

Круглый стол
«СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

А. Э. Богданович

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование информационного (цифрового) общества предъявляет новые требования относительно профессиональной компетенции будущих кадров. Одной из важнейших задач современной высшей школы является подготовка специалиста мыслящего, умеющего принимать самостоятельные решения при осуществлении практической деятельности, способного к творческому саморазвитию. Самостоятельная работа представляется средством, не только стимулирующим самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний, умений и навыков, но и формирующим готовность их творческой реализации.

Приоритетной задачей видится организация эффективной самостоятельной работы студентов в условиях инновационной образовательной среды, а также создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы. Теоретическое обобщение публикаций по данной проблематике в периодических изданиях и материалах научно-практических конференций позволяет выделить, в зависимости от степени активности обучающихся, три основные модели организации самостоятельной работы студентов.

1. Информационно-исполнительская (алгоритмическая) модель.

Считается традиционной и широко распространенной в высшей школе. Целью самостоятельной работы является усвоение и закрепление знаний, а также готовность к самостоятельной (как правило, репродуктивной) деятельности. Для данной модели характерна значительная алгоритмизация, детальная установка в процессе выполнения задания, а также экстенсивное увеличение объемов учебно-методического и научно-методического обеспечения самостоятельной работы (учебно-методические комплексы, методические пособия, набор тестовых заданий и т. д.).

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов в данной модели являются: чтение, прослушивание аудио- и видеозаписей, пересказ, работа с интернет-ресурсами и т.д.

Примеры заданий для самостоятельной работы:

- составьте словарь терминов по теме Means of communication;
 - подготовьте доклад на тему English as a lingua franca in modern society
- и т. п.

Преимущество данной модели для студентов состоит в том, что выполнение заданий не требует очень много усилий, так как задания (чтение, прослушивание, пересказ) знакомы студентам. Преподаватели, в свою очередь, не затрачивают много времени в процессе составления заданий и последующего контроля их выполнения студентами. Большим недостатком является то, что деятельность студентов при выполнении заданий носит ситуативный характер в силу их алгоритмизации, а, значит, открытыми остаются проблемы развития мышления и творческой активности. Более того, студенты не задействованы при планировании самостоятельной работы и поэтому не знают, какими видами самостоятельной работы они будут заниматься, а также каковы критерии контроля результатов их деятельности. Вот почему студенты не заинтересованы в активной познавательной деятельности, а их непосредственное участие в выполнении заданий самостоятельной работы носит эпизодический и стихийный характер.

2) Модель *Перевернутое обучение (Flipped classroom)*.

Студенты работают с материалом в самостоятельном режиме (к примеру, посредством обучающих видеолекций), а затем выполняют творческие задания (либо решают проблемную задачу) в форме проекта, дискуссии, кейса и т. д. В качестве материалов для внеаудиторной работы используются трансляции вебинаров, видеозаписи лекций, специальные обучающие видео, видеопрезентации. Как показывает опыт, данная модель может послужить отличным средством оптимизации временных затрат в процессе изучения учебного материала, повысить мотивацию изучения иностранного языка и повысить результативность внеаудиторной работы, так как студенты самостоятельны и активны в процессе самостоятельной работы над материалом. В качестве затруднений, связанных с использованием модели «перевернутое обучение», следует отметить большие временные затраты преподавателя при подготовке соответствующих видеоматериалов (например, создание своего видеоблога с рядом обучающих видеосюжетов на Youtube), а также недостаточное воздействие эффекта новизны различных видео на современных студентов.

Примеры заданий для самостоятельной работы:

- просмотр онлайн-лекции по теме Scientific progress;
- чтение учебных текстов по теме Mass Media;
- прохождение тестов на усвоение темы Belarus.

3. *Проектно-исследовательская* модель.

В практике высшей школы существует мнение, что цель самостоятельной работы – формирование студента как субъекта своей учебной деятельности – может быть достигнута путем внедрения технологий активного и интегративного обучения, а также увеличения доли самостоятельной работы в образовательном процессе. Однако при данном подходе упускается из вида тот факт, что процесс превращения студента в субъекта учебной деятельности не осуществляется автоматически благодаря реализации и

проектированию преподавателем различных форм самостоятельной работы. Целесообразно говорить о самостоятельности студента в случае, когда все этапы работы (начиная от целеполагания и заканчивая контролем и оценкой) выполняются лично самими студентами, то есть речь идет о самоуправлении учебной деятельностью. Успех реализации данного перехода продиктован наличием таких компонентов, как самомотивация, саморегуляция, самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Цель проектно-исследовательской модели – создание конечного продукта, который имеет теоретическую и (или) практическую значимость. Задания предлагаются преподавателем, однако у студентов сохраняется право выбора из предложенного списка либо собственная постановка варианта задания (например, в процессе поиска темы для курсового или дипломного проекта). Иную роль играют и знания, умения, навыки: они выступают не в качестве самоцели, а как средство решения поставленной задачи. Студент самостоятельно ставит цель, формулирует задачи, устанавливает необходимые временные рамки для выполнения проекта, обрабатывает различные информационные источники, осуществляет поиск творческих подходов для достижения цели. Данная модель развивает творческий потенциал студента, повышает мотивацию, побуждает к осуществлению исследовательской деятельности, выявляет его творческие способности.

Важным критерием проектной деятельности является понимание и осознание конечного продукта деятельности, конкретизация этапов проектирования (выработка концепции, выявление целей и задач проекта, наличие плана) и непосредственная реализация проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности. Под проектно-исследовательской деятельностью понимается деятельность по проектированию личного исследования.

Примеры проектных исследований:

- качественный анализ текста по теме Artificial intelligence (смыслы извлекаются на основе анализа документов);
- этнографические исследования по темам Republic of Belarus, Great Britain, modern cities (изучение быта, культуры разных народов на основе анализа смыслов и др.).

В качестве проекта может быть использована проблематика бытового и социологического характера, культурной самоидентификации, понимания исторических процессов и терминов.

Таким образом, современный образовательный процесс активно побуждает к трансформации моделей внеаудиторной работы студентов – от традиционной информационно-исполнительской, или алгоритмической и модели «перевернутого обучения», к проектно-исследовательской. Именно последняя модель видится ведущим средством реализации стратегической цели – формирования студента – субъекта своей учебной деятельности, а также полной реализации исследовательских компетенций студента наряду с его творческим потенциалом.