

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие умений устного иноязычного общения у студентов нелингвистических вузов представляет собой комплексную задачу, решение которой предполагает интегрирование иностранного языка в систему профессиональной подготовки студентов с целью формирования практических навыков и умений его использования в будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, эффективной предпосылкой для решения задач подобного рода является *контекстное обучение*.

Теория контекстного обучения базируется на понимании контекста как условия, оказывающего влияние на процесс и результаты учебной деятельности студента; «активных» методах обучения; деятельностной теории обучения. В контекстном обучении выделяют три базовые формы деятельности, которым соответствуют три модели обучения. В своем системном качестве теория контекстного обучения, формы деятельности и модели обучения составляют *технология контекстного обучения*, которая представляет собой цикличную ступенчатую организацию процесса обучения.

На ступени 1 воссоздается предметный контекст будущей профессии, происходит ориентация на развитие способностей к анализу, синтезу и обобщению информации. Основная форма работы на данной ступени – это аналитическая работа с иноязычными печатными, аудио- и видеотекстами, при этом языковой и речевой материал четко определены, содержание высказываний задается при помощи вербальных и невербальных опор.

В рамках ступени 2 решается комплексная задача по интеграции предметного содержания обучения в социальный. Основная форма деятельности – это обмен информацией на иностранном языке на основе обобщенных алгоритмов профессионально-речевого поведения. Условиями общения предусматривается большая самостоятельность речевых высказываний обучающихся на иностранном языке, а сами высказывания носят значительно более длительный характер.

С т у п е н ь 3 нацелена на формирование социального контекста будущей профессии. Ведущими формами общения на данной ступени выступают развернутый монолог, диалог и развернутый диалог; задается только общее смысловое содержание речевого общения. На этой ступени происходит комплексное и взаимосвязанное развитие всех умений устного иноязычного общения.

В своем системном качестве все вышеописанные ступени реализации технологии контекстного обучения приводят к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с овладением соответствующими способами мышления, умениями аргументации, профессиональной мотивацией, готовностью к поступку.