

А. Шашко

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. На сегодняшний день большинство учащихся испытывают учебный стресс, что приводит к ухудшению психического и физического здоровья, снижению успеваемости.

Считается, что применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьезный и сложный предмет. С первых уроков учащиеся учатся общаться на иностранном языке. При этом они должны усвоить массу нового лингвистического материала. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

В практической части исследования были рассмотрены различные виды здоровьесберегающих технологий и их влияние на общее самочувствие учащихся на протяжении всего урока.

Речевая разминка позволяет плавно вводить учащихся в коммуникацию на иностранном языке с помощью песен, разыгрыванием ситуаций или постановкой проблемы. Если речевая разминка начинается с песни на изучаемом языке, то это создает положительный настрой и позволяет вспомнить языковой и речевой материал прошлых уроков. Постановка проблемы создает мотивацию для нахождения решений.

Физкультминутки являются важной составляющей здоровьесберегающих технологий. Они могут проходить в форме игры, с использованием аудио- или видеоматериала. Также нужно отметить, что если в тексте физкультминутки содержится языковой материал, который изучается на данном этапе, то ее текст значительно эффективнее запоминается. Таким образом учащиеся непроизвольно заучивают новые лексические и грамматические единицы. Однако следует принять во внимание, что проведение таких видов физкультминуток быстро надоедает учащимся и в последствии они отказываются от их выполнения.

Игра как элемент здоровьесберегающих технологий, на наш взгляд, самая тяжелая как в организации, так и в проведении. Зачастую учащиеся принимают игру как соревновательный момент, что негативно сказывается на их нервной системе. Подбор игр в проведенном исследовании осуществлялся исходя из физических и умственных способностей учащихся. Игры не проводились на каждом уроке, т.к. их частое проведение негативно сказывалось на самочувствии ребят.

Использование здоровьесберегающих технологий создает определенный психологический настрой, побуждает учащихся к общению, к пониманию того, что они будут выполнять на уроке, повышает их интерес к изучению иностранного языка.