

Д. Д. Огулик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Распространение Интернета, в частности социальных сетей, в целом изменило то, как люди изучают языки, в том числе в учреждениях образования. Современным преподавателям иностранных языков крайне важно учитывать потребности и интересы современных студентов. За последние годы было разработано и усовершенствовано множество методов и технологий обучения, которые доказали свою эффективность у разных людей. Одним из них является проектный метод обучения в разной степени.

Проектный метод обучения – это метод, который направлен на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, исследовательских и поисковых способностей обучающихся. Он представляет собой обучение путем постановки проблемы и ее последующего решения, что в итоге приводит к созданию реалистичного конечного продукта или презентации. Это один из наиболее активных подходов к обучению, поскольку преподаватель берет на себя роль лишь помощника, в то время как студенты изучают тему в своем темпе. Таким образом, с одной стороны, проекты являются источниками знаний в процессе обучения, с другой стороны, они могут рассматриваться и как сами области, где полученные знания могут применяться.

Проектный метод – это альтернативная модель аудиторной работы, в которой больше внимания уделяется аспекту обучения студентов, а не преподавательскому аспекту урока. В нем подчеркивается доверие к учащимся и отсутствие навязывания им определенного стиля обучения. Ответственность за выполнение работы ложится непосредственно на студентов, поскольку даже содержание учебной программы и методика рассматриваются с точки зрения студента. Таким образом, этот метод полностью ориентирован на учащихся.

Проектный метод требует от преподавателя специальных навыков и подготовки. Роли учителя и ученика существенно меняются. Роль преподавателя в проектном обучении заключается в том, чтобы выступать в качестве наставника, помощника или проводника. Преподаватель должен не просто проводить занятия в форме лекций, но и быть гибким и разносторонним, в определенной степени артистичным, интересным и заинтересованным в своем предмете. Преподаватель поддерживает дисциплинарное обучение, вовлекает учащихся в аутентичную работу, поощряет сотрудничество и обеспечивает поддержку, сопереживание и вдохновение.

Существуют разные типы проектов. Выбор проекта определяется в первую очередь коммуникативной задачей. Он также зависит от цели и задач, которые необходимо решить в ходе работы на одном конкретном занятии

или в течение длительного учебного периода. Тип проекта определяет структуру, методы, источники информации и форму предоставления финального продукта. В зависимости от конкретных целей проекта он может проводиться в разных форматах: в группах, в парах или индивидуально, онлайн или офлайн. Проекты могут затрагивать различные образовательные области и предметы.

Точные этапы выполнения проекта могут варьироваться в зависимости от конкретного используемого подхода или методологии, но в основном включают следующие:

1. Выявление проблемы.
2. Планирование проекта.
3. Исследование проблемы.
4. Разработка решения проблемы и создание проекта.
5. Представление проекта и его защита.

На первом этапе студенты определяют проблему, которую должны решить в рамках проекта. На втором – планируют проект, то есть, определяют цели и задачи, объем сроки и ресурсы, необходимые для его реализации. На третьем этапе проблема исследуется, происходит сбор и анализ информации. На четвертом этапе студенты разрабатывают решение проблемы и создают сам проект. На этом же этапе происходит мониторинг хода работы студентов преподавателем, а также внесение им исправлений или уточнений. На последнем этапе студенты презентуют разработанный продукт. Оценка проекта и его результатов может проводиться как преподавателем, так и самими студентами в качестве рефлексии над проделанной работой.

Как пример можно представить проект, предложенный студентам 4 курса факультета китайского языка и культуры по предмету «Практика устной и письменной речи» по теме «Средства массовой информации». Конечным продуктом стало создание новостного репортажа. Процесс создания проекта можно описать следующим способом:

1. Выбор темы: первый шаг – выбрать тему для новостного репортажа. Например, темой может быть региональное или мировое событие, заслуживающий внимания вопрос или история, представляющая интерес для общества в целом или для конкретной группы.

2. Проведение исследования по выбранной теме. Оно может включать в себя интервью с людьми, связанными с мероприятием или проблемой, изучение справочной информации и сбор данных.

3. Определение ракурса. После завершения исследования следует определить ракурс новостного репортажа. Это может включать в себя выбор наиболее важных или интересных аспектов истории.

4. Планирование репортажа. Репортаж должен быть детально спланирован, включая структуру, источники информации и временные рамки.

5. Написание репортажа: репортаж должен быть написан в ясном, лаконичном и энергичном стиле, в первую очередь включая наиболее важную информацию, а также должен быть структурирован таким образом, чтобы за ним было легко уследить.

6. Анализ и доработка: как только репортаж будет завершен, его следует пересмотреть и переработать по мере необходимости, чтобы убедиться, что он точен, хорошо написан и соответствует целям проекта. На данном этапе студенты могут обратиться за помощью к преподавателю.

7. Презентация репортажа: это может быть публикация репортажа на веб-сайте, обмен им в социальных сетях, загрузка на YouTube (если выбранным форматом стало видео) или представление группе людей.

По результатам проведения подобных проектов среди студентов, изучающих второй иностранный язык, можно обобщить, что обучение, основанное на проектах, способствует развитию и использованию творческих способностей студентов, навыков решения проблем и критического мышления для разработки инновационных решений и продуктов для реальной аудитории. Проектная технология обуславливает более глубокое понимание и закрепление знаний по дисциплине, поскольку учащиеся лучше умеют применять то, что уже знают, в новых ситуациях. Такое обучение помогает студентам развивать навыки командной работы и решения проблем, а также умение эффективно общаться с другими людьми. Оно вовлекает студентов в углубленное и продолжительное обучение, а также внушает любовь к учебе и личную привязанность к предмету.

Основной целью преподавания иностранного языка является формирование межкультурной коммуникативной компетенции, и проектное обучение служит эффективным средством достижения этой цели.