

**К ВОПРОСУ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

На современном этапе развития языкового образования *содержание обучения* является довольно неоднозначным понятием. Компонентный состав содержания обучения интерпретируется разными методистами по-разному. Такие методисты, как А. А. Миролюбов, С. Ф. Шатилов и др. считают, что в содержание обучения входят знания, умения и навыки. В соответствии с точкой зрения Г. В. Роговой содержание обучения должно включать такие компоненты, как лингвистический, психологический и методический. Е. И. Пассов говорит не о содержании обучения, а о содержании иноязычного образования, в рамках которого акцентирует внимание на познании, развитии, воспитании и учении. И. Л. Бим, Н. И. Гез и Н. Д. Гальскова выделяют в содержании обучения предметный, процессуальный компонент и другие. Разные ученые относят к содержанию обучения разные составляющие, но все они схожи в том, что оно включает все то, что вовлечено в познавательную деятельность и собственно то, что отражает сам процесс.

Однако важно подчеркнуть, что в высших учебных заведениях содержание обучения продиктовано Государственным стандартом и учебными программами и призвано раскрыть и конкретизировать цели обучения иностранным языкам.

В рамках данного исследования, мы частично будем придерживаться позиций И. Л. Бим, Н. И. Гез и Н. Д. Гальсковой и отразим в содержании обучения процессуальный и предметный компоненты. Также мы включим в него такие качества личности, которые необходимы для продуктивного межкультурного взаимодействия.

В предметный компонент входят сферы общения, темы, ситуации, тексты, коммуникативные цели и намерения, страноведческие и лингвострановедческие знания, языковой и речевой материал. Процессуальный компонент представлен в виде знаний и умений, необходимых для осуществления межкультурного взаимодействия. Кроме того, мы рассмотрели качества личности, которые играют важную роль в процессе взаимодействия представителей разных культур – эмпатию и толерантность. Также следует отметить, что отобранное содержание обучения студентов испанскому языку как второму иностранному обусловлено структурой межкультурного взаимодействия.