результат, планировать свою работу, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты публично.

- Метод игровой деятельности, предполагающий ролевые игры и игровые упражнения, способствующие развитию и концентрации внимания и памяти, мышления, воображения и творческих способностей. Игровые упражнения повышают активность обучающихся, усиливают их потребность в знаниях.

- Метод взаимного обучения (групповая и парная работа), при котором группы формируются по желанию слушателей, с учетом их интересов и, возможно с разными учебными возможностями или по выбору преподавателя. При коллективной работе эта форма деятельности слушателей опирается на их самостоятельную работу, способствует развитию ответственности и самокритичности.

- Прием смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; выделение основного в тексте; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, поиск нужной информации в англоязычном тексте, анализ информации, обобщение, выводы.

- Прием самостоятельного конструирования – работа с учебными моделями; например, раскрытие значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, речевые клише.

- Метод обучения в глобальном информационном сообществе предполагающий поиск и выделение необходимой информации с помощью интернет-ресурсов, использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей, внедрение в образовательный процесс современных технологий, различных мультимедийных пособий, что может способствовать реализации личностно ориентированного подхода в обучении, благодаря которому повышается качество знаний, происходит формирование и развитие коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка.

- Прием использования нетрадиционных форм урока (круглые столы, деловые игры).

Решение проблемы формирования учебно-познавательной компетентности взрослых обучающихся на начальном этапе обучения является весьма сложным процессом. Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий способствует результативности обучения. Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы слушателей с различными источниками информации на уроках позволяет формировать учебно-познавательные компетенции на материале содержания учебного предмета в процессе обучения английскому языку.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению. Примеры формулировок учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Учебный процесс, целью которого является формирование учебно-познавательной компетентности, должен развиваться в рамках личностно-деятельностного подхода.

На уроках предлагаю учащимся учебно-познавательные задания в необычной форме, создавая различные игровые ситуации, что в обучении чаще всего вызывает удивление школьника, ставит его в проблемную ситуацию. Прав физик Луи де Бройль, сказавший: «Удивление – мать открытия». Вопросы и задания должны не только создавать проблемную ситуацию, но и содержать в себе новизну информации, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям и красоту. Это повышает познавательный интерес к предмету.

В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является наглядность (картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные

конспекты и т. д.). Демонстрируя слайды, учебные фильмы и другие аудиовизуальные средства, я делаю паузу для постановки проблемных вопросов, на которые ученики должны получить ответ в ходе просмотра.

Среди педагогических технологий наиболее известна технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов – ЛОК или ЛОС).

О роли схем логических связей в обучении писал еще Н. Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок».

На уроках использую и схемы, и опорные сигналы, диаграммы, графики. Их роль очень важна, ведь в процессе обучения созерцание обычно соединено с мышлением, активизирует и концентрирует его. На уроках в начальной школе применимы игровые технологии, вызывающие огромный интерес школьников, особенно слабоуспевающих, т. к. игры и игровые упражнения способствуют развитию и концентрации внимания и памяти, восприятия и мышления. Развивающие упражнения повышают активность учащихся, усиливают их потребности в знаниях.

Развитию познавательного интереса, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся способствуют и групповые технологии (работа в группах). При коллективной работе эта форма деятельности слушателей опирается на их самостоятельную работу, способствует развитию ответственности и самокритичности.

Одним из способов реализации данной компетенции является проведение проверочных работ в форме теста. Тренировочные тестирования небольшого объема можно проводить регулярно в процессе изучения темы и по итогам ее изучения. Тесты содержат задания не только на воспроизведение фактических знаний, но и на воспроизведение общеучебных умений и способов деятельности (заполнение таблиц, составление схем, работа с типовым планом и т. д.).

Закончить хочу словами китайской мудрости: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь».