

Круглый стол
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ»

А. Л. Кохановская

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Среди множества проблем, стоящих перед методистами и преподавателями высшей школы, наиболее актуальной остается проблема дифференциации в процессе обучения, которая призвана обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в условиях получения высшего образования, а также углубления и расширения знаний, уменьшения абсолютного и относительного отставания (под последним понимается учение ниже своих способностей) и реализации учебных программ.

Дифференциация обучения – это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности студентов (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения (В. И. Андреев).

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет вовлечь всех студентов в активную, напряженную умственную деятельность и более рационально использовать учебное время каждого, что в свою очередь способствует повышению качества знаний, помогает предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках студентов, выровнять степень подготовки всей группы.

Для реализации принципа дифференциации обучения в первую очередь необходимо уточнить и конкретизировать, по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения. Далее необходимо создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы и т.д. Следующий этап предполагает деление

с учетом результатов предварительной диагностики студентов на группы и использование дифференцированных задач, заданий, упражнений. В случае, если отдельные студенты с дифференцированным заданием явно не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, необходимо перевести студента в более сильную или, наоборот, более слабую группу или предложить ему задания соответствующего уровня. При успешном выполнении студентами определенных заданий, упражнений пониженного уровня сложности перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения. Важно рассматривать не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь сильным и слабым студентам, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения.

Одним из средств реализации принципа дифференциации является внедрение в процесс обучения современных технологий, которые предлагают новый способ организации учебного процесса, альтернативу традиционным методам. Они создают возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий, организации самостоятельной работы студентов. В качестве примера можно привести облачные технологии, представляющие собой различные аппаратные, программные средства, методологии и инструменты, которые предоставляются пользователю как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, проектов. Используя облачные технологии, преподаватели могут разрабатывать и размещать материалы, а студенты получать доступ к справочно-информационным системам вуза с любых современных коммуникационных устройств (стационарные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, смартфоны, планшетные компьютеры, сотовые телефоны с поддержкой доступа к сети Интернет и т.д.), как с локальных (в том числе и беспроводных сетей Wi-Fi) сетей вуза, так и используя каналы глобальной сети Интернет, что позволяет выполнять подключение фактически с любого места.

Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе можно разделить на несколько групп:

- экономические (облачные технологии позволяют экономить на покупке лицензий программного обеспечения и требуют меньшего штата для обслуживания инфраструктуры организации);
- технические (круглосуточная доступность из любой точки, где можно подключиться к сети Интернет, минимальные требования к аппаратному обеспечению, не требуются постоянные обновления);
- технологические (большинство облачных услуг высокого качества достаточно просты в использовании либо требуют минимальной поддержки);
- дидактические (облачные технологии предлагают широкий спектр онлайн-инструментов и услуг, которые обеспечивают безопасное соединение и возможности сотрудничества преподавателей, а также преподавателей и студентов, возможна организация дистанционного обучения).

Однако существует и ряд недостатков облачных технологий, которые нельзя оставить без внимания.

- Зависимость от подключения к сети Интернет, а также качества данного подключения.

- В настоящее время доступны как платные, так и бесплатные облачные платформы, при этом, пользуясь бесплатным планом доступа, пользователь часто имеет ограничения в используемом обеспечении или сталкивается с дальнейшей монетизацией ресурса, услуги.

- Облачные ресурсы достаточно надежны. Оборудование размещается в специально спроектированных и построенных центрах обработки данных, обслуживается квалифицированным персоналом, обеспечено средствами антивирусной защиты и резервного копирования данных. Однако существует опасность хакерских атак на сервер и потери всех материалов, утечки персональных данных и т.д.

Вместе с тем развитие технологий не стоит на месте, и в скором времени риски применения облачных технологий сведутся к минимуму.

Использование облачных технологий в учреждениях высшего образования, в том числе в качестве средства реализации принципа дифференциации в процессе обучения, является одной из перспективных тенденций на сегодняшний день и предлагает новую форму организации учебного процесса, которая позволит разнообразить формы и методы работы, повысить мотивацию студентов к обучению, создать ситуацию успешности для слабых студентов и, что самое важное, повысить качество обучения.