

С. Л. Гриц

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку является очень важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования. Современный процесс образования все больше фокусируется на изменении характера взаимодействия преподавателя и студента; формировании способностей искать, оценивать, отбирать, анализировать и структурировать информацию; увеличении доли исследовательской работы студентов; творческом использовании знаний на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа при изучении иностранного языка рассматривается как особая форма самообразования обучающихся, которая носит многофункциональный характер и помогает овладеть иноязычной компетентностью как необходимой составляющей квалифицированного специалиста. Это стало причиной того, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия обучающихся. Такой подход, в свою очередь, побуждает преподавателей к поиску новых педагогических технологий, методов, форм и средств обучения.

Информационное общество предопределяет потребности будущего специалиста в приобретении иноязычной компетенции в период обучения в вузе, что предъявляет более высокие требования к организации самостоятельной работы, развитию умений эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для выполнения сложных задач.

Исходя из этого, можно выделить новые направления в организации самостоятельной работы, создающие условия для развития инновационного потенциала у будущих специалистов, обучающихся в вузе.

Первое направление нацелено на многофункциональный характер самообразования обучающихся по иностранному языку. Второе направление указывает на разные стороны организации самостоятельной работы обучающихся в вузах: мотивационную, информационную, профессионально ориентированную, тренировочно-поисковую (В. И. Андреев, А. О. Кошелева, Р. М. Магомедов, Е. И. Пассов и др.). Для их реализации преподавателю необходимо иметь хорошую теоретическую подготовку, знать основы саморазвития личности в условиях выполнения самостоятельной работы (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс и др.). Третье направление определяет задачи преподавателя вуза по поиску новых педагогических технологий, применяемых для повышения качества организации самостоятельной работы обучающихся. На качество самостоятельной работы изучающих иностранный язык влияют готовность личности к самостоятельной

работе; наличие оптимальной мотивации к овладению иностранным языком; сформированность навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; владение навыками работы со справочной литературой, словарями, энциклопедиями и умение работать с информационными технологиями. Четвертое направление в организации самостоятельной работы указывает на необходимость тщательного отбора содержания дидактических упражнений при проведении занятий по иностранному языку с учетом специфики специальностей и специализаций обучающихся в вузе.

Вместе с тем иностранный язык выступает средством приобретения не только лингвистических, но и профессиональных знаний. В результате принцип педагогической интеграции, реализуемый в обучении, позволяет целенаправленно повышать уровень мотивации студентов и стимулировать самостоятельную работу будущих специалистов.

Отметим, что мониторинг мотивации обучающихся к изучению иностранного языка для многих преподавателей ассоциируется, прежде всего, с анализом использования информационно-коммуникационных технологий, компьютерных обучающих программ и интерактивных методов обучения. Востребованы проектная методика, методика развития критического мышления, презентация материалов и т. д. Например, проектная методика как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Ее применение обеспечивает успех еще одного направления в организации самостоятельной работы обучающихся – развития их инновационного потенциала, а именно направления поиска профессионально ориентированной информации для написания курсовых и исследовательских работ, для выступлений на научных конференциях, семинарах, профессиональных форумах.

Преподаватель в современном вузе должен иметь инновационный стиль мышления, быть способным к творческой деятельности, к самоопределению и саморазвитию.

Таким образом, новые направления в организации самостоятельной работы нацеливают преподавательский состав на учет многосторонности и междисциплинарности при разработке методики обучения студентов.