

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Широко распространено следующее определение термина *технология обучения* – это «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств».

Технологии обучения рассматриваются как один из способов реализации личностно-деятельного подхода к обучению, благодаря которому обучаемые выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности (И. А. Зимняя, Е. С. Полат, И. Л. Бим и др.).

Принципиально важной стороной при этом является позиция обучаемого в образовательном процессе, отношение к нему со стороны учителя, реализация его природного потенциала. Личность обучаемого в процессе использования современных социальных технологий не просто субъект, но субъект приоритетный (она является целью образовательной системы). Происходит переориентация учебного процесса с получения готовых знаний на самостоятельное решение поставленных задач, на активное включение самого студента в учебно-познавательную поисковую деятельность, на овладение способами учения во всех ее видах.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, технология Дальтон-план, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, которая заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3 – 4 человека, им дается задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые стараются выяснить у сильных то, что им не понятно, а сильные стремятся, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывают все, потому что совместно ликвидируются пробелы.

На уроке иностранного языка технология обучения в сотрудничестве может применяться по всем изучаемым грамматическим и лексическим темам. Коммуникативные задания для работы в группах могут быть самые разнообразные: работа с текстом, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, знакомство с новым грамматическим материалом, работа над лексикой, проверка домашнего задания и др.

Работа с текстом

1. На уроке студенты читают текст. Фронтально выполняются пред-текстовые и текстовые задания. В начале работы учитель делит текст на части. Группа должна подготовить выразительное чтение и перевод отрывка. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Студенты работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу.

2. Каждый участник группы получает свой текст для чтения. Это могут быть тексты одной тематики разной сложности. Внутри одной группы студенты работают над разными текстами. После прочтения текста участники из разных групп, работавшие над одним и тем же материалом, встречаются и обмениваются информацией. Затем они возвращаются в свои группы и по очереди рассказывают о том, что узнали. Далее следует проверка понимания другими членами группы прослушанной информации, для чего могут быть использованы вопросы, а также тестовые задания типа «Верно – неверно».

Повторение определенной темы

Для повторения темы «Спорт» работу можно организовать следующим образом: на доске (или на карточках) учитель пишет названия 3–4 видов спорта. Каждый студент выбирает вид спорта, о котором он больше знает,

который ему больше нравится. Таким образом формируются группы. Участники группы должны обсудить выбранный вид спорта, стараясь собрать всю информацию и придумать вопросы для других групп. В результате обобщается материал, совершенствуются умения устной речи. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу.

Работа над новой лексикой

Сначала новая лексика вводится фронтально. Затем начинается работа в малых группах: студенты получают карточки с заданием перевести словосочетания. В карточке дается ключ для проверки правильности ответов. Студенты работают парами. Сначала один дает задания и проверяет по ключу свои карточки. Затем они меняются ролями. После этого пары объединяются в четверки и тренируются в правописании новых слов. Если кто-то ошибся, то должен написать слово несколько раз до запоминания. Затем группе дается письменное упражнение, которым они отчитываются о проделанной работе.

Работа над грамматикой

При работе над темой «Будущее время» предлагается заполнить таблицу с графами: «Случаи употребления», «Указатели» и «Схемы».

В варианте «Учимся вместе» каждой группе выдаются карточки с типовыми предложениями по изучаемой теме, подобранные так, чтобы первая группа выявляла основные случаи употребления временной формы; вторая нашла указатели; третья составила схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. В результате заполнения таблицы получается готовое правило для заучивания дома. На следующем уроке можно предложить различные задания для проверки знаний.

В варианте «Ажурная пила» все группы заполняют таблицы целиком. В каждой команде есть эксперты по «случаям употребления», «указателям», «схемам». Они встречаются, советуются, затем приносят информацию в свои группы. В результате взаимодействия студенты систематизируют знания по изучаемой теме. Обычно после такой работы для проверки знаний дается тест.

Важно отметить, что результаты выполнения заданий не обязательно оцениваются отметкой. Это могут быть разные виды поощрения (сертификаты, грамоты, значки, жетоны, похвала), можно предложить студентам самим поставить оценки. Отмечая эффективную работу студента в группе, учитель создает для него ситуацию психологической комфортности, мотивируя к дальнейшему активному участию в исследовательской работе.

Использование современных технологий на уроке иностранного языка доказывает их эффективность. Они побуждают студентов к творческому переосмыслению усвоенного материала, способствуют не только овладению системой лингвистических знаний, но и интеллектуально-нравственному развитию личности, раскрытию творческих способностей, самостоятельности мышления.