

О ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном стремительно изменяющемся мире, в условиях продолжающейся глобализации и научно-технического прогресса, всемирного расширения международных контактов актуальность воспитания толерантности у входящих в жизнь поколений не вызывает сомнения. Не случайно различные аспекты ее воспитания находятся в центре внимания ученых и исследователей, занимающихся вопросами общего среднего и высшего образования. Особое значение воспитание толерантности имеет в тех сферах высшего образования, где осуществляется подготовка специалистов, которые будут профессионально взаимодействовать с представителями других народов. Соответственно, будущий специалист по межкультурной коммуникации должен быть подготовлен к «межкультурному» диалогу и разрешению возможных противоречий, которые могут возникать между носителями разных языков, представителями различных конфессиональных и социальных групп.

Выявление сущности толерантности как личностного качества будущего специалиста по межкультурной коммуникации и обоснование требований и условий к ее воспитанию у студентов высшей школы должно осуществляться на основе системного и межкультурного подходов. При этом системный подход является базовым, поскольку он позволяет рассматривать толерантность как целостное явление и на этой основе теоретически определить и обосновать пути ее воспитания.

Процесс воспитания толерантности обусловлен требованиями к формированию поликультурной языковой личности. Отсюда основные цели и задачи ее воспитания, которые состоят в подготовке студентов к конструктивному межкультурному взаимодействию с представителями других национальностей на основе всестороннего учета требований, предъявляемых к политкорректной личности; в воспитании у них готовности к взаимодействию с людьми иных религиозных конфессий; в формировании у студентов уважительного отношения к ценностям других народов.

Воспитание толерантности как профессионально важного качества будущего специалиста по межкультурной коммуникации предполагает обеспечение в процессе обучения комплексного влияния на все сферы созна-

ния личности: интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную, воле-
вую, предметно-практическую и сферу саморегуляции, что предопределяет
отбор содержания образования, методов и технологий обучения.