

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Самостоятельная работа при обучении иностранному языку играет большую роль, так как способствует закреплению полученных знаний, развитию навыков и умений. Самостоятельная работа – это такой вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателями, который при необходимости может управляться и контролироваться преподавателями-кураторами с помощью специальных учебных материалов. Следует отметить, что выделяют различные виды самостоятельной работы и разные подходы к их организации. Каждый студент и выпускник вуза должен быть замотивирован и обладать навыками самообразования и саморазвития. Для формирования этих навыков следует уделять должное внимание внеаудиторной самостоятельной работе, потому что данный вид работы в значительной мере влияет на развитие способности к самообразованию.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, предоставляет студентам самостоятельность в контроле, организации и планировании своей деятельности. Проект – это самостоятельно выполненный комплекс действий, который специально организован преподавателем и завершается созданием творческого продукта. Студенты должны уметь четко выражать и формулировать собственные мысли и идеи, осуществлять поиск, отбор, изучение и обработку информации, использовать современные технологии и различные источники. В проектах должны реализовываться основные методические принципы проектов и решаться задачи творческого характера. В ходе самостоятельного выполнения проектных заданий студенты могут увидеть

практические результаты своей деятельности: расширение лингвострановедческих знаний, обогащение словарного запаса, усвоение грамматических структур и форм, совершенствование ораторского мастерства.

Работа над собственными проектами отражает современную тенденцию в образовании – ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения. Выполняя необходимые задания и сбор информации для реализации проектов, студенты имеют возможность работать в команде, в парах, ответственно относиться к выполнению своей части проекта, оценивать результаты своего труда и получать комментарии и советы товарищей по команде.

Работа над проектом развивает активное самостоятельное мышление, фантазию, креативность, умение не просто запоминать и воспроизводить, а применять знания на практике, умение самостоятельно планировать действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, выбирать способы и средства их реализации.

Существуют различные классификации проектов. Доктор педагогических наук Е. С. Полат выделяет следующие типы проектов: 1) исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие, ролево-игровые проекты (на основании доминирующего в проекте метода или вида деятельности); 2) монопредметные и межпредметные проекты (с учетом предметно-содержательной области проекта); 3) проекты с открытой, явной координацией и проекты со скрытой координацией (в зависимости от характера координации проекта); 4) внутренние и международные проекты (в соответствии с характером контактов); личностные, парные и групповые проекты (в зависимости от количества участников); 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (по продолжительности выполнения проекта).

Проектная деятельность является многоступенчатой системой. Она состоит из трех взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап – это осуществление выбора и формулирования темы проектной работы, обсуждение плана и структуры исследования. После этого конкретизируется последовательность выполнения заданий, распределяются между участниками проекта конкретные задачи и устанавливаются сроки их решения. В конце подготовительного этапа следует определить форму презентации проекта, критерии оценки групповой и индивидуальной работы студентов. Тема проектов всегда обусловлена актуальностью и значимостью вопроса, а также возможностью его решения путем привлечения знаний студентов по различным изучаемым в университете дисциплинам. Для осуществления проекта происходит деление на малые группы. Преподавателю стоит учитывать различные факторы: отношение студентов к проблеме проекта, индивидуальные способности каждого. Более успешно работа над проектом проходит в группе, которая объединяет учащихся с разным уровнем подготовки, с дифференцированным распределением ролей.

Работа в такой группе позволяет средне- и слабоуспевающему студенту, с одной стороны, выполнить задание, которое соответствует уровню его подготовки по иностранному языку, с другой стороны, активизировать самостоятельное изучение необходимого иноязычного материала.

Основной этап – это выполнение студентами аудиторной и внеаудиторной работы. Они самостоятельно собирают информацию из различных источников (опросы, наблюдения, эксперименты, интервью, книги, различные статьи, материалы глобальной сети Интернет, аудио- и видеоматериалы), её изучают, анализируют, обрабатывают и готовят к представлению.

Заключительный этап – это публичное представление и защита проекта, оценка и обсуждение конечного результата. Существуют следующие виды представления выполненных проектов: круглый стол, дискуссия, дебаты, выставка, показ видеоролика, презентация разработанного экскурсионного маршрута, иллюстративных слайдов, видео и аудиозаписи, открытие странички в Интернете и т. д.

В осуществлении проектной методики при организации самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям присутствуют 2 основных направления.

- во-первых, это исследовательская деятельность, в ходе которой расширяется образовательный кругозор студентов, возрастает познавательный интерес к стране изучаемого языка, естественным становится участие в диалоге культур;

- во-вторых, проект предполагает изложение средствами иностранного языка хода исследования и полученных результатов. Студенты демонстрируют уровень владения иностранным языком.

Проектные работы хороши тем, что они предполагают совместное взаимодействие студентов и преподавателя, дают студентам право выбора, развивают мышление. Студенты становятся активными участниками, а педагог направляет их деятельность и помогает им. Проектная деятельность нацелена также на самостоятельный поиск новых решений и информации.

Проектная методика характеризуется коммуникативной направленностью, активным включением студентов в учебную деятельность, их личной ответственностью за продвижение в обучении. Студенты с удовольствием приобретают знания, так как это происходит в результате творческой работы. Метод проектов позволяет создать непринужденную обстановку для креативного развития личности, творческую атмосферу. Комплексный характер деятельности в проектном обучении также создает условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций учащихся. Самостоятельная работа над проектом сочетается с созданием языковой базы у обучаемых и помогает развить умение работать с большими объемами информации, приобретаются навыки исследовательской работы.